

Лямзина Наталия Константиновна

**ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ МОНОЛОГУ В СОПРОВОЖДЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

В статье описывается веб-квест "Joining a Global Company", разработанный автором для обучения студентов-экономистов в свете современных требований к курсу иностранного языка для профессионального общения. Представив структуру веб-квеста, автор выделяет умения, необходимые для поэтапного выполнения заданий веб-квеста, целью которого является обучение будущих экономистов устному профессионально-ориентированному монологическому выступлению в сопровождении компьютерной презентации.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2013/11/27.html](http://www.gramota.net/materials/1/2013/11/27.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (78). С. 98-102. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2013/11/](http://www.gramota.net/materials/1/2013/11/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

и бизнес-транзакциями. В рамках проделанной работы было установлено, что подобного рода инструментальные средства должны обеспечивать надежное, своевременное и достаточно быстрое пополнение базы знаний, а также предоставлять высокую скорость доступа к данным. Все это, несомненно, увеличит скорость реагирования как на возникшие угрозы, так и на их симптомы.

#### Список литературы

1. Нестеров С. А. Анализ и управление рисками в информационных системах на базе операционных систем Microsoft: учебный курс. СПб., 2009.
2. Пальчунов Д. Е. Поиск и извлечение знаний: порождение новых знаний на основе анализа текстов естественного языка // Философия науки. 2009. № 4. С. 70-90.
3. Пальчунов Д. Е. Решение задач поиска информации на основе онтологий // Бизнес-информатика. 2008. № 1. С. 3-13.
4. Пальчунов Д. Е. Теоретико-модельная формализация онтологии и рефлексии // Философия науки. 2006. № 4. С. 86-114.
5. Пальчунов Д. Е., Яхьяева Г. Э., Хамутская А. А. Программная система управления информационными рисками *RiskPanel* // Программная инженерия. 2011. № 7. С. 29-36.
6. Baader F., Calvanese D., McGuinness D. The Description Logic Handbook. Theory, Implementation, and Applications. Cambridge University Press, 2003.
7. <http://d-russia.ru/ugrozhayushhaya-statistika-rosta-kiberprestupnosti-v-mire.html> (дата обращения: 03.09.2013).
8. [http://expolink-company.ru/templates/business\\_conf.php?show=95](http://expolink-company.ru/templates/business_conf.php?show=95) (дата обращения: 01.09.2013).
9. <http://riskwatch.com/> (дата обращения: 23.09.2013).
10. <http://www.cramm.com> (дата обращения: 23.09.2013).
11. [http://www.dsec.ru/about/articles/grif\\_ar\\_methods/](http://www.dsec.ru/about/articles/grif_ar_methods/) (дата обращения: 23.09.2013).
12. <http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Киберпреступность> (дата обращения: 04.09.2013).
13. <http://17799.denialinfo.com/> (дата обращения: 23.09.2013).
14. Undercoffer J., Joshi A., Pinkston J. Modeling Computer Attacks: an Ontology for Intrusion Detection. University of Maryland, 2003.

#### RISKS MANAGEMENT METHODS WHILE ENSURING INFORMATION SECURITY

Leutskii Evgenii Aleksandrovich  
Novosibirsk State University  
[statusqwr@gmail.com](mailto:statusqwr@gmail.com)

The article is devoted to working out the management methods of the risks arising while ensuring the information security of enterprises and organizations. The main research directions were the revelation of the distinctive features of the existing analysis and risks management systems and the analysis of the existing solutions and methods, and the efficiency of their use. The research base is a qualitatively new precedent approach, which was used for constructing the system of analysis and risks management (*Risk Panel*).

*Key words and phrases:* information security; risk; threat; vulnerability; information system; knowledge base; precedent approach; model of threats; ontology; *Risk Panel*.

УДК 378.09:004.38

#### Педагогические науки

В статье описывается веб-квест «Joining a Global Company», разработанный автором для обучения студентов-экономистов в свете современных требований к курсу иностранного языка для профессионального общения. Представив структуру веб-квеста, автор выделяет умения, необходимые для поэтапного выполнения заданий веб-квеста, целью которого является обучение будущих экономистов устному профессионально-ориентированному монологическому выступлению в сопровождении компьютерной презентации.

