

Малий Дмитрий Владимирович

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена вопросам профессиональной подготовки будущих психологов образования к созданию психологически безопасной образовательной среды (ПБОС) в современной школе. Автором делается попытка определить сущность понятия "психологически безопасная образовательная среда", условия создания которой в настоящее время приобретают государственное значение. Указаны основные компетенции будущего психолога образования, формируемые в результате освоения элективного курса "Психологическая безопасность образовательной среды". Предлагается теоретическая модель профессиональной подготовки психологов образования к созданию ПБОС.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/6/30.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (73). С. 105-106. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378:373.1:159.9

Педагогические науки

Статья посвящена вопросам профессиональной подготовки будущих психологов образования к созданию психологически безопасной образовательной среды (ПБОС) в современной школе. Автором делается попытка определить сущность понятия «психологически безопасная образовательная среда», условия создания которой в настоящее время приобретают государственное значение. Указаны основные компетенции будущего психолога образования, формируемые в результате освоения элективного курса «Психологическая безопасность образовательной среды». Предлагается теоретическая модель профессиональной подготовки психологов образования к созданию ПБОС.

Ключевые слова и фразы: модель профессиональной подготовки; компетенции; психологическая безопасность; психологически безопасная образовательная среда.

Малий Дмитрий Владимирович*Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого**MaliyDmitriy@yandex.ru***ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ[©]**

В настоящее время существует высокая востребованность психологических услуг во всех сферах жизнедеятельности человека, особенно среди субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация образовательного учреждения). Современная школа предъявляет особые требования к психологам образования, среди которых важное место занимает обеспечение психологической безопасности не только личности, но и всего образовательного процесса в целом. Анализ состояния образовательной среды в современных школах показывает низкий уровень обеспечения ее психологической безопасности. В связи с этим возникает острая необходимость в разработке теоретической структурно-функциональной модели подготовки будущих психологов образования, способствующей успешному проектированию и обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Психологически безопасная образовательная среда (ПБОС) – результат комплексного, системного, длительного и специально организованного психолого-педагогического процесса. Вопросами создания психологически безопасной образовательной среды занимаются такие ученые как И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова, рассматривающие психологическую безопасность как условие формирования и развития функционального комфорта, поддержания высокого уровня личностно-эмоциональной защищенности и социально-психологической умелости, оптимизации резервных возможностей личности в деятельности [1]. И. А. Баева и Н. Г. Россоха под психологической безопасностью образовательной среды понимают её состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [2, с. 75]. Таким образом, психологически безопасная образовательная среда – это референтная среда, в которой субъекты способны успешно осуществлять ту или иную деятельность, имеют положительное отношение к ней, испытывают чувство защищенности от психологического насилия и удовлетворенность от взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Для обеспечения ПБОС требуется разработка структурно-функциональной модели подготовки будущих психологов образования.

В структурно-функциональной модели (Рис. 1) профессиональной подготовки будущих психологов образования к созданию ПБОС мы рассматриваем возможность выделения четырех взаимосвязанных блоков:

1. Фоновый блок: включает описание условий, в которых будет осуществляться деятельность психолога образования. Анализ современных условий образовательной среды позволяет говорить о проявлении таких феноменов как буллинг, моббинг, «школьная травля». Такие виды психологического насилия могут вызывать высокий уровень тревожности субъектов образовательного процесса, различные фрустрации, эмоциональную напряженность, конфликтогенность, суицидальное и зависимое поведение.

2. Мировоззренческий блок: содержит описание профессионально-личностных качеств и мировоззренческих установок психолога образования. Личность психолога образования имеет гуманистическую направленность. На практике это проявляется как представление об абсолютной ценности каждого человеческого существа, личностная и социальная ответственность, обостренное чувство добра и социальной справедливости, чувство собственного достоинства и уважение достоинства другого человека, терпимость, вежливость, порядочность, готовность понять других и прийти к ним на помощь. Важными личностными характеристиками психолога являются гармоничность «Я-концепции», эмоциональная устойчивость, социальная адаптированность [3, с. 31].



Рис. 1. Структурно-функциональная модель профессиональной подготовки будущих психологов образования к созданию ПБОС

3. Блок общекультурных компетенций: включает систему теоретических и прикладных знаний, которыми должен овладеть выпускник в ходе изучения элективного курса «Психологическая безопасность образовательной среды». В результате освоения данного курса обучающийся будет знать:

- сущность феномена «Психологически безопасная образовательная среда»;
- структуру психологически безопасной образовательной среды и психологические закономерности ее восприятия;
- личностные и возрастные психологические особенности субъектов образовательного процесса;
- значение методов психодиагностики и саморегуляции в обеспечении психологической комфортности субъектов образовательного процесса;
- условия, методы и алгоритм проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- критерии качества психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Блок общих профессиональных компетенций: включает набор интеллектуальных и практических навыков и умений, которые потребуются психологу образования в его профессиональной деятельности. Будущий психолог должен организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе этических принципов компетентности, толерантности и объективности, беря за основу морально-нравственные нормы и этический кодекс психолога образования.

Будущему психологу должны быть присущи инициатива, способность принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Коммуникативные навыки должны распространяться не только на межличностные контакты, но и на организацию совместной деятельности детей и взрослых. Эффективность профессиональной деятельности психолога зависит от его способности определять перспективы своего профессионального развития, а также осуществлять выбор наиболее оптимальных стратегий взаимодействия со структурными подразделениями образовательного учреждения и различными центрами психологической помощи для решения задач в области психолого-педагогической деятельности. Из-за специфичности объекта профессиональной деятельности психолога образования он должен уметь проводить анализ и прогнозировать возможные риски образовательной среды, а также осуществлять планирование комплексных мероприятий по предупреждению кризисных ситуаций.

Сегодня, в условиях реализации программы модернизации системы педагогического образования, проектирование психологически безопасной среды и обеспечение здоровья субъектов образовательного процесса становится одним из приоритетных направлений профессиональной деятельности психолога образования. Таким образом, успешное транслирование теоретической модели подготовки будущих психологов образования в учебный процесс будет способствовать повышению их компетентности в сфере обеспечения психологической безопасности образовательной среды в современной школе.

Список литературы

1. Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / под ред. И. А. Баевой. М., 2009. 248 с.
2. Баева И. А., Россоха Н. Г. Моделирование и технология создания безопасности образовательной среды // Психолого-педагогическая наука в практике современного образования: материалы конференции. М.: ПЕР СЭ, 2004. 244 с.
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.