Пугацкий Михаил Владимирович

МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ПОГРАНИЧНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Статья раскрывает понятие манипуляции в филологическом, политическом, социально-философском, психологическом аспектах, предлагает понимание манипуляции как проявления пограничного состояния человека; даёт краткие психологические характеристики манипуляторов и их жертв; демонстрирует различные модели манипулирования в образовательном процессе как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/11/29.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (89). С. 113-116. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 159.9.019.43
Психологические науки

Статья раскрывает понятие манипуляции в филологическом, политическом, социально-философском, психологическом аспектах, предлагает понимание манипуляции как проявления пограничного состояния человека; даёт краткие психологические характеристики манипуляторов и их жертв; демонстрирует различные модели манипулирования в образовательном процессе как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Ключевые слова и фразы: пограничное состояние; манипуляция; жертва; манипулятор; характериологические особенности.

Пугацкий Михаил Владимирович, к. филос. н.
Сибирский государственный технологический университет
777maikl@mail.ru

МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ПОГРАНИЧНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА©

Манипуляция с давних пор является средством достижения целей человеческой деятельности, ей посвящено огромное количество самой разнообразной литературы – от художественной до научной и научно-популярной. В этой статье нам предстоит разобраться в том, что представляет собой манипуляция как социально-философский и психологический феномен, в каких формах и между какими субъектами она может проявляться в образовательном процессе, какие черты личности наиболее характерны для манипулятора и его жертвы.

По определению толкового словаря русского языка, манипуляция – это сложный приём, действие над чем-нибудь при работе руками, ручным способом или проделка, махинация [3, с. 334]. Т.е., с точки зрения филологии, манипуляция понимается как отношение «Человек – Предмет», результатом которого может быть изготовление какого-либо материального объекта, и как отношение «Человек – Человек», результатом которого может быть введение другого человека в заблуждение.

В социально-философском аспекте манипуляция очень тесно связана с понятием власти – отношением господства и подчинения, когда воля одного человека (людей) подчиняет себе волю другого человека (людей). Для такой манипуляции характерна конструкция Человек – Человек, а результатом является подчинение воле манипулятора. Манипуляция в социальной и политической сферах это, прежде всего, – психологический инструмент воздействия.

Манипуляция как психологический феномен – это стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной или насильственной тактики [1, с. 84-95; 6, p. 127].

По мнению Е. Т. Соколовой и Г. А. Иванищук, манипуляция – это «вынужденное поведение, защита от слишком интенсивных, не переработанных рефлексивно и символически не преобразованных переживаний, вынести которые в одиночку человек не способен» [4, с. 99]. М. Кляйн полагает, что манипуляция призвана регулировать тревогу как реакцию на активацию инстинкта смерти, агрессии, зависти [2, с. 425]. По П. Фонаги, Дж. Моран, М. Таргет, манипуляция – это защита от сложного процесса ментализации со стороны негативно значимого объекта [5, с. 108].

Жертвам манипуляции в большинстве случаев присущи следующие признаки: страсть к удовольствиям, склонность к получению одобрения и признания окружающих, эмотофобия – страх перед отрицательными эмоциями, нехватка самостоятельности (ассертивности) и способности сказать «нет», неясное самосознание (с расплывчатыми личными границами), низкая уверенность в своих силах, внешний локус контроля [6, p. 142].

Согласно Мартину Кантору [7, p. 94], жертвами психопатических манипуляторов являются: слишком доверчивые; слишком альтруистичные; слишком честные, слишком справедливые, слишком чуткие; слишком впечатлительные; слишком наивные; слишком мазохистские; слишком самовлюбленные; слишком жадные; слишком незрелые; слишком материалистичные; слишком зависимые; слишком одинокие; слишком импульсивные; слишком экономные; пожилые.

Согласно теории Дж. Саймона [9, p. 150], определённые характериологические особенности жертв являются ключами для манипулятора: наивность, сверхсознательность, низкая уверенность в себе, чрезмерная интеллектуализация, эмоциональная зависимость.