*Ключевые слова и фразы:* веб-квест; устное профессионально-ориентированное выступление; компьютерная презентация; умения; опоры.

Лямзина Наталия Константиновна

Львовская коммерческая академия, Украина  
[lyamzina\\_n@mail.ru](mailto:lyamzina_n@mail.ru)

#### ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ МОНОЛОГУ В СОПРОВОЖДЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ<sup>©</sup>

Стремительные информатизация и глобализация всех сфер современной жизни и связанные с ними требования к подготовке специалистов разных отраслей находят свое отражение и в изменениях, происходящих

в иноязычном образовании. Так, все более актуальной становится ранняя профессионализация обучения иностранным языкам для профессионального общения (ИЯПО). Содержание такого обучения напрямую зависит от реальных профессиональных задач, решать которые молодым специалистам предстоит на своем будущем рабочем месте. Средством решения многих из них, безусловно, является такая информационная среда как Интернет.

Анализ предпосылок успешного овладения современными студентами ИЯПО, проведенный М. Лусон [5], позволил говорить о необходимости построения курса обучения данному предмету с учетом ряда факторов.

Во-первых, это – аутентичность/реальность коммуникативных заданий проблемного профессионально-ориентированного характера, выполняя которые студенты взаимодействуют со специфическими текстовыми жанрами. Именно овладевая такими жанрами, студенты как бы вступают в межкультурный коллектив специалистов, объединенных общим дискурсом.

Во-вторых, учитывая повсеместные тенденции к автономии обучения современного человека, поддержке его индивидуальных учебных стилей и развитию умений самоконтроля, курс ИЯПО должен быть направлен на формирование у индивида стратегий, активизирующих их когнитивные и метакогнитивные процессы. Важную роль в выборе стратегий для решения каждой конкретной задачи играет рефлексия, развитие которой обязательно должно быть предусмотрено современным курсом обучения ИЯПО.

В-третьих, в результате а) возрастающего культурного и лингвистического разнообразия в мире, приводящего к возникновению большого количества новых видов текстов, б) развития информационных технологий, позволяющего подавать эти тексты мультимодально (в письменной, вербальной и визуальной/аудио/многомерной формах), особо актуальным становится развитие у студентов мультикомпетентности или мультиграмотности (*multiliteracy*). Значение овладения студентами умениями доступа к информации, переданной разными средствами, трудно переоценить, исходя из чего развитие указанной компетентности должно стать неотъемлемой частью обучения ИЯПО.

Всем указанным требованиям к современному курсу ИЯПО, по мнению М. Лусон, удовлетворяет такой метод обучения как веб-квест (ВК). Известно немало определений этого метода, который в общих чертах можно определить как учебный проект, выполнение которого предполагает всемерное использование веб-ресурсов, а конечный продукт также должен иметь мультимедийный формат.

Освещению особенностей ВК посвящены работы таких авторов как А. Я. Быховский, О. В. Волкова, Г. А. Воробьев, М. М. Евстигнеев, Е. А. Кытманова, М. А. Мосина, П. В. Сысоев, Б. Додж (B. Dodge), Т. Конрад (T. Koenraad), Гарсиа Лаборда (Garcia Laborda), М. Лусон (M. Luzon), И. Перес Торрес (I. Perez Torres). Говоря о безусловном дидактическом и педагогическом потенциале ВК, они, однако, не приводят конкретных данных об эффективности ВК с точки зрения развития определенных иноязычных умений/компетентностей. Указанный пробел призвано заполнить наше исследование по разработке и использованию ВК для обучения будущих экономистов устному выступлению (УВ) в сопровождении компьютерной презентации (КП). Описание системы заданий ВК «Joining a Global Company» [1], разработанного нами для студентов 3-го курса, обучающихся по специальности «Международная экономика», и является целью данной статьи.

