

Авдеева Татьяна Геннадьевна

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье рассматривается проблема готовности студентов педвузов к профессиональной деятельности в условиях сельской местности. Изменения в социально-экономическом развитии общества затрагивают молодёжную среду и обостряют общеобразовательные проблемы на селе. В связи с этим возрастает потребность в подготовке педагогов, адаптированных к работе в сельских условиях, ориентации на формирование профессиональной готовности, положительного отношения к педагогической деятельности в сельских условиях.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/12/1.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (79). С. 14-17. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 159.9

Психологические науки

В статье рассматривается проблема готовности студентов педвузов к профессиональной деятельности в условиях сельской местности. Изменения в социально-экономическом развитии общества затрагивают молодёжную среду и обостряют общеобразовательные проблемы на селе. В связи с этим возрастает потребность в подготовке педагогов, адаптированных к работе в сельских условиях, ориентации на формирование профессиональной готовности, положительного отношения к педагогической деятельности в сельских условиях.

Ключевые слова и фразы: студенты; педвуз; профессиональная деятельность; готовность; образовательные учреждения; сельская местность.

Авдеева Татьяна Геннадьевна, к. психол. н.

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

avd_2005_61@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ[©]

Актуальность проблемы подготовки учителя для сельских школ обусловлена необходимостью ориентировать систему высшего образования на решение важной задачи общественно-политического и социально-экономического характера: обеспечение устойчивого развития системы образования на селе и, прежде всего, сельской школы как особого социального института, дающего базовое общее среднее образование более 35% учащихся России. Важно отметить, что существует проблема не только готовности выпускников вузов к профессиональной работе в условиях сельской местности, но и проблема подготовки сельского педагога [1].

Экспериментальное исследование было направлено на выявление готовности студентов к педагогической деятельности в образовательных учреждениях села в период обучения в вузе. В качестве основного диагностического инструментария была использована анкета «Готовность студентов вуза к педагогической деятельности в сельском образовательном учреждении» [3]. В анкетировании принимали участие студенты факультета биологии, географии и химии и института математики, физики и информатики КГПУ им. В. П. Астафьева. Общее количество опрошенных – 43 респондента. Среди опрошенных – 58% респондентов считают себя жителями города, 42% – сельской местности. Рассмотрим полученные результаты.

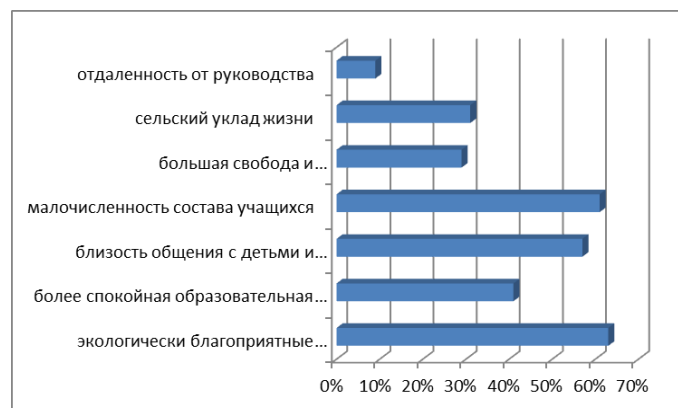


Рис. 1. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Какие преимущества имеют педагогическая деятельность и жизнь на селе?»

Предлагаемые анкетой варианты ответов на вопрос «Что является причинами/факторами, определившими Ваш выбор профессии педагога и обучения в педагогическом университете?» включали мотивы и факторы выбора респондентами профессионального педагогического образования, педагогического учебного заведения. Основным побудительным мотивом к педагогической профессии у студентов оказалось «желание заниматься любимым предметом» – 62% опрошенных, на мотив «любовь к детям» указали 30% опрошенных, «пример учителя» выступил в качестве мотива у 8% опрошенных. Большая часть студентов (51%) выбрали профессиональную подготовку в педагогическом вузе по собственному желанию, 15% респондентов стали студентами вуза из-за «провала» при поступлении на другие специальности, 4% – из-за невозможности получить желаемую профессию по разным обстоятельствам, «воля случая» являлась основой выбора у 30% респондентов. Таким образом, значительная группа студентов – 49% – изначально не была ориентирована на педагогическую профессию. Это свидетельствует о том, что существует слабая ориентация на

