

Чернуха Оксана Анатольевна

ЦЕННОСТНОЕ СЕООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье раскрывается взаимосвязь правовой культуры личности и ее ценностного самоопределения, которая понимается как личностное образование, предполагающее процесс и результат определения личностью собственной позиции относительно ценностей Человек, Отечество, Мир. Рассматривается процесс обучения праву в старших классах как условие формирования ценностного самоопределения обучающихся. Указаны педагогические средства, способствующие становлению ценностного сознания современного школьника как нравственной основы его правовой культуры.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/11/52.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (78). С. 182-184. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Таблица 2. Результаты коррозионных испытаний стальной арматуры в бетоне

Метод исследования	Время испытаний τ , ч	Скорость коррозии K , г/(м ² ·ч)	
		Без добавки	С добавкой
в режиме увлажнения и высушивания	720	$0,0198 \pm 3,1 \cdot 10^{-6}$	$0,0064 \pm 2,1 \cdot 10^{-5}$
	1440	$0,0145 \pm 1,2 \cdot 10^{-6}$	$0,0042 \pm 1,1 \cdot 10^{-6}$
	2160	$0,0179 \pm 3,1 \cdot 10^{-5}$	$0,00322 \pm 2,5 \cdot 10^{-5}$

Список литературы

1. **Железобетонные изделия и конструкции:** научно-технический справочник / под ред. Ю. В. Пухаренко, Ю. М. Баженова, В. Т. Ерофеева. СПб.: НПО «Профессионал», 2013. 1048 с.
2. **Манухов А. В., Терешкин И. П., Коротин А. И.** Разработка модифицированных полиминеральных смесей с низкой водопотребностью для долговечных композитов // Биоповреждения и биокоррозия в строительстве: материалы третьей междунар. науч.-техн. конф. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. С. 132-134.
3. **Терешкин И. П.** Актуальность химической модификации цементных бетонов для строительных изделий и конструкций // Актуальные вопросы строительства: материалы двенадцатой междунар. науч.-техн. конф. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2013. С. 245-247.
4. **Терешкин И. П.** Разработка цементных вяжущих низкой водопотребности для стендовых технологий: дисс. ... к.т.н. Саранск, 2001. 244 с.
5. **Терешкин И. П., Епифанова Н. А.** Исследования коррозионной стойкости стальной арматуры в модифицированных бетонах для строительных конструкций // Актуальные вопросы строительства: материалы двенадцатой междунар. науч.-техн. конф. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2013. С. 269-274.
6. http://snipov.net/c_4636_snip_114198.html (дата обращения: 03.11.2013).

MODIFIED POLY-MINERAL ROUGH MIXES DEVELOPMENT FOR BUILDING CONSTRUCTIONS AND ITEMS WITH HIGH FUNCTIONAL QUALITIES

Tereshkin Ivan Petrovich, Ph. D. in Technical Sciences, Associate Professor

Makarov Yurii Alekseevich, Ph. D. in Technical Sciences

Ogarev Mordovia State University

terehkin@mail.ru; makarov.yura75@mail.ru

The article is devoted to one of perspective areas in the technology of cement composites (concretes) – the questions of their production chemicalization and the topicality of using modifying additives when manufacturing modern building constructions and items with high functional qualities. The authors pay special attention to the availability of using hyper-plasticizing additives when developing (projecting) rough mixes for concrete and ferroconcrete items.

Key words and phrases: modified poly-mineral rough mixes; hyper-plasticizer; super-plasticizer; concrete; Portland cement.

УДК 37.034

Педагогические науки

В статье раскрывается взаимосвязь правовой культуры личности и ее ценностного самоопределения, которая понимается как личностное образование, предполагающее процесс и результат определения личностью собственной позиции относительно ценностей Человек, Отечество, Мир. Рассматривается процесс обучения праву в старших классах как условие формирования ценностного самоопределения обучающихся. Указаны педагогические средства, способствующие становлению ценностного сознания современного школьника как нравственной основы его правовой культуры.

Ключевые слова и фразы: ценностное самоопределение; правовая культура; социально-гуманитарное образование; ситуация ценностной идентификации; императивный личностный конструкт.

Чернуха Оксана Анатольевна

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Chernuha_oxana@mail.ru

**ЦЕННОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКА
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ[©]**

Исторический опыт свидетельствует: проблема ценностей всегда актуализировалась, ее постановка обострялась, приобретала важное социальное значение в сложные, переломные эпохи, когда культурные традиции обесценивались, прежние идеологические и этические устои общества подвергались дискриминации, начиналась поспешная их замена новыми идеалами и целями [9].