Основное задание нашего ВК предполагает подготовку «кандидатами» на вакантные должности в одну из глобальных компаний 8-10-минутного выступления в сопровождении КП. Продемонстрировать свои умения (владение английским, структурирование деловой презентации, оформление слайдов и т.д.) они должны, используя информацию презентационных текстов корпоративных веб-сайтов, список которых предлагается в секции «Ресурсы» ВК. Продвигаясь по этапам/шагам ВК, студенты выполняют такие задания как: 1) информативное профессионально-ориентированное чтение электронных текстов и фиксирование основной информации с помощью ключевых слов; 2) тезисное оформление текста компьютерной презентации, сопровождающей устное выступление; 3) разворачивание наборов ключевых слов до уровня связного и целостного текста монолога-выступления; 4) продуцирование устного публичного выступления в виде деловой презентации. Структура ВК «Joining a Global Company» представлена на Рис. 1.

Абстрагируемся в данной статье от ориентировочно-мотивационного и презентационно-оценочного этапа нашего ВК и сосредоточим внимание на этапе исполнительном, на котором (Шаги 2-5) и выполняются задания, перечисленные выше. Отметим необходимость обращения студентов на данном этапе к секции «Ресурсы», в состав которой входят предметные, предметно-когнитивные, лингвистические и метакогнитивные опоры, воспользоваться которыми можно, передвигаясь по гиперссылкам. Перейдем, однако, непосредственно к рассмотрению специальных комплексов заданий/упражнений, представленных в секции «Лингвистические опоры».

Наличие данного вида опор является специфическим для ВК, предназначенного для формирования иноязычных навыков и умений, о чем пишут в своих трудах такие ученые как Т. Конрад, И. Перес Торрес [4; 7]. К ним относятся он-лайн словари, одно- или двуязычные глоссарии, списки слов/клише/выражений, а также специальные языковые и речевые упражнения, выполняющие роль «языкового тренажера» и предназначенные для самостоятельного выполнения студентами.

Приступая к разработке «языкового тренажера» для нашего ВК, мы учитывали одновременность и неразрывность процессов чтения он-лайн текстов и их обработки для последующего использования. Для характеристики таких процессов М. Лусон и М. Руис-Мадрид даже вводят новый термин – *wreading* («чтение+письмо»). Под ним имеется в виду способность понимать прагматические, дискурсивные и семиотические признаки онлайн текстов, применять это понимание для нахождения необходимой информации,

представленной разными семиотическими средствами, а также осознанно и целенаправленно использовать для достижения поставленной цели [6, р. 28]. Сформированность у студентов указанной способности, по мнению ученых, предполагает наличие технических умений обработки и организации информации, лингвистических и семиотических умений, когнитивных умений и метакогнитивных умений. В целом, для формирования умений читать и одновременно обрабатывать он-лайнные тексты необходим новый подход к обучению ИЯ с акцентом на вышеперечисленных умениях, считают цитируемые авторы.