педагогическую деятельность на этапе профессионального образования. Следующие два вопроса анкеты направлены на выявление представлений студентов об особенностях педагогической деятельности и образе жизни сельского учителя (Рис. 1). Наиболее значимыми в количественном отношении являются следующие преимущества: «экологически благоприятные условия, близость к природе» (63%), «близость общения с детьми и сельским социумом» (57%), «малочисленность состава учащихся» (61%). Менее значимы следующие преимущества: «более спокойная образовательная и жизненная среда» (41%), «большие, в сравнении с городом, свобода и самостоятельность педагога» (29%), «сельский уклад жизни» (31%), «отдаленность от контроля руководства» (9%). Респонденты считают близость к природе и более благоприятную экологическую обстановку самыми важными преимуществами педагогической работы и жизни на селе. При дополнительных опросах и беседах со студентами было выявлено, что будущие специалисты данное преимущество рассматривают, в первую очередь, в профессионально-значимом плане – как дополнительный образовательный и воспитательный ресурс, а только затем – в отношении личного благополучия.

Полученные результаты сравним с ответами на вопрос «*Какие трудности, проблемы Вы видите в педагогической деятельности и жизни на селе?*» (Рис. 2). На рисунке «*трудности, проблемы труда и жизни сельского педагога*» ранжированы следующим образом:

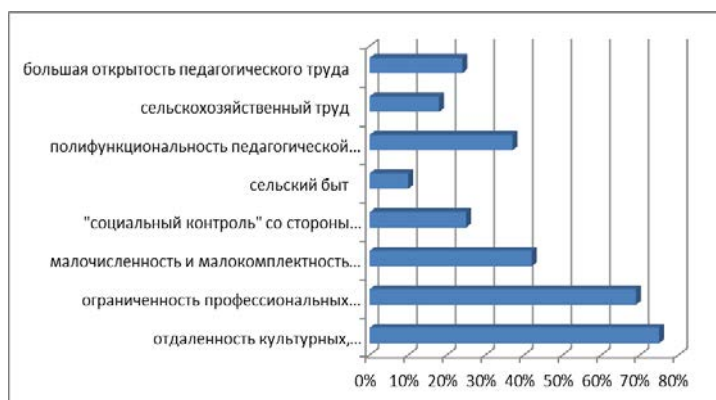


Рис. 2. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Какие трудности, проблемы Вы видите в педагогической деятельности и жизни на селе?»

Высокую ранговую позицию имеют следующие показатели: «отдаленность культурных, профессиональных и досуговых центров» (75%), «ограниченность, недостаточность профессиональных контактов» (69%), «малочисленность состава учащихся и малокомплектность образовательных учреждений сельской местности» (42%). Следующие ранговые позиции занимают «полифункциональность педагогической деятельности» (37%), «большая открытость педагогического труда» (24%), «повышенный социальный контроль со стороны односельчан» (25%). Наименьшее количество выборов получено по пунктам «сельский быт» (10%), «сельскохозяйственный труд» (18%). Результаты анкетирования показывают, что студенты осознают неоднозначность «преимуществ» и «проблем» педагогической деятельности и жизни на селе. Далее приведем представления студентов о содержании и формах подготовки к педагогической работе в сельских школах и жизни на селе в рамках образовательной программы вуза (Рис. 3).

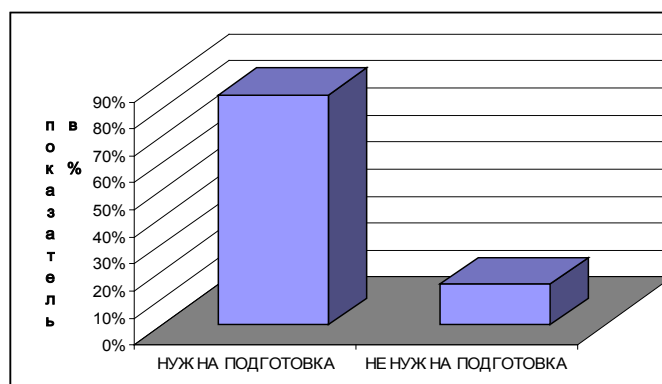


Рис. 3. Оценка (в %) необходимости специальной подготовки студентов к педагогической деятельности в образовательных учреждениях села

