

Черная Ольга Александровна

ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРАФИКЕ

Статья раскрывает основные аспекты методики обучения слепых и слабовидящих детей выполнению графических изображений. Основное внимание акцентируется на приемах вычерчивания геометрических фигур с помощью прибора для письма по Брайлю, существенно облегчающих понимание связи элементов геометрической фигуры, геометрического тела. Представленная методика позволяет незрячим школьникам значительно уменьшить количество времени на построение чертежа к геометрической задаче и связать пространственные представления с изображением на чертеже.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/12/47.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 12 (79). С. 173-176. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/12/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Карпетян Л. М.** Федеративное устройство российского государства. М., 2001.
2. **Краюшкина С. В.** Исполнительная власть в регионах: десять лет реформ // Социально-гуманитарное знание. 2002. № 2. С. 19-24.
3. **Мамсуров Т. Д.** Российский федерализм: национально-этнический контекст. М., 2001. 98 с.
4. **Марченко Г. В.** Регион как объект и субъект государственной политики в России // Регион как субъект политики и общественных отношений. М.: МОНФ, 2000. С. 41-45.
5. **Сергеев В. М.** Демократия и региональное неравенство // Полис. 2003. № 5. С. 24-37.

FORMING AND FUNCTIONING ORGANIZATIONAL BASES OF EXECUTIVE AUTHORITY SYSTEM IN RUSSIAN FEDERATION ENTITIES

Urasova Alla Dmitrievna
Volgograd State University
Alla.urasova@mail.ru

In this article the Russian federalism bases, the formation and functioning of executive authority system in the Russian Federation entities are considered. Nowadays the question about the boundary between the center and the entities competence is quite urgent as Russia has a special federated structure with the elements of both federated organization and unitary state that shows the country borders and soviet heritage. That is why it is worthwhile to analyze the corresponding statuses of the entities and define the existing disadvantages and contradictions.

Key words and phrases: federated state; executive authority; Russian Federation entities; executive authorities of Russian Federation entities; structural elements of executive authority system of Russian Federation entities.

УДК 37

Педагогические науки

Статья раскрывает основные аспекты методики обучения слепых и слабовидящих детей выполнению графических изображений. Основное внимание акцентируется на приемах вычерчивания геометрических фигур с помощью прибора для письма по Брайлю, существенно облегчающих понимание связи элементов геометрической фигуры, геометрического тела. Представленная методика позволяет незрячим школьникам значительно уменьшить количество времени на построение чертежа к геометрической задаче и связать пространственные представления с изображением на чертеже.

Ключевые слова и фразы: планиметрический чертеж; стереометрический чертеж; прибор для письма по Брайлю; точка; отрезок; обучение; слепые и слабовидящие школьники.

Черная Ольга Александровна

КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 14»
moyra11@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРАФИКЕ[©]

Применение планиметрических и стереометрических чертежей при обучении слепых и слабовидящих школьников есть одна из проблем, от решения которых зависит эффективность формирования их геометрических и пространственных представлений, а умение читать и создавать чертежи может служить показателем степени их развитости.

Логическая последовательность и постепенность создания чертежа облегчают формирование правильных геометрических представлений, а самостоятельное выполнение чертежей ускоряет процесс освоения теоретического материала и решения практических задач.

Результаты выполнения учащимися заданий на уроках геометрии показывают, что использование готового чертежа при решении задачи дает низкий уровень усвоения учебного материала. Слепые учащиеся еще в большей мере, чем зрячие школьники, привыкают к стандартному положению геометрических фигур на чертежах, в нестандартном положении они распознают их с большим трудом. Если для доказательства теоремы слепой школьник получает готовый чертеж, то ему предстоит в нем разобраться. Ученику приходится воспринимать весь чертеж сразу, во всем его многообразии, со всеми деталями, со всей совокупностью линий и точек, из которых нелегко вычленивать нужные элементы. Возникают затруднения в понимании смысла чертежа.

Выполнение учеником чертежа к теореме, задаче позволяет ему получить четкое представление о данных в условии элементах, величинах, отношениях и о том, что нужно найти, что нужно доказать.

