

Пивненко Юлия Владимировна

СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье определены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования физического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Предложена система работы по повышению уровня профессионально-валеологической компетентности педагогов начальной школы, показана возможность насыщения содержания учебно-воспитательного процесса проблематикой формирования здоровья человека путем внедрения валеологического компонента.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/6/40.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (73). С. 129-133. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

приему на военную службу или ее отбыванию; во-вторых, за обманные действия, связанные с незаконным получением освобождения от военной службы или отсрочки; в-третьих, за самовольное оставление Отечества с целью уклонения от исполнения воинской повинности. Согласно ч. 2 ст. 188 Уложения, лицам, совершившим уклонение указанными выше способами и зачисленным впоследствии на военную службу до достижения ими 34-летнего возраста, наказание сводилось к одиночному заключению в военной тюрьме на срок от 3 до 4 месяцев. Помимо этого, в соответствии со ст. 190, виновные в подстрекательстве к неявке на военную службу в мирное время в установленный срок подлежали наказанию в виде ареста.

После революции 1917 г. Советская власть в России отменила действовавшее ранее законодательство Российской империи. Данное обстоятельство привело к декриминализации уклонения от призыва на военную службу. Согласно Декрету СНК от 15 января 1918 г. «О Рабоче-Крестьянской Красной Армии», поступление в ряды РККА осуществлялось на контрактной (добровольной) основе [4, с. 50]. Ответственность предусматривалась только за уклонение от военной службы [2, с. 24].

Анализ истории развития уголовно-правовых норм об ответственности за уклонение от призыва на военную службу в Российской империи позволяет сделать следующие выводы:

1. Впервые уголовная ответственность за уклонение от призыва на военную службу появилась в Российской империи с принятием Устава о воинской повинности и была первоначально закреплена в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. (в редакции 1885 г.), а впоследствии в Уголовном уложении 1903 г. Уголовная ответственность была строго дифференцирована в зависимости от способа и достижения цели уклонения. Единого состава преступления, предусматривающего уголовную ответственность за указанное деяние, не было. Преступления являлись дящими.

2. История развития уголовно-правовых норм об ответственности за уклонение от призыва на военную службу в Российской империи свидетельствует, во-первых, о тенденции к детализации объективной стороны преступлений, выраженной в ряде деяний, направленных на уклонение от мероприятий, связанных с призывом на военную службу в Российской империи при отсутствии уважительных причин неявки на них, а во-вторых, к установлению уголовной ответственности за пособничество и подстрекательство к вышеуказанному уклонению.

Список литературы

1. **Воинский устав о наказаниях.** СПб., 1896. 111 с.
2. **Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917-1952 гг.** М., 1953. 463 с.
3. **Свод законов Российской империи:** в 16-ти т. СПб., 1897. Т. 4. 210 с.
4. **Систематизированный сборник узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства.** М., 1919. 238 с.
5. **Уголовное уложение, Высочайше утвержденное 22 марта 1903 г.** / под ред. Ф. А. Иогансона. Киев, 1903. 226 с.
6. **Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 года** / под ред. Н. С. Таганцева. СПб., 1895. 925 с.

УДК 373.3.037(045)

Педагогические науки

В статье определены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования физического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Предложена система работы по повышению уровня профессионально-валеологической компетентности педагогов начальной школы, показана возможность насыщения содержания учебно-воспитательного процесса проблематикой формирования здоровья человека путем внедрения валеологического компонента.

Ключевые слова и фразы: организационно-педагогические условия; формирование физического здоровья; ученики; начальная школа.

Пивненко Юлия Владимировна

*Запорожский институт последипломного педагогического образования, Украина
ylichka1978@mail.ru*

СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ[©]

Постановка проблемы

Обязанность государства по обеспечению здорового развития детей определена Конвенцией ООН о правах ребенка, ратифицированной Верховной Радой Украины (1991 г.). Законодательными актами и нормативными государственными документами об образовании приоритетной задачей определяется воспитание здоровой личности в условиях учебно-воспитательного процесса.

Реалии современной педагогической практики свидетельствуют об актуальности обоснования организационно-педагогических условий формирования физического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Анализ последних исследований и публикаций

Проблеме влияния учебно-воспитательного процесса на состояние физического здоровья учащихся посвящено значительное количество исследований в области медицины, биологии, педагогики (М. М. Безруких, В. Ф. Базарный, С. М. Громбах, Н. Ф. Денисенко, В. Н. Касаткин, Л. С. Нагавкина, Л. Г. Татарникова и др.). Авторы исследований акцентируют внимание на необходимости педагогического переосмысления проблемы формирования физического здоровья учащихся начальных классов (В. Р. Кучма, Н. К. Смирнов, И. В. Чупах и др.). М. Н. Фицула утверждает, что практически здоровы только 27% детей дошкольного возраста, только 65% детей и 60% подростков физически гармонично развиты. Ученый обращает внимание на важность перестройки учебно-воспитательного процесса, необходимость сокращения информативного обучения, отказа от традиционных форм режима деятельности на уроке в пользу интенсивной работы учащихся [6].