Результаты анкетирования показывают, что 85% респондентов утверждают, что специальная подготовка к педагогической деятельности в условиях сельской местности нужна. Определенные представления студентов о содержании и формах подготовки к педагогической работе в сельских образовательных учреждениях и жизни на селе в рамках образовательной программы вуза отражают ответы на вопрос «Какие специальные представления,

знания, умения, навыки нужны для подготовки к работе в сельском образовательном учреждении?». Варианты ответов включают специфические «сельские» проблемы из области педагогической деятельности на селе и сельского образа жизни, формы подготовки – педагогические практики в условиях сельских образовательных учреждений, выезды для ознакомления и др. Респондентам также предлагался открытый ответ, где они могли высказать свои предложения по подготовке сельского педагога. Основные элементы содержания подготовки к педагогической деятельности в условиях сельской местности представлены на Рис. 4.

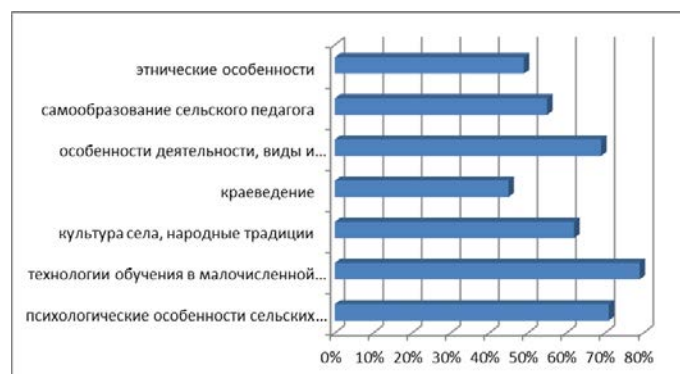


Рис. 4. Основные элементы (в %) содержания подготовки к педагогической деятельности в образовательных учреждениях сельской местности

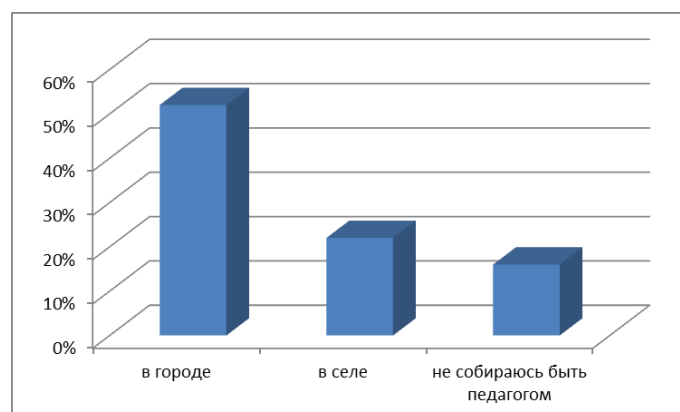


Рис. 5. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Где бы Вы хотели работать педагогом?»

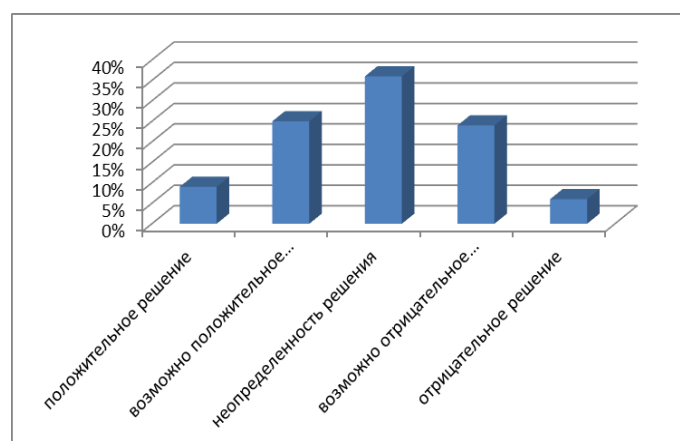


Рис. 6. Ответы респондентов (в %) на вопрос «Как Вы относитесь к предложению работать в сельском образовательном учреждении?»