Если использовать принцип взаимосвязи модели и чертежа, то слепые школьники даже при самых кратких пояснениях способны усвоить смысл планиметрического и стереометрического чертежа. Эффективность восприятия слепыми детьми различных геометрических тел и фигур зависит от их качественного своеобразия, а не от принадлежности к объемным или плоским формам. Использование планиметрических и стереометрических чертежей во взаимодействии с моделями способствует эффективному формированию абстрактных представлений о геометрических формах. Применение системы математических и тифлографических приборов при обучении слепых и слабовидящих детей создает оптимальные условия для восприятия учебного материала, облегчает процесс формирования правильных геометрических и пространственных представлений и понятий.

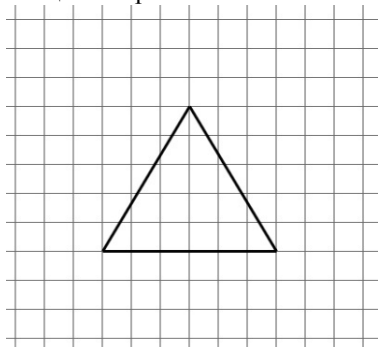
Вычерчивание плоских геометрических фигур и геометрических тел значительно упрощается с применением тифлографического прибора для письма по Брайлю (в дальнейшем изложении «прибор»). Слепые и слабовидящие учащиеся легко усваивают алгоритмы построения и применяют их на практике.

Ряды ячеек для прокалывания точек расположены по аналогии деления листа на клетки. По прибору можно построить вертикальные параллельные, горизонтальные параллельные линии, перпендикулярные линии. Ученик может рассчитать по клеточкам (ячейкам) прибора расположение крайних точек сторон, ребер геометрических фигур и тел.

Приведу несколько примеров геометрических построений с применением прибора и линейки.

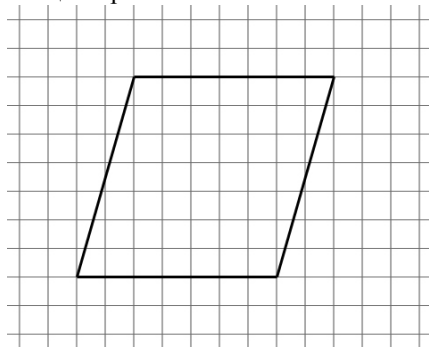
ПОСТРОЕНИЕ РАВНОБЕДРЕННОГО ТРЕУГОЛЬНИКА

1. Начертить по прибору горизонтальный отрезок.
2. Вернуться к середине отрезка.
3. Отсчитать от середины отрезка вверх (вниз) нужное количество клеток и проколоть точку.
4. С помощью линейки соединить эту точку с концами отрезка.



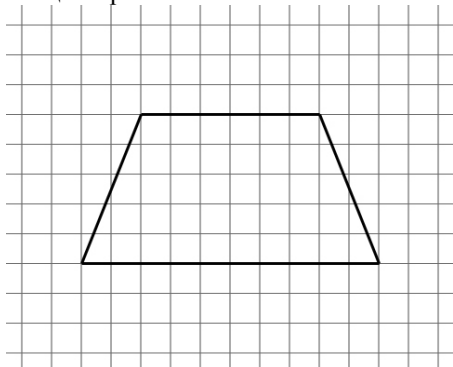
ПОСТРОЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА

1. Начертить горизонтальный отрезок.
2. Несколькими клетками ниже начертить второй такой же отрезок, сдвинув его вправо (влево) на несколько клеток по отношению к первому отрезку.
3. Соединить по линейке правые (левые) концы отрезков.



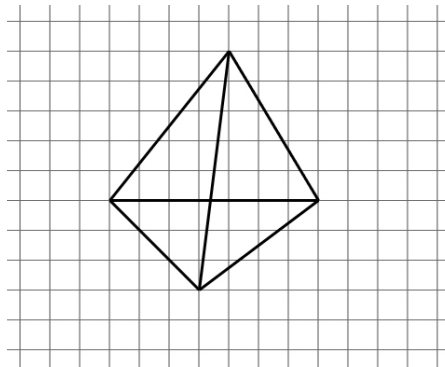
ПОСТРОЕНИЕ ТРАПЕЦИИ

1. Построить горизонтальный отрезок.
2. Несколькими клетками ниже построить второй горизонтальный отрезок.
3. Нижний отрезок продолжить влево и вправо на одно и то же определенное количество клеток (равнобедренная трапеция).
4. Соединить по линейке левые и правые концы отрезков.