Вместе с тем, указанные выше исследования не создают необходимой теоретической базы для определения организационно-педагогических условий формирования физического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Формулирование целей работы

Цель исследования – определить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия формирования физического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Результаты исследования

Важную роль в современных условиях играет формирование личности ребенка, его интеллектуальной и социальной сфер в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности с состоянием его физического здоровья. Эта позиция была для нас приоритетной при определении организационно-педагогических условий формирования физического здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Определено, что учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование физического здоровья учащихся начальных классов, будет эффективным при создании следующих организационно-педагогических условий:

- обеспечении индивидуализированного учебно-воспитательного процесса;
- организации системы работы по повышению уровня профессионально-валеологической компетентности педагогов начальной школы посредством внедрения циклограммы методических мероприятий;
- насыщении учебно-воспитательного процесса проблематикой сохранения и укрепления здоровья человека;
- осуществлении мониторинга учебно-воспитательного процесса с позиции сохранения и укрепления здоровья.

В последние годы в школе происходят попытки переориентировать педагогический процесс на реализацию приоритетных принципов развития личности школьника. Это не означает полного отказа от традиционных подходов к организации педагогического процесса, а предполагает их расширение путем внедрения инновационных технологий. Данный аспект приобретает актуальность в связи с ухудшением здоровья детей на фоне интенсификации школьного образования, повышения требований к учащимся. Значительное количество детей приходят в школу недостаточно подготовленными с точки зрения психофизического развития. В условиях систематической школьной перегрузки они или отстают в учебе, или теряют здоровье. Постоянное пребывание в ситуации неуспеваемости или тревожного ожидания неуспеваемости усиливает нервно-психические и поведенческие отклонения и нередко толкает учащихся к асоциальным формам поведения.

Предотвратить это можно при условии соблюдения научно обоснованных психогигиенических норм организации обучения школьников с учетом индивидуальных норм нагрузки; оптимального сочетания умственной деятельности и двигательной активности, внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий. В качестве важных критериев здоровьесберегающих свойств педагогической технологии принимают степень усталости учащихся на уроке, недопущение сильных и выраженных форм усталости. Достичь этого возможно на основе формирования учебной мотивации и учета психофизиологических особенностей учащихся. Ученые Т. В. Ахутина, Л. С. Нагавкина, Л. Г. Татарникова к основным критериям, по которым педагогическая технология признается здоровьесберегающей, относят следующие: обеспечение учебной мотивации; построение обучения в соответствии с возрастными особенностями психофизиологического развития учащихся; недопущение форм сильной и выраженной усталости [3; 5].

Одним из условий формирования физического здоровья учащихся в современной школе, по нашему мнению, является индивидуализация учебно-воспитательного процесса, модель которой мы представляем (Рис. 1).

Безусловно, формирование физического здоровья требует целостного подхода. Характер проявления показателей физического здоровья не может не зависеть от личностных качеств человека, осознанности поведения, которое укрепляет или ухудшает здоровье. Доминирующими методами в процессе формирования у учащихся данных установок считаем методы информирования, убеждения, наглядности, собственного примера и т.д. через развитие интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы, творческого потенциала учащихся, проведение социально-активизирующих мероприятий. Ведь чем разнообразнее внутренний мир

младшего школьника, его жизненный опыт, тем раньше в процессе деятельности у него начинает возникать потребность в новой информации по обогащению этого опыта.



Рис. 1. Модель индивидуализированного образовательного процесса

Одним из условий повышения уровня сформированности физического здоровья учащихся начальных классов является организация системы работы по повышению уровня профессионально-валеологической компетентности педагогов начальной школы.

Профессионально-валеологическую компетентность мы определяем как одну из составляющих профессиональной компетентности учителя и его педагогического мастерства. Педагогическое мастерство является результатом профессиональной подготовки учителя в системе непрерывного образования. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога определяются следующими компонентами:

- владение навыками модернизации содержания, форм, методов и средств обучения;
- внедрение в практику новаторских идей, инновационных технологий;
- готовность творчески работать;
- реализация приоритетных направлений реформирования учебно-воспитательного процесса;
- желание и умение отрабатывать индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- совершенствование собственного характера, развитие мировоззрения;
- готовность к педагогическому взаимодействию.

