

Мотовилова Юлия Евгеньевна, Новаковская Виктория Сергеевна

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

В данной статье рассмотрены особенности содействия психическому развитию детей раннего возраста через организацию психологического сопровождения психического развития в семье, основанного на принципах личностного, этнопедагогического и деятельностного подходов, системности, взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста. Результаты проведенной работы в экспериментальной группе указывают на положительную динамику развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики детей раннего возраста.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/6/33.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (73). С. 111-113. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

легендами и т.д. День и век, небольшое сообщество людей и огромный мир, их нерасторжимость – все это является своеобразной интерпретацией извечных проблем бытия, человека, жизни.

Затруднительно точно сказать, ограниченное или открытое пространство преобладает в спектакле. Но понятно одно – буранный полустанок пугает своей двойственностью. Определённо можно сказать, что герои боятся открытого пространства, им в нём неуютно. А самым замкнутым микропространством становится смерть, которая в спектакле – неоспоримая реальность, понятная, осязаемая, имеющая реальное воплощение. Мысль о том, что человек познается через смерть, находит подтверждение, разворачиваясь в микропространстве, а затем, постепенно, с приездом детей Казангапа, все расширяя концентрические круги охвата явления.

Из всех возможных определений смерти к изображению режиссером конца земной жизни более всего подходит определение, данное В. И. Далем: «разлученье души с телом», «переход к вечной, к духовной жизни» [1, с. 233]. Вектор события смерти Найман-Аны в открытом пространстве сцены устремляется ввысь, туда, куда отлетает душа. В смерти она находит конечное завершение своей жизненной судьбы, своего личного удела, призвания и признания. И когда в этом открытом сценическом пространстве, освещенном лучом света, откуда-то сверху падал нежный белый платок Найман-Аны, такую режиссерскую находку ничем другим как посланием из прошлого в будущее не назовешь. С помощью такого символа художник стремился раскрыть невидимый смысл явлений и словно продолжить реальность намеками на ее глубинное значение. Поэтому стоит акцентировать внимание на том, что в этом открытом художественном пространстве широко и глубоко заявлено трагическое мироощущение Мамбетова – это гуманизм высшей пробы, поскольку порожден ставкой режиссера на человека и на его волю к «титанической силе». И режиссер в своей постановке довел его не только до высокого нравственного совершенства, но, самое главное, вывел нравственный императив высокой ответственности человека не только лично за свою судьбу, но и перед временем, перед судьбой будущего поколения. В этом, наверное, кроется главный смысл появления профессии режиссера, которому необходимо было дать ощущение целого, всеобщего, исторического, витающего над людскими судьбами, незримо подчиняющего их своим велениям.

Список литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. М.: Мысль, 1991. Т. 4.

УДК 1; 37:37.04

Психологические науки

В данной статье рассмотрены особенности содействия психическому развитию детей раннего возраста через организацию психологического сопровождения психического развития в семье, основанного на принципах личностного, этнопедагогического и деятельностного подходов, системности, взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста. Результаты проведенной работы в экспериментальной группе указывают на положительную динамику развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики детей раннего возраста.

Ключевые слова и фразы: активная речь; коммуникативные навыки; предметная деятельность; психическое развитие; сенсорные эталоны; совместная деятельность; общение ребенка раннего возраста с близкими взрослыми.

Мотовилова Юлия Евгеньевна

Новаковская Виктория Сергеевна

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
mot.evgen@yandex.ru; paninovak@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА[©]

Сравнительно недавно ученые считали, что развитие ребенка в раннем возрасте детерминировано по большей части биологическими факторами, однако теперь считается доказанным, что социально-психологические факторы (эмоциональный контакт с близким взрослым, качество взаимоотношений с членами семьи, социально-психологический климат семьи и др.) оказывают на психическое развитие малыша не меньшее, а возможно, и большее воздействие.

В статье 18 «Дошкольное образование» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. указывается, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» [3].

Таким образом, становится очевидной актуальность исследования психолого-педагогической работы, направленной на содействие психическому развитию детей раннего возраста в семье.