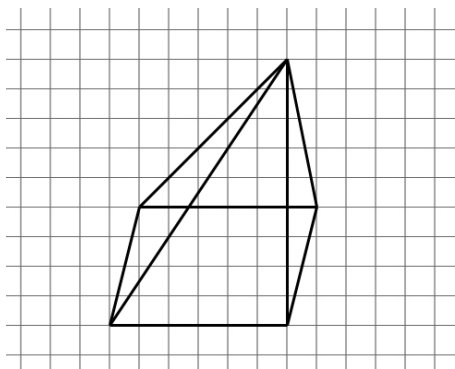
ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНОЙ ПИРАМИДЫ

1. Построить треугольник.
2. Над треугольником проколоть точку.
3. Соединить по линейке эту точку с каждой вершиной треугольника.

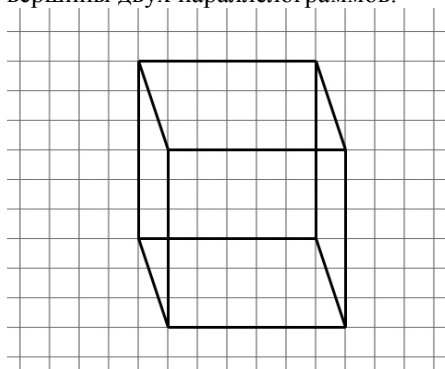


ПОСТРОЕНИЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНОЙ ПИРАМИДЫ

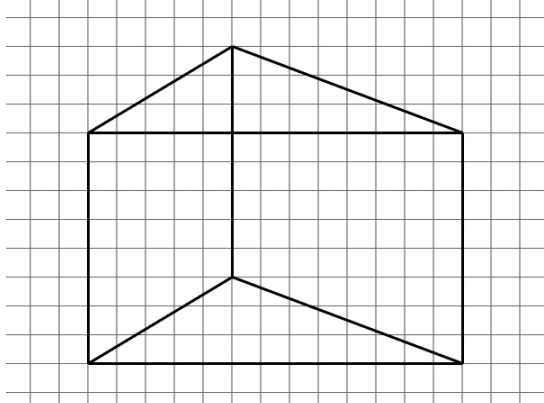
1. Построить параллелограмм.
2. Над параллелограммом проколоть точку.
3. Соединить по линейке эту точку с каждой из вершин параллелограмма.

**ПОСТРОЕНИЕ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА**

1. Построить параллелограмм.
2. Построить второй параллелограмм несколькими клетками ниже так, чтобы соответственные вершины двух параллелограммов лежали на одной вертикали.
3. Соединить по прибору соответственные вершины двух параллелограммов.

**ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНОЙ ПРИЗМЫ**

1. Построить треугольник.
2. Построить второй треугольник несколькими клетками ниже так, чтобы соответственные вершины этих треугольников лежали на одной вертикали.
3. Соединить по линейке соответственные вершины треугольников.



Опыт показал, что слепому школьнику трудно вычленить в готовом чертеже необходимые элементы, не участвуя в логически последовательном его создании. Поэтому следует по определенной системе расчленять планиметрические и стереометрические чертежи на составные элементы. Ученик постепенно, по отдельным частям правильно воспринимает весь чертеж и получает целостную картину объекта, отображенного на нем. Последовательность расчленения чертежа определяется его сложностью и системой проекции, наиболее благоприятной для осязательного восприятия. Один чертеж заменяется последовательностью чертежей, показывающей чертеж в развитии, что значительно облегчает его чтение.

Доступность слепым и слабовидящим учащимся конструирования планиметрических и стереометрических чертежей подтверждает наличие у них потенциальных возможностей развития геометрических и пространственных представлений и понятий.

Список литературы

1. Григорьева Л. П. Психофизиологические исследования зрительных функций нормальновидящих и слабовидящих школьников. М.: Педагогика, 1983.
2. Ермаков В. П. Обучение слабовидящих детей чтению графических изображений. М.: Просвещение, 1987.
3. Клушина Н. В. Формирование пространственных и геометрических представлений у слепых детей. М.: Просвещение, 1984.
4. Литвак А. Г. Тифлопсихология. М.: Просвещение, 1985.
5. Першин В. Г. Рельефная наглядность в системе обучения и эстетического воспитания лиц с нарушением зрения. М.: ВОС, 1985.