Как ни странно, манипуляторы тоже не идеальны с точки зрения социально-психологического здоровья. Им могут быть присущи макиавеллизм, нарциссическое расстройство личности, пограничное расстройство личности, тревожное расстройство личности, зависимое расстройство личности, истерическое расстройство личности, пассивно-агрессивное расстройство личности, диссоциальное расстройство личности и т.д.

Таким образом, как манипуляторы, так и их жертвы в процессе взаимодействия находятся в пограничном состоянии, т.е. за пределами социальных и психологических норм: жертвы уязвимы, виктимны, а, возможно, и маргинальны (правонарушитель как субъект манипуляции), а манипуляторы – сверхтревожны (мать, желающая помочь непослушному ребёнку), истеричны, деспотичны, циничны, сверхсексуальны («пикапные»

© Пугацкий М. В., 2014

манипуляторы. Пика́п (англ. *pick up*) – знакомство с целью соблазнения, а также совокупность методов, наблюдений, взглядов, развившихся на основе эмпирического подхода к соблазнению) [8, p. 92] и т.п.

Рассмотрим манипулятивные конструкции на примере отношений в сфере образования.

Основные манипуляции преподавателей:

1. **«Избранные».** Студенты, идущие на «красный» диплом, преподавателем выделяются в глазах их одногруппников как самые способные, занятые, добросовестные, дисциплинированные. Данная манипуляция позволяет скрыть недостатки «краснодипломника», завуалировать завышенную оценку его знаний.

2. **«Унижение».** К неспособным и непослушным студентам применяется унижение как способ вызвать обиду, оскорбительное поведение по отношению к преподавателю, спровоцировать на яркое, очевидное девиантное поведение, чтобы чрезмерно суровое наказание соответствовало искусственно вызванной у студента агрессии. Кроме того, унижение студента в глазах его одногруппников может стать поводом для насмешек над ним с их стороны.

3. **«Неисполнительный».** Студенту даётся запредельное количество заданий, которое требует от него огромного количества сил при ограниченных временных ресурсах. Студент не справляется: нарушает сроки, делает работу некачественно, что даёт преподавателю повод для упрёков.

4. **«Чучело».** Преподаватель критикует вкусы студента: у тебя слишком большие очки, слишком короткая юбка, слишком вызывающие брюки, вызывающая рубашка и прочее. Тем самым студента заставляют подстраиваться в ущерб его индивидуальности под вкусы преподавателя.

5. **«Не перебивай!».** Преподаватель пресекает задавание вопросов со стороны студентов замечаниями о том, что нельзя перебивать преподавателя, «задавать вопросы можно только когда преподаватель разрешит», или «вопрос не относится к теме сегодняшнего занятия», чтобы избежать для себя интеллектуального напряжения, скрыть плохое знание определённых частей учебной дисциплины, закончить пораньше занятие, или ленится отвечать, потому что у него плохое настроение и т.д.

6. **«Ваш друг».** Преподаватель демонстрирует свою солидарность со студентами: ругает своего коллегу, на которого жалуются студенты, отпускает их пораньше с занятий, ставит завышенные оценки, не предъявляет необходимых требований к знанию предмета и т.д. Таким образом преподаватель завоёвывает дешёвый авторитет, который будет утрачен сразу после выставления студентам итоговой оценки.

7. **«Курс на родителя».** Преподаватель ссылается на родителей, на положение которых студент должен равняться: «твоя мама – руководитель фирмы, ты должен быть достойным её» и т.д.

8. **«Кара оценкой».** Снижение оценки студенту за какой-то проступок или просто потому, что не понравился преподавателю, подавляет студента, делает его беспомощным и часто смиряет. Хотя у некоторых может вызвать агрессию, тогда манипуляция № 2.

9. **«Царь».** При оценке знаний преподаватель не пользуется установленными критериями, что позволяет ему ставить оценку без объяснений чётких причин: «сегодня ты ответил плохо», «недостаточно хорошо», «не назвал всех признаков того-то», «рассказал нам немного не о том», «отошёл от темы» и т.п.