Главным фактором влияния на формирование профессионализма и педагогического мастерства является овладение системой соответствующих приемов педагогической деятельности на различных ее уровнях (Л. И. Лубышева, 1992; Б. М. Шиян, 2002; Н. Ф. Денисенко, 2005 и др.), в частности:

- познавательном (способствуют совершенствованию педагогического опыта организации рациональной учебно-познавательной деятельности учащихся);
- аналитическом (позволяют овладевать умениями анализа традиционных и альтернативных систем обучения и воспитания);
- творческом (умение педагога использовать полученную учебную и научную информацию).

Б. М. Шиян относит к составляющим педагогического мастерства учителя педагогические умения, сформированные на основе педагогических способностей для выполнения педагогических функций. Педагогическое мастерство, как «искусство обучения и воспитания, постоянно совершенствуется», предусматривает также наличие следующих компонентов:

- общая культура, широкая образованность педагога;
- психологическая грамотность и методическая подготовка;
- способность адаптировать учебный материал к уровню развития и подготовленности детей, вызвать у них интерес к активной деятельности и познанию на основе формирования навыков самостоятельной деятельности: «трудное делать легким, сложное – простым, непонятное – понятным» [7, с. 216];
- систематическое ведение исследований по различным направлениям педагогической деятельности.

Ориентируясь на вышесказанное, конечный результат мы определили в достаточном и высоком уровне овладения учителями знаниями, умениями и навыками, которые бы позволяли:

- представлять педагогический процесс не как расчлененную на предметы, разделы программы деятельность, а разноуровневый процесс, направленный на достижение глобальной цели [2];
- определять здоровье ученика как цель, средство и условие эффективной педагогической деятельности;
- внедрять в педагогический процесс результаты современных исследований по формированию физического здоровья учащихся.

Повышение уровня профессионально-валеологической компетентности учителей возможно при условии организации системы работы в указанном контексте средством внедрения циклограммы методических мероприятий.

В рамках исследования определяем «циклограмму» как вид календарного планирования, который определяет осуществление в четком порядке различных форм педагогического образования и самообразования учителей, подчиненных определенной цели, повторяющихся в конкретной последовательности в течение некоторого времени.

Циклограмма предусматривает различные формы занятий: лекционные и практические, теоретические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, деловые игры, самостоятельная деятельность учителей.

Лекционные занятия и теоретические семинары имеют целью обеспечение методологической подготовки педагогов, ознакомление их с современными педагогическими теориями. Семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры – это формы обучения педагогов, содержанием которых являются наблюдение и анализ различных уроков и воспитательных мероприятий, решение педагогических ситуаций, моделирование. Преимущество данных форм деятельности заключается в использовании активных методов, возможности коллективного обсуждения, анализе различных точек зрения по обозначенной проблеме. Самостоятельная деятельность учителей предполагается как на занятиях, так и в период между занятиями с учетом личных интересов и объективных потребностей.

Циклограммой определены разные формы конечного результата в зависимости от формы организации деятельности: конспекты, разработки уроков, составление картотеки, классификация понятий и т.п.

Эффективными средствами развития творческого потенциала учителей являются проведение конкурсов на лучший урок и воспитательное мероприятие с использованием здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, конкурс «Учитель за здоровье ребенка», презентации опыта, конкурсы методических разработок и дидактических материалов и т.п.

Критериями определения победителей конкурса «Учитель за здоровье ребенка» являются следующие:

- реализация на уроке здоровьесберегающих и здоровьесформирующих задач;
- внедрение на уроках здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- коэффициент здоровья учащихся класса (для учителей начальной школы);
- соблюдение норм учебной нагрузки;
- организация здоровьесберегающей среды;
- внедрение валеологического компонента на уроке;
- ориентация на индивидуальные достижения учащихся в процессе решения педагогических задач.

Одними из основных недостатков формирования физического здоровья учащихся начальных классов в современной школе являются поверхностность культурно-гигиенических знаний и умений детей, недостаточный уровень теоретических знаний по сохранению и укреплению здоровья и практических навыков учащихся. Современный подход к образованию требует пересмотра и содержательного обновления всего учебно-воспитательного процесса. Одним из условий решения вышеобозначенной проблемы является насыщение содержания учебно-воспитательного процесса проблематикой формирования здоровья человека.