Важнейшим аспектом полноценной жизнедеятельности человека стало его ценностное самоопределение в стремительно изменяющемся современном мире. Ценностное самоопределение – это нравственный стержень ценностно-смыслового развития личности в течение всей жизни, важнейшее условие социализации личности старшеклассника, интеграции его в современный мир (М. Р. Гинзбург, А. В. Кирьякова, Н. Н. Лебедева, В. Д. Повзун, Л. П. Разбегаева, С. Л. Рубинштейн) [2; 4; 5; 7; 10; 11]. Полагаем, что ценностное самоопределение выступает нравственной основой правовой культуры личности, поскольку правовая культура есть не только совокупность правовых знаний и умений, реализуемых человеком в процессе жизнедеятельности, но и результат его отношения к универсальным гуманистическим ценностям. Правовая культура включает систему ценностных отношений личности к окружающему миру.

Современное молодое поколение испытывает определенные трудности в ценностном самоопределении, в связи с этим в настоящее время у большей части российской молодежи наблюдается низкий уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени. Это доказывает необходимость целенаправленной работы по формированию у обучающихся ценностного самоопределения в контексте ценностной картины мира, важнейшими параметрами которой выступают универсальные гуманистические ценности: Человек, Отечество и Мир [3; 10].

Ценностное самоопределение понимается нами как личностное образование, предполагающее процесс и результат определения личностью собственной позиции относительно системы универсальных гуманистических ценностей (Человек, Отечество, Мир) [12].

Полагаем, что значительную роль в формировании ценностного самоопределения личности играет система школьного правового образования. Это связано с его спецификой, сопряженной не только с нормативным, но и ценностно-смысловым освоением человеческого бытия. Право как учебный предмет принадлежит к блоку социально-гуманитарных дисциплин, которые во многом определяют складывание гуманистического мировоззрения. Эти дисциплины (история, обществознание, право, экономика) имеют особое воспитательное значение, поскольку посредством их закладываются основы нравственности и правовой культуры обучающегося. В центре содержания социально-гуманитарного образования находятся важные социальные и ценностно-смысловые проблемы. Это позволяет говорить об особом потенциале данных дисциплин для присвоения обучающимися универсальных гуманистических ценностей. Социально-гуманитарное образование способствует созданию аксиологической среды как совокупности условий, влияющих на активность личности по присвоению универсальных гуманистических ценностей, определяющих построение ценностной картины мира.

Предметы социально-гуманитарного цикла обеспечивают приобщение обучающихся к ценностям, созданным человечеством; воспитывают толерантность, гражданственность, ответственность. Как было указано, социально-гуманитарные дисциплины призваны построить в сознании ученика ценностную картину мира, оказывающую влияние на практическую деятельность.

Право – это особая учебная дисциплина. Это и сфера науки, и сфера социальной деятельности. В рамках данной дисциплины возможно решение актуальных педагогических задач, а именно приобретаются правовые знания, усваиваются правовые нормы, формируется готовность ориентироваться в правовой действительности.

Для формирования ценностного самоопределения старшеклассников в процессе обучения праву учителю необходимо создавать ситуации ценностной идентификации, понимаемые нами как единица аксиологической среды социально-гуманитарного образования. Ситуация ценностной идентификации определяется как совокупность условий, которые стимулируют активность ученика по присвоению универсальных гуманистических ценностей посредством процесса идентификации, поиску смыслов, проектированию и реализации собственной деятельности в соответствии с ними.

Интегрирующим фактором в ситуации ценностной идентификации выступает общение, коммуникация между участниками аксиологической среды, без общения невозможно эффективное решение проблем самосознания, самоопределения.

Дидактическим средством ситуации ценностной идентификации является императивный личностный конструкт – учебные задачи ценностно-коммуникативной направленности, которые обеспечивают обучающимся возможность проектировать свою жизнедеятельность в контексте идентификации с Человеком как высшей ценностью, а также на основе ценностного отношения к Отечеству и Миру.