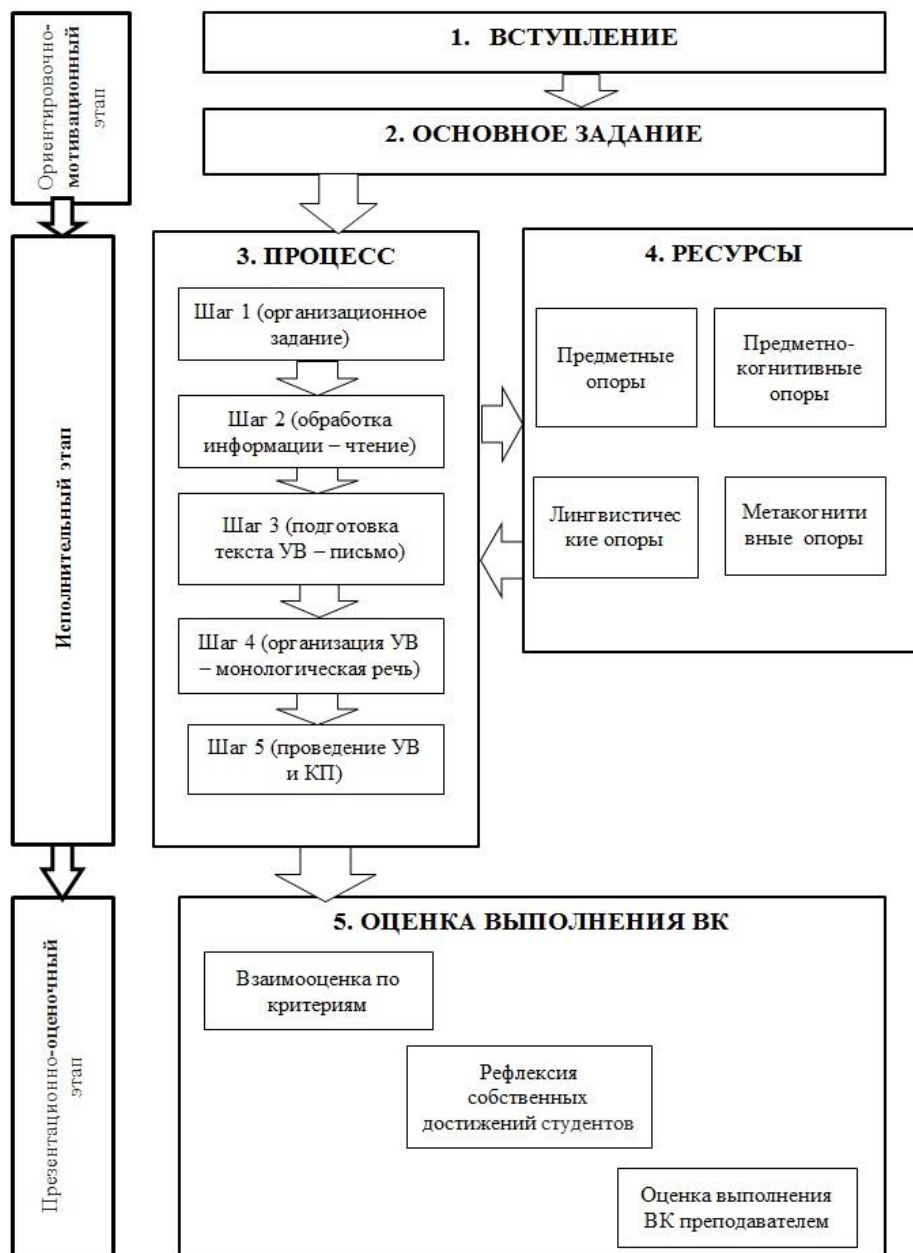


Рис. 1. Структура веб-квеста «Joining a Global Company»

Принимая во внимание данную точку зрения, выделим умения, необходимые студентам для поэтапного выполнения заданий нашего ВК, конечным продуктом которого является устное профессионально-ориентированное выступление в сопровождении компьютерной презентации.

Напомним, что данный ВК предназначен для студентов неязыкового профиля, поэтому особое внимание следует уделить учету трудностей, с которыми сталкиваются неносители языка при чтении и обработке аутентичных профессионально-ориентированных текстов.

Следуя рекомендации И. Перес Торрес [7], мы посчитали целесообразным снизить общий уровень сложности нашего ВК путем облегчения задания по чтению. Достичь этого нам удалось за счет выбора в качестве исходных презентационных текстов веб-сайтов компаний. Они являются довольно емкими/лаконичными, насыщенными информацией, поданной не только вербально с помощью разнообразных выделительных шрифтов и цвета, а и визуально (графики, визуальные эффекты и т.п.). В этих текстах используются высокочастотные лексические единицы и грамматические структуры, к тому же, в них изначально выделены ключевые слова, которые служат ориентиром для восприятия чтением. Характеристики презентационных текстов корпоративных

веб-сайтов, как доказано диссертационным исследованием А. Е. Гульшиной [2], способствуют лучшему осмыслению представленной информации, а также ее фиксации с помощью наборов ключевых слов.

Использование лингвистически несложных текстов в качестве основы для создания текстов устного выступления и компьютерной презентации согласуется и с выводами, сделанными в исследовании Н. Л. Журбенко [3]. Автор утверждает, что слишком высокий для студентов уровень проблемности первичного текста (возможное незнание принципов структурирования текстов, тема-рематической прогрессии, организации межфразовых связей) способен помешать его восприятию, что, в свою очередь, может привести к невозможности продуцирования на его основе качественного вторичного [Там же, с. 10]. Таким образом, не уменьшая роли понимания первичного электронного текста для создания на его основе вторичного, мы акцентируем внимание на создании вторичных текстов, т.е. собственно устного монолога и его слайдового сопровождения.