На основе анализа психологических исследований Л. С. Выготского, О. О. Косяковой, А. Г. Маклакова, В. С. Мухиной, Л. Ф. Обуховой, А. А. Реана и др. мы пришли к выводу о том, что у детей в раннем возрасте главную роль играют восприятие и формирование системы сенсорных эталонов, необходимых для образной категоризации; активно развиваются наглядно-действенное мышление и речь, что приводит к количественному увеличению понимаемых и произносимых слов, память и внимание произвольны и неустойчивы. Также следует отметить, что общение с членами семьи можно назвать своеобразной движущей силой психического развития ребенка в период раннего детства, так как эмоциональный контакт с близкими взрослыми, стремление подражать им способствуют появлению готовности к присвоению материальной и духовной культуры, в свою очередь, в результате накопления знаний об окружающем мире у детей развивается самосознание. Итак, такое общение стимулирует развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы психики ребенка.

Исследование влияния психолого-педагогической работы с семьей на психическое развитие детей раннего возраста проводилось на базе Центра раннего развития ребенка при Кафедре педагогики и методики начального образования Технического института (филиала) Северо-Восточного федерального университета в г. Нерюнгри, в исследовании принимали участие 10 детей. На занятиях каждого ребенка сопровождал один из его родителей (чаще мама).

Мы посчитали, что комплексная диагностика психического развития детей раннего возраста будет являться основополагающим условием эффективности психолого-педагогического сопровождения развития детей в семье на данном этапе онтогенеза. На наш взгляд, целью такой диагностики является определение соответствия возрастной норме уровня развития тех или иных психических процессов, предметной деятельности и общения со взрослым, изучение особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка.

На основе анализа психолого-диагностической литературы и в соответствии с поставленной целью нами составлена программа психологической диагностики психического развития детей раннего возраста, включающая следующие методики: методика определения коэффициента психического развития детей от одного года до трех лет (С. Н. Костромина), методика диагностики развития предметной деятельности и развития общения со взрослым детей второго года жизни (Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова), методика изучения развития образа «Я» у младенцев и детей раннего возраста (А. А. Реан).

Констатирующий эксперимент проведен в январе 2013 г. Интерпретация результатов исследования по перечисленным методикам свидетельствует о необходимости психолого-педагогической работы с детьми, направленной на развитие речи, формирование навыков рисования, коммуникативных и культурно-гигиенических навыков, расширение репертуара соотносящих и орудийных действий с предметами. Так, исследование по методике диагностики развития предметной деятельности и развития общения со взрослым показало, что у 60% детей высокий уровень развития предметной деятельности, у 40% – средний. Ситуативное деловое общение со взрослым у 40% детей отмечено на высоком уровне развития, у 60% – на среднем (Рис. 1).

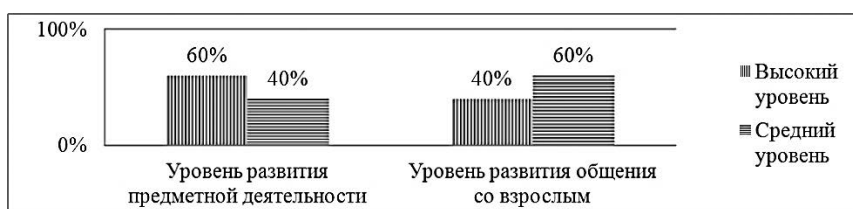


Рис. 1. Результаты исследования по методике диагностики развития предметной деятельности и развития общения со взрослым детей второго года жизни (Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова), январь 2013 года

Следовательно, результаты первичной диагностики позволяют определить цель психолого-педагогического сопровождения психического развития детей раннего возраста в семье как создание условий для развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики детей в процессе их общения со взрослыми и сверстниками.

При составлении программы мы опирались на принципы, выделенные Е. В. Ларечиной:

1) принцип системности (программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми возраста от 1 до 2 лет и их родителями в форме групповых занятий);

2) принципы личностного, этнопедагогического и деятельностного подходов (воспитание опирается на естественный процесс саморазвития личности ребенка, народные традиции, признание ведущей роли предметной деятельности и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста);

3) принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста [2, с. 18].

Разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения психического развития детей в период раннего детства в условиях работы с семьей ребенка предполагает использование следующих методов и приемов: артикуляционная и дыхательная гимнастика; игровой массаж; игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, например, игры с прищепками, игры-шнуровки и т.д.; изобразительная

деятельность: рисование, аппликации, лепка и конструирование; обучающие игры: сюжетные игры, кукольный театр, игры с дидактическими игрушками и др.; подвижные игры, в том числе игры с мячами, и игры, сопровождаемые проговариванием попевок, потешек и др.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить максимально эффективную совместную деятельность детей и родителей, поощряются также и взаимодействия между детьми. При такой организации развивающей работы с детьми каждое занятие позволяет решить комплекс психолого-педагогических задач развития детей раннего возраста, а именно: развитие представлений об окружающем мире, представлений о размере, коммуникативных навыков, пассивного и активного словаря, всех видов восприятия, мышления, памяти, внимания.

По окончании формирующего эксперимента нами была проведена итоговая диагностика психического развития детей раннего возраста, контингент детей и набор диагностических методик остался прежним.

Данные итогового исследования по методике С. Н. Костроминой показали, что 90% диагностируемых детей имеют высокий уровень психического развития, что на 30% больше, чем при первичной диагностике. В результате математической обработки психологических данных по методике Т-критерия Вилкоксона нами был определен показатель $T_{эмп} = 6$. Таким образом $p > 0,01$, что говорит о достаточной степени достоверности данных.

Сравнительный анализ результатов первичного и итогового исследования по методике Е. О. Смирновой с соавторами указывает на расширение репертуара действий с предметами, развитие ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, а также активной речи. Результаты исследования по данной методике прошли математическую обработку психологических данных с использованием статистического критерия χ^2 . Вероятность допустимой ошибки применительно к показателю развития предметной деятельности и показателю развития общения ребенка раннего возраста со взрослым в итоге составила 0,001 (значение $\chi^2 = 66,7$), что свидетельствует о высокой степени достоверности диагностических данных.

Сравнение исходных и итоговых данных по методике А. А. Реана свидетельствует о развитии коммуникативных навыков детей. Результаты данного исследования были проанализированы способом математической обработки психологических данных по методике «Т-критерий Вилкоксона». Показатель $T_{эмп} = 3$, что соответствует $p < 0,001$ и подтверждает достоверность результатов исследования.

Таким образом, данные итогового исследования свидетельствуют о положительной динамике уровня психического развития детей раннего возраста под влиянием методов психолого-педагогического сопровождения психического развития детей раннего возраста в семье, что свидетельствует о целесообразности использования данной программы в деятельности педагогов и психологов дошкольного образования.

Список литературы

1. Костромина С. Н., Реан А. А. Психология детства: практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. 224 с.
2. Ларечина Е. В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка: методическое пособие. СПб.: Речь, 2004. 160 с.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://mamamasi.ru/index.php?id=27#st18> (дата обращения: 24.05.2013).
4. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет. М.: МГППУ, 2003. 241 с.

УДК 94:336.221.1:338.2«1921/1929»(470.23)

Исторические науки и археология

В статье анализируется политика советского государства в 1921-1929 гг., направленная на создание эффективного налогового аппарата в условиях постоянного реформирования налоговой системы в годы новой экономической политики, и определены ее особенности на примере Ленинграда как специфической хозяйственной единицы.

Ключевые слова и фразы: новая экономическая политика; налогообложение; Налоговое управление; финансовые отделы; налоговое районирование.

Орленко Елена Михайловна

*Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина, Украина
helenne-86@mail.ru*

ИСТОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЛОГОВОГО АППАРАТА ЛЕНИНГРАДА В УСЛОВИЯХ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ В 20-Е ГОДЫ XX В. ©

Вопрос правового регулирования налогообложения чрезвычайно актуален в экономической и социальной жизни украинского государства. Это обусловлено новыми явлениями в экономике Украины, ее направленностью на переход к рыночным отношениям.