Содержание школьных учебников по праву дает возможность для осмысления ценностей Человека, Отечества и Мира. В целом, анализ учебников по праву для 10-11-х классов, авторами которых являются П. А. Баранов, А. Ф. Никитин, Л. Н. Боголюбов, показал, что они содержат достаточный материал для формирования ценностного самоопределения старшеклассников [1; 6; 8]. Однако методический аппарат учебников недостаточно способствует достижению данной цели. Вопросы и задания, представленные в проанализированных учебниках, нацелены в основном на констатацию нормативных оценок. При этом они не предполагают работу по формированию системы ценностных отношений к Человеку, Отечеству, Миру, а значит и присвоение универсальных ценностей Человека, Отечества и Мир. В результате учителю в большей степени необходимо самостоятельно подбирать учебный материал, способствующий формированию ценностного самоопределения личности, т.е. разрабатывать императивные личностные конструкты.

Таким образом, ценностное самоопределение личности – нравственная основа ее правовой культуры. В аксиологической среде социально-гуманитарных дисциплин, к которым относится право, создаются благоприятные условия для формирования ценностного самоопределения личности ученика. Процесс формирования ценностного самоопределения старшеклассников эффективен при организации ситуаций ценностной идентификации, системообразующим дидактическим средством которых выступают императивные личностные конструкты.

Список литературы

1. Баранов П. А., Воронцов А. В., Романов К. С. Право: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под общ. ред. Г. А. Бордовского. М.: Вентана-Граф, 2011. 400 с.
2. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43-52.
3. Киреева В. М. Гуманитарное образование как пространство для формирования ценностного отношения к Человеку // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 102-104.
4. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография. Оренбург, 1996. 187 с.
5. Лебедева Н. Н. Гармонизация педагогического процесса ценностного самоопределения старших школьников: автореф. дисс. ... д. пед. н.: 13.00.01. Тюмень, 2006. 46 с.
6. Никитин А. Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений. 6-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2012. 414 с.
7. Повзун В. Д. Ценностное самоопределение личности в университетском образовании: автореф. дисс. ... д. пед. н.: 13.00.01. Сургут, 2005. 37 с.
8. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Лукашева, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. 6-е изд. М.: Просвещение, 2012. 286 с.
9. Равкин З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика. 1995. № 5. С. 87-90.
10. Разбегаева Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования: монография. Волгоград: Перемена, 2001. 289 с.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с.
12. Чернуха О. А. Сущностные характеристики ценностного самоопределения старшеклассников // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. 2012. № 5 (69). С. 82-86.

SENIOR PUPIL'S VALUE SELF-DETERMINATION AS BASIS OF HIS/HER LEGAL CULTURE FORMATION

Chernukha Oksana Anatol'evna
Volgograd State Socio-Pedagogical University
Chernuha_oxana@mail.ru

In the article the interrelation of the personality's legal culture and his/her value self-determination is shown. This interrelation is regarded as the personality education including the process and result of the personality's determination of his/her own attitude towards such values as Person, Native Land, and World. The process of teaching law to senior pupils is considered as the condition of forming their value self-determination. Educational means, which promote the formation of the value consciousness of the modern schoolchild as a moral basis of his/her legal culture, are given.

Key words and phrases: value self-determination; legal culture; socio-pedagogical education; situation of value identification; imperative personality construct.

УДК 37

Педагогические науки

Статья раскрывает возможности использования новых информационных технологий в процессе обучения в техническом вузе. Она написана с позиции автора, использовавшего свой многолетний опыт в передаче знаний студентам при освоении специальной дисциплины. Автор делает основной акцент на активизации в процессе обучения самостоятельной работы студентов с целью повышения качества обучения и заинтересованности студентов в получении прочных знаний. Опыт показывает, что привлечение студентов к созданию фильмов-презентаций и глоссариев по специальным дисциплинам в корне меняет отношение студента к учебе, а та ответственность, которую он берет на себя, заставляет стремиться к более глубокому изучению разделов изучаемой дисциплины.

Ключевые слова и фразы: информационные технологии; самостоятельная работа студента; прикладные программы; мотивация к обучению; контроль знаний; фильм-презентация; шкала времени.

Четвертнова Вера Васильевна, к.т.н.

Иркутский государственный университет путей сообщения
verachetvertnova@mail.ru

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ВУЗА
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ[©]

Образовательный процесс в высшей школе находится под влиянием современных информационных технологий. И это влияние существенно меняет подход каждого преподавателя к процессу передачи знаний. Технология обучения, естественно, должна соответствовать техническим возможностям вуза и максимально способствовать гармоничному развитию личности обучаемого [1; 2].