Элементы содержания подготовки к педагогической деятельности в условиях сельской местности ранжированы следующим образом. Наибольшее количество выборов получили показатели (элементы) подготовки: «психологические особенности сельских школьников» (71%), «технологии обучения в малочисленной и малокомплектной школе» (79%), «особенности педагогической деятельности, виды (модели) сельских образовательных учреждений» (62%), «культура села, народные традиции» (62%). Далее следуют: «самообразование сельского педагога» (55%), «этнические особенности сельских жителей, этнопедагогика» (49%), «краеведение» (45%). В конечном итоге из проблемных вопросов деятельности сельской школы и сельского

педагога приоритеты отданы изучению особенностей методик обучения и воспитания, технологий обучения в малочисленной и малокомплектной сельской школе, особенностям образовательного процесса в различных видах (моделях) сельских образовательных учреждений. В анкету также были включены вопросы, направленные на изучение мотивационных характеристик готовности потенциальных сельских педагогов (Рис. 5).

Ответы студентов на данный вопрос показывают, что большая часть будущих специалистов выбирает педагогическую деятельность в городской школе, меньшая – в сельской. Значительна и группа студентов, не планирующих в будущем заниматься педагогическим трудом. Следующий вопрос анкеты «Как Вы относитесь к предложению работать в сельском образовательном учреждении?» был введен с целью выяснения, насколько решение «идеальной» ситуации, основанной на желании респондента, совпадает / не совпадает с поступком самоопределения в возможной жизненной ситуации (Рис. 6).

Результаты исследования подтверждают, что значительная часть опрошиваемых (36%) не определилась с выбором, 6% респондентов склонны к отрицательному решению, следовательно, мотивационно не готовы к педагогической деятельности в сельской школе. Таким образом, доказана необходимость поиска способов разрешения противоречий между потребностью села в учительских кадрах в новых социально-культурных, экономических условиях и недостаточным учетом этой потребности в педагогическом процессе вуза.

Список литературы

1. Гурьянова М. П. Стартовые позиции и жизненные ценности выпускников сельских школ. М.: ИСПС РАО, 2007.
2. Ефлова З. Б. К вопросу подготовки сельского педагога в системе профессионального образования // Сборник материалов межрегиональной науч.-практ. конференции «Сельская школа России на этапе модернизации: образовательный потенциал, перспективы развития». Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2008.
3. Ефлова З. Б. Подготовка педагогов для сельских школ // Справочник руководителя сельской школы. 2006. № 10. С. 16-27.

PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS' PREPAREDNESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN RURAL EDUCATIONAL FACILITIES

Avdeeva Tat'yana Gennad'evna, Ph. D. in Psychology
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev
avd_2005_61@mail.ru

The article considers the problem of the pedagogical university students' preparedness for the professional activity in rural area conditions. The changes in the socio-economical development of society affect youth environment and sharpen general problems in the countryside. In this connection the necessity of preparedness of the teachers adapted to the work in countryside, orientation toward the formation of professional preparedness, positive attitude to pedagogical activity in rural conditions, is increased.

Key words and phrases: students; pedagogical university; professional activity; preparedness; educational facilities; rural area.

УДК 811.161.1'282(470.47-25)

Филологические науки

Данная статья посвящена разработке проблемы «язык города» на примере Элисты. Автором предпринята попытка социолингвистического описания города. В статье обобщены и систематизированы результаты проведенных ранее филологических и исторических изысканий. Особое внимание уделено анализу предпосылок формирования основного состава населения столицы. На основе проведенного анализа выявлены новые тенденции в языке и речи горожан, пути взаимовлияния русского языка и его говоров и калмыцкого языка, намечены перспективные области дальнейшего исследования.

Ключевые слова и фразы: язык города; региональные особенности русского языка; лексика русских говоров Калмыкии; южнорусское наречие; устная речь жителей города; диалектная лексика; интерференция.

Акименко Надежда Акимовна, к. филол. н., доцент
Калмыцкий государственный университет, г. Элиста
nad-akimenko@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА ЭЛИСТЫ (К ПРОБЛЕМЕ «ЯЗЫК ГОРОДА»)[©]

*Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ проекта
«Русский язык как родной и неродной в полиэтническом регионе (на примере Калмыкии)» № 13-14-08005.*

Проблемы изучения городской речи привлекают внимание лингвистов уже около столетия. Первые работы в этом направлении начаты Б. А. Лариним в 20-е гг. XX в., в дальнейшем всплеск интереса к данной