Исходя из сказанного, задания Шага 2, представленного в Таблице 1, направлены на формирование таких умений, как:

- понимать макроструктуру текста: определять и формулировать основную идею/тему текста; анализировать структуру текста (вычленять вступление, основную часть, заключение); определять предложения, которые а) вводят главную идею текста во вступлении, б) формулируют главную идею текста с помощью других слов в заключении; определять и формулировать основную идею/тему абзаца;
- понимать микроструктуру текста: анализировать структуру абзаца; отличать в абзаце главную информацию от второстепенной; определять главное предложение абзаца, передающее основную мысль; определять ключевые слова главного предложения в абзаце; определять предложения, которые а) развивают основную мысль абзаца и б) содержат единицы иллюстративной/пояснительной информации (факты, цифры, данные); определять ключевые слова в предложениях, которые развивают главную идею абзаца, определять единицы иллюстративной информации; проверять себя, сопоставляя свое понимание текста/абзаца с набором ключевых слов и единиц иллюстративной информации;
- фиксировать обработанную информацию на уровне абзаца и текста: создавать наборы ключевых слов и единиц иллюстративной информации в каждом абзаце; создавать сокращенную версию текста, представленную заголовком, наборами ключевых слов и единиц иллюстративной информации к каждому абзацу; проверять себя, сопоставляя свое понимание текста/абзаца с его сокращенной версией.

Задания Шага 3 направлены на формирование таких умений, как:

- оформлять вербальную информацию на слайдах: структурировать КП, то есть создавать и логично размещать разнофункциональные слайды (титовый с планом КП, завершающий и т.д.) в достаточном и необходимом количестве; структурировать слайды КП, т.е. представлять на них названия и важный текстовый материал в достаточном и необходимом объеме; представлять текстовый материал слайдов преимущественно с помощью тезисов/списков или лаконичных предложений и абзацев;
- графически оформлять слайды: представлять невербальную информацию слайдов с помощью таблиц, графиков и т.д.; оформлять слайды КП для качественного восприятия текстовой информации (оптимальное применение шрифтов, цветов, их количества и т.д.).

Задания Шага 4 направлены на формирование таких умений, как:

- излагать содержание текста выступления: составлять план текста; организовывать содержание согласно с трехкомпонентной структурой монолога (вступление, основная часть, заключение); последовательно и логично излагать основные смысловые моменты текста;
- разворачивать тезисы до полного текста выступления: разворачивать наборы ключевых слов и единиц иллюстративной информации по правилам оформления полных предложений в английском языке (тема-рематические отношения, порядок слов, использование соответствующих грамматических структур); применять языковые средства когезии на уровне предложения/абзаца/текста; грамматически и стилистически правильно оформлять текст (наделять письменный текст характеристиками устного путем использования несложных грамматических структур, неосложненных предложений и т.п.).

Задания Шага 5 направлены на формирование таких умений, как:

- оформлять устное выступление как деловую презентацию: структурировать монологическое выступление по правилам деловой информативной презентации; использовать соответствующие языковые формулы и клише (в начале презентации, при переходе к ее последовательным частям, заключению и т.д.); постепенно и логично выстраивать содержание каждой части презентации согласно слайдам КП;
- проводить устное выступление-презентацию: излагать достаточно длинное подготовленное монологическое высказывание в сопровождении слайдов КП, с минимальным обращением к печатному тексту выступления или слайдам КП; продуцировать устное выступление с четким и нормативным произношением, с правильным ударением и паузами, достаточно громко; поддерживать во время выступления обратную связь со слушателями (обращение к аудитории, зрительный контакт, мимика (улыбка), движения и жесты, уверенность в себе); проводить презентацию, не нарушая ее заданной длительности.

В завершение рассмотрения заданий исполнительного этапа нашего ВК определим место и роль развития аудитивных умений студентов, выполняющих его. Несмотря на то, что специальные задания для развития умений аудирования нами не предусмотрены, это развитие обеспечивается путем активного общения студентов с консультантом/преподавателем, самостоятельного прослушивания аудиоматериалов, представленных в гиперссылках на предметно-когнитивные опоры, прослушивания устных выступлений студентов группы, презентующих свои веб-проекты на заключительном занятии.