10. **«Угроза».** Преподаватель угрожает студенту: оставлением после занятия, «отработкой», недопущением к зачёту или экзамену, непринятием защиты курсовой (выпускной квалификационной) работы, отчислением, обращением в ректорат, в полицию, в суд, удалением из учебной аудитории и пр.

11. **«Моя крыша».** Чтобы оправдать свои действия, преподаватель ссылается на мнение «руководства» (декана, ректора, проректора и т.д.), какой-то несуществующий приказ, какие-то несуществующие нормативные акты и пр., рассчитывая на то, что никто из студентов этого проверять не будет.

12. **«Обиженный».** Преподаватель жалуется: на маленькую зарплату, наличие на иждивении нетрудоспособных детей, болезни, якобы чрезмерную строгость и придирки руководства и пр., желая оправдать недостаточную квалификацию, леность, непредоставление современной информации по учебной дисциплине, опоздания на занятия: «Посмотрите, как ко мне относятся, разве я могу нормально работать в таких условиях и разумно ли выкладываться мне на все сто?» или «Сколько денег – столько песен».

Основные манипуляции студентов:

1. **«Ворона и лисица».** Студенты льстиво восхищаются преподавателем: его знаниями, одеждой, красотой, физической формой, сумкой, голосом и пр.

2. **«Посмотри на себя».** Провоцируют преподавателя на несдержанное поведение, для чего нарушают дисциплину, шумят, обращаются с саркастическими вопросами, открыто смеются в лицо, оскорбляют и пр. Их цель – вызвать у преподавателя крик, слёзы, угрозы, оскорбления, побои и т.д., чтобы назвать его неадекватным, неспособным, глупым, истеричным, невоспитанным, нарушающим правовые нормы и пр. Это может являться для студента поводом для обращения с вполне обоснованной жалобой на преподавателя в администрацию вуза, прокуратуру, полицию, суд.

3. **«Угроза».** Угрожают преподавателю: открытыми акциями протеста, ложными обвинениями в совершении несуществующего преступления (сексуальное домогательство, побои, вымогательство взятки, получение взятки и т.д.), самоубийством, расправой над преподавателем и пр.

4. **«Слабый».** Предъявляют преподавателю надуманные претензии: плохо читает лекцию, неактивно и неинтересно проводит занятия, слишком много задаёт, предъявляет завышенные требования, мстит за что-нибудь (плохое поведение, непосещаемость, правдолюбие), имеет плохую дикцию, говорит тихо («ничего не слышно»), не даёт задавать вопросы и прочее. Таким образом студент перекладывает на преподавателя вину за свою неуспеваемость.

5. **«Пожалей».** Преподавателю неоправданно жалуются: на свою болезнь, болезни и смерть родственников, участие в соревнованиях за честь университета (края, России и пр.), участие в культурно-массовых мероприятиях, поломку компьютера, отсутствие в библиотеке необходимой литературы, рождение ребёнка, вступление в брак, расторжение брака, большое количество заданий по другим предметам, необходимость работы при обучении по очной форме и прочее, и прочее. Таким образом, у преподавателя хотят вызвать жалость, понимание, сострадание.

6. **«Осторожно – враг».** Студенты рассказывают преподавателю о якобы имевших место отзывах о его работе со стороны другого преподавателя: «он говорит, что Вы плохо разбираетесь в том-то», «она говорит, что Вы с горем пополам защитили кандидатскую диссертацию» и т.д. Цель манипуляции – вывести преподавателя из состояния равновесия, настроить против другого преподавателя, а ссора между преподавателями – хорошая почва для оправданий студентов, тем более что «сценарий» такой ссоры студенты могут «дописывать» в течение ещё какого-то времени, распространяя слухи, надуманные высказывания, отзывы.