SPECIAL GRAPHICS TEACHING OF BLIND AND VISUALLY IMPAIRED SCHOOLCHILDREN

Chernaya Ol'ga Aleksandrovna

*Government Educational Institution of Omsk Region «Special (Correction) Comprehensive Boarding School № 14»
moyra11@mail.ru*

The article discloses the main aspects of the teaching methods of blind and visually impaired schoolchildren of graphic drawings implementation. The special attention is given to the drawing methods of geometric figures by means of Braille writing device simplifying the understanding of the connection of geometric figure, geometric body elements. The presented methods allow reducing time for drawing geometrical task and connect spatial presentations with drawing image for blind schoolchildren.

Key words and phrases: planimetric drawing; stereometric drawing; Braille writing device; dot; bit; teaching; blind and visually impaired schoolchildren.

УДК 636.2.084

Сельскохозяйственные науки

Исследована эффективность балансирования комбикорма для дойных коров по протеину, не расщепляемому в рубце. Изучено продуктивное действие рационов с различными источниками протеина в составе комбикорма для лактирующих коров. Установлена целесообразность частичной замены соевого жмыха сухой пивной дробинкой и пшеничными отрубями, что обеспечивает достижение расчетной величины образования молока и снижение стоимости комбикорма на 10%.

Ключевые слова и фразы: дойные коровы; комбикорм; белковые корма; расщепляемость протеина; балансирование.

Чигрин Анатолий Иванович, к. с.-х. н., доцент*Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев
atchigrin@ukr.net***ЭФФЕКТИВНОСТЬ БАЛАНСИРОВАНИЯ КОМБИКОРМОВ
ДЛЯ КОРОВ ПО РУБЦОВО-СТАБИЛЬНОМУ ПРОТЕИНУ[©]**

Повышение эффективности производства молока должно осуществляться комплексно, с учетом всех элементов технологии, прежде всего, полноценного и сбалансированного кормления. При нормировании состава рациона для лактирующих коров одной из наиболее актуальных является проблема обеспечения их достаточным количеством протеина и оценки его фракционного состава с учетом показателей расщепляемости в рубце.

Известно, что потребность жвачных животных в аминокислотах удовлетворяется за счет микробного протеина. Согласно с данными, приведенными отдельными авторами [4, с. 3], микробный синтез аминокислот в рубце может удовлетворить в среднем 40-50% потребности животных. Уровень синтеза микробного протеина зависит, прежде всего, от количества энергии, высвобождаемой в преджелудках [1, с. 41]. Исходя из этого, все меры для усиления энергетического питания будут положительно влиять на микробный синтез протеина. Также следует достичь стабильных условий ферментации в преджелудках. Это означает незначительные колебания величины рН и равномерное поступление энергии и азота в течение суток.

Практический опыт реализации положений нормированного протеинового питания показывает, что у коров, имеющих продуктивность свыше 6500 кг молока за лактацию, наряду с энергетической обеспеченностью рациона на первое место выходит не синтез микробного белка, а уровень расщепляемого и нерасщепляемого в рубце протеина [2, с. 67]. Это означает, что определенное количество аминокислот должно поступать с кормом и в неизменном виде проходить через рубец. При этом расщепляемый протеин у коров используется как источник азота для потребности микроорганизмов рубца, а нерасщепляемый в рубце протеин (UDP) усваивается в тонком отделе кишечника и через кровь непосредственно влияет на секрецию молока. Повышение уровня общего сырого протеина без учета свойств его фракций, которое зачастую достигается за счет концентрированных кормов, приводит к нарушению рубцового пищеварения и обмена веществ у коров.

Необходимость дифференцированного обеспечения азотистого питания микроорганизмов рубца и набора кормовых аминокислот для использования в тонком кишечнике привела к тому, что все разработанные в последние годы за рубежом системы нормирования протеинового питания жвачных основываются на определении расщепляемости протеина кормов в преджелудках.

Применение новых принципов нормирования протеинового питания в отечественной практике скотоводства показало, что при содержании в рационе бычков нерасщепляемого в рубце протеина на уровне 58-62% переваримость сухого вещества увеличивается на 2,7%, органического – на 2,4%, усиливается отложение