В частности, это возможно путем внедрения валеологического компонента, которое происходит на основе принципов активности и сознательности. Валеологический компонент – это часть любой формы учебной деятельности, направленной на систематическое формирование сознательного отношения учащихся к проблеме

здоровья, которая разработана на основе интеграции знаний, умений и навыков. Разработка и внедрение валеологического компонента на уроках с учениками определенного класса должны соответствовать определенным требованиям места, объема и направленности материала валеологического содержания на уроке.

Внедрение валеологического компонента направлено на достижение определенного результата: привитие учащимся чувства ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, обучение учащихся навыкам здорового образа жизни, обучение учащихся приемам личной диагностики, саморегуляции, привлечение учащихся к активному досугу, формирование у учащихся навыков поведения в критических ситуациях, трудовых навыков, обеспечивающих защищенность, формирование у учащихся умения общаться как способа самоутверждения, обучение учащихся навыкам психологической защиты [1].

Разработка валеологического компонента на урок (воспитательное мероприятие) предусматривает поэтапную подготовку и следующий алгоритм:

- определение экологического и валеологического потенциала определенной научной области, образовательного направления, учебной дисциплины;
- соотнесение сенситивных периодов развития валеологической грамотности учащихся с особенностями определенного контингента учащихся;
- создание дидактической наполненности валеологического компонента по принципу цикличности [Там же].

Валеологический аспект урока состоит из образовательной и тренировочной частей. Образовательная предусматривает получение теоретических знаний по формированию здоровья, а практическая – отработку ее в деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в современной школе построен с доминированием моторно-инактивационной рабочей позы учащихся, что приводит к нарушению двигательной активности детей. При длительном умственном труде в организме ребенка могут возникнуть функциональные изменения, обусловленные, главным образом, малой подвижностью. Высокая работоспособность обеспечивается только в случае, когда жизненный ритм правильно сочетается с индивидуальными биологическими ритмами человека. Это подтвердили выводы исследований Н. С. Корольчука (1985, 1999), В. М. Крайнюка (1988, 2000), П. П. Криворучко (1998).

С целью обеспечения двигательной активности учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе необходимо ввести в режим дня различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности: утреннюю гигиеническую гимнастику, динамические паузы, часы здоровья и т.д.

Статистические данные свидетельствуют, что на протяжении обучения в школе значительно возрастает количество «школьных» заболеваний, вызванных преимущественно негативным влиянием учебно-воспитательного процесса. Условием, при котором возможно уменьшение такого влияния, мы определяем осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса с позиции сохранения и формирования здоровья.

Мониторинг здоровья школьников дает возможность отследить динамику состояния здоровья каждого ученика и осуществлять педагогическую деятельность на основе индивидуального подхода. Мониторинговые исследования предполагают соблюдение определенных требований, а именно: объективность, валидность, надежность, учет психолого-педагогических особенностей, систематичность, гуманистическая направленность [4, с. 17-18].

Выводы

Результатами внедрения вышеуказанных мероприятий являются изменение стратегии профессиональной деятельности педагогического коллектива, повышение уровня здоровьесберегающей и здоровьесформирующей компетенции участников образовательного процесса по вопросам формирования физического здоровья учащихся начальной школы.

Перспективы

Наличие указанных выше противоречий и потребности практики определяют актуальность разработки методических рекомендаций для учителей по внедрению результатов исследования в практику работы начальной школы с целью повышения уровня здоровьесберегающей и здоровьесформирующей компетентности педагогов по формированию физического здоровья учащихся начальной школы как одной из составляющих профессиональной компетентности учителя и его педагогического мастерства.

Список литературы

1. **Аксёнова Е. П.** Дидактический компонент модели школы содействия здоровью субъектов образовательной среды // Теория и методика физического воспитания. 2007. № 12. С. 19-24.
2. **Аксёнова Е. П.** Формирование физической культуры учеников начальной школы в условиях дифференцированного обучения: дис. ... к. пед. н.: 13.00.07. Тернополь, 2005. 223 с.
3. **Ахутин Т. В.** Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. № 2. С. 21-28.
4. **Касьянова Е. Н.** Мониторинг в управлении учебным учреждением. Х., 2004. 96 с.
5. **Нагавкина Л. С., Татарникова Л. Г.** Валеологические основы педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005. 272 с.
6. **Фицула М. Н.** Педагогика: учебное пособие. К.: Академвидав, 2007. 560 с.
7. **Шиян Б. М.** Теория и методика физического воспитания школьников. Тернополь: Учебная книга – Богдан, 2002. Ч. 1. 248 с.