7. **«Умнейший».** Преподавателя постоянно просят более подробно рассказать о чем-то несущественном, чтобы затянуть время, избежать опроса, более сложного материала, на освоение которого не хватает сил или желания: «Вы так много знаете, так интересно рассказываете, расскажите нам об этом-то и том-то подробнее, пожалуйста», «Мы давно интересовались этим, но никак не можем найти нужного материала, расскажите нам о том-то и том-то».

8. **«Ничего не получите».** Студенты умышленно скрывают свои способности: игра на музыкальных инструментах, танцы, хорошее знание иностранных языков, пение, великолепное знание предмета и т.д. Цель – избежать привлечения к общественно-полезной, культурно-массовой деятельности, выполнения научной работы, проведения серьёзного исследования и т.д.

9. **«Прислуга».** Студент пытается произвести на преподавателя хорошее впечатление: подражает ему в одежде, походке, смотрит ему «преданно» в глаза, поддерживает разговоры на интересующие преподавателя темы, напрашивается взять на вахте ключ от аудитории, открыть или закрыть окна, отнести тетради (учебники) и пр.

10. **«Коллектив – сила».** На преподавателя оказывается коллективное воздействие: необоснованная жалоба от имени нескольких студентов или целой группы, бойкот, всеобщее молчание (игнорирование вопросов и обращений преподавателя, как будто преподавателя в аудитории нет вовсе), коллективное оставление учебной аудитории во время занятия и пр. Студент рассчитывает на то, что коллективу больше поверит руководство факультета или вуза, поставит другого, более покладистого и «доброго» преподавателя, уволит или иным образом накажет неугодного преподавателя.

11. **«Подарок».** Преподавателю дарится незначительной стоимости подарок: цветы ко дню рождения, шоколадка, книжка, журнал, открытки, его подвозят на машине и пр. Студент рассчитывает за это получить покровительство или попустительство со стороны преподавателя. Принимая такие «знаки внимания», преподаватель становится зависимым от студента, потому что тот, в случае чего, всегда может сослаться на мздоимство преподавателя, написав жалобу руководству вуза, в прокуратуру, полицию, открыто напомнить об этом преподавателю в присутствии других студентов.

12. **«Моя история».** Преподавателю показывают зачётную книжку «без троек» и настойчиво просят поставить только «4» или только «5», иначе: родители будут ругать, не будет стипендии, не получится «красного» диплома, не сможет поступить в аспирантуру, не направят на обучение за границу и т.д.

13. **«Я лучше».** Студент сравнивает себя с другими студентами: разве я знаю хуже, чем Имярек, он вообще не ходил занятия, а Вы поставили ему «4» (или «5», или «зачтено»). Цель – вызвать у преподавателя чувство вины, ощущение какой-то несправедливой ошибки и т.д.

Разумеется, изложенные выше перечни манипуляций преподавателей и студентов не являются исчерпывающими. Кроме того, студенты часто манипулируют друг другом, а жертвами преподавателей нередко выступают сами преподаватели или родители студентов.

Мы выяснили, что социально-философское понимание сущности манипуляции очень близко пониманию психологическому. Сама по себе манипуляция является специфической формой пограничного состояния человека, поскольку субъекты-манипуляторы и их жертвы имеют характериологические отклонения от нормы. Манипулирование является средством достижения любой цели – как созидательной, так и деструктивной.

Вопросы защиты от манипулирования, массового манипулирования сознанием, политического и идеологического манипулирования, психологического анализа манипуляции как приёма воздействия не входили в наши задачи и будут предметом дальнейшего исследования.

Список литературы

1. **Волков Е. Н.** Критерии и признаки психологического ущерба и психологического насилия // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2002. № 1. С. 84-95.
2. **Кляйн М.** Заметки о некоторых шизоидных механизмах // Кляйн М., Айзек С., Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе. М.: Академический проект, 2001. С. 424-466.
3. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: АЗЪ, 1994. 928 с.
4. **Соколова Е. Т., Иванищук Г. А.** Мотивационные источники и регулятивные функции манипуляции // Вопросы психологии. 2013. № 4.