Таким образом, продвигаясь по шагам ВК, направленным на поиск и трансформацию информации, в соответствии с основным заданием, студенты-экономисты овладевают необходимыми иноязычными умениями – читать презентационные тексты компаний в режиме онлайн, подготавливать письменные варианты обработанных ими текстов (краткий тезисный для слайдов компьютерной презентации и полный текст устного выступления) и, наконец, продюсировать подготовленный монолог в виде устной деловой презентации. Помимо развития выше-названных речевых умений, выполнение разработанного нами ВК моделирует коммуникативную профессионально-ориентированную реальность, способствуя совершенствованию работы будущих специалистов как в коллективе, так и автономно, обеспечивая овладение студентами новыми видами электронной грамотности.

#### Список литературы

1. Веб-квест «Joining a Global Company» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zunal.com/webquest.php?w=163423> (дата обращения: 17.09.2013).
2. Гульшина А. Е. Лингвостилистические особенности текста веб-сайта: проблема смыслового восприятия: на материале презентационных текстов веб-сайта: дисс. ... к. филол. н.: 10.02.19. М., 2006. 155 с.
3. Журбенко Н. Л. Методика обучения созданию письменных вторичных иноязычных текстов на основе ресурсов Интернета: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2008. 26 с.
4. Koenraad T. Language Quests in Language Education: Introduction [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ucam.edu/sites/default/files/corell/Koenraad.pdf> (дата обращения: 17.09.2013).
5. Luzón M. J. Enhancing Webquest for Effective ESP Learning [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ucam.edu/corell/issues/Issue1.pdf> (дата обращения: 17.09.2013).
6. Luzón M. J., Ruiz-Madrid M. N. Learning to Learn in a Digital Context: Language Learning Webtasks for an Autonomising “Wreading” Competence // CORELL: Computer Resources for Language Learning. 2008. № 2. P. 28-45.
7. Perez Torres I. A Model of WebQuest for Teaching and Learning an L2 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.isabelperez.com/webquest/taller/l2/english/handout\\_wq\\_l2\\_en.pdf](http://www.isabelperez.com/webquest/taller/l2/english/handout_wq_l2_en.pdf) (дата обращения: 17.09.2013).

#### WEB-QUEST FOR TEACHING STUDENTS-ECONOMISTS PROFESSIONALLY-ORIENTED MONOLOGUE ACCOMPANIED BY COMPUTER PRESENTATION

**Lyamzina Nataliya Konstantinovna**  
*Lviv Academy of Commerce, Ukraine*  
[lyamzina\\_n@mail.ru](mailto:lyamzina_n@mail.ru)

In the article the web-quest “Joining a Global Company” worked out by the author for teaching students-economists in the light of up-to-date requirements to foreign language course for professional communication is described. Having presented the web-quest structure the author reveals the skills, which are necessary for the step-by-step fulfillment of the web-quest tasks aimed at teaching future economists oral professionally-oriented monologue address accompanied by computer presentation.

*Key words and phrases:* web-quest; oral professionally-oriented address; computer presentation; skills; hints.

УДК 691.53

#### Технические науки

*В статье рассмотрена возможность применения цеолитсодержащих пород в качестве мелкодисперсного наполнителя для цементных растворов и бетонов. Это один из возможных путей развития современной индустрии строительных материалов, который позволяет экономить самый дорогой компонент смеси – цемент, а также дает возможность улучшить механические качества растворов и бетонов.*

*Ключевые слова и фразы:* минеральные добавки; цеолиты; степень наполнения; пористость; матрица планирования; структурообразование.

**Макаров Юрий Алексеевич**, к.т.н.

**Терешкин Иван Петрович**, к.т.н., доцент

*Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева*  
[makarov.yira75@mail.ru](mailto:makarov.yira75@mail.ru); [terehkin@mail.ru](mailto:terehkin@mail.ru)

#### ПРИМЕНЕНИЕ ЦЕОЛИТСОДЕРЖАЩИХ ПОРОД ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРОВ НА МИНЕРАЛЬНЫХ ВЯЖУЩИХ<sup>©</sup>

В современной экономической ситуации отечественный строительный комплекс переживает сложный период. Сокращение объемов финансирования строительства привело к конкуренции среди производителей стройматериалов, что, в свою очередь, повлекло снижение их стоимости и сокращение объемов производства.