5. **Фонаги П., Моран Дж., Таргет М.** Агрессия и психологическая самость // Журнал практической психологии и психоанализа. 2004. № 2.
6. **Braiker H. B.** Who's Pulling Your Strings? How to Break the Cycle of Manipulation. McGraw-Hill Prof Med/Tech, 2004. 256 p.
7. **Kantor M.** The Psychopathy of Everyday Life: How Antisocial Personality Disorder Affects All of Us. Greenwood Publishing Group, 2006. 208 p.
8. **Mystery (Markovik E. von).** The Mystery Method. New York: St. Martin's Press, 2007.
9. **Simon G. K.** In Sheep's Clothing: Understanding and Dealing with Manipulative People. Parkhurst Brothers Publishers, Inc., 2010. 176 p.

MANIPULATION AS BORDER STATE OF MAN

Pugatskii Mikhail Vladimirovich, Ph. D. in Philosophy
Siberian State Technological University
777maikl@mail.ru

The article reveals the concept of manipulation in philological, political, social-philosophical, psychological aspects, suggests the understanding of manipulation as the manifestation of the border state of a man; gives brief psychological characteristics of manipulators and their victims; shows various models of manipulation in educational process both on the part of a teacher and a student.

Key words and phrases: border state; manipulation; victim; manipulator; characteristic features.

УДК 004.558
Технические науки

В статье проанализированы возможности симуляторов в области магнитно-резонансной томографии. Выделены основные блоки консоли управления томографа, наиболее часто используемые импульсные последовательности, систематизированы требования к обучающим пакетам. Разработан симулятор томографа, позволяющий планировать исследования на различных томографах, оценивать продолжительность сканирования и коэффициент поглощенного излучения для ряда импульсных последовательностей.

Ключевые слова и фразы: томография; виртуальный симулятор; обучение; разработка программного комплекса; квалификация.

Пуллынен Андрей Альбертович
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
andrey.pullynen@gmail.com

РАЗРАБОТКА СИМУЛЯТОРА КОНСОЛИ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОГО ТОМОГРАФА©

Работа выполнена при поддержке РФФИ, грант № 14-04-00622.

Получение практических навыков работы на современном оборудовании является важным этапом обучения специалиста в любой области. Особую актуальность задача приобретает в случае использования дорогостоящего медицинского оборудования [2; 5; 10], где непосредственный контакт с оборудованием ограничен, при планировании экстренных [1] и научных исследований [6; 11], организации обучения [3]. В магнитно-резонансной (МР) томографии необходимость разработки виртуальных средств обучения связана с постоянным совершенствованием программного обеспечения, методик исследований и алгоритмов, что требует понимания влияния параметров сканирования на получаемые изображения. Актуальной задачей является создание симулятора консоли МР-томографа, обеспечивающего выбор параметров протокола, вывод изображения и параметров накопления данных.

Анализ симуляторов в области лучевой диагностики показал, что они имитируют лишь отдельные этапы исследования, имеют узкую область применения и не имеют сходства с консолью реального МР-сканера. Одним из самых известных является симулятор Блоха, моделирующий прецессию протонов для заданной индукции и времен T1 и T2 релаксации. Пакет *MR Image Expert* позволяет получать МР-томограммы основных анатомических областей для базовых последовательностей (спин-эхо, быстрое спин-эхо, градиентное эхо, инверсия-восстановление) по заданному пользователем времени эхо (TE) и повторения импульсов (TR). Это позволяет оценить вклад отдельных параметров в качество изображения, но не дает формировать протокол сканирования. Интерактивный обучающий пакет *MRI Knee Atlas* позволяет установить соответствие между структурами коленного сустава и областями на томограммах. Фирмой *Siemens* создан симулятор технологии *Tim* для получения навыка выбора РЧ-катушек. База *BrainWeb* содержит модельные томограммы

© Пуллынен А. А., 2014