

Калинина Татьяна Валентиновна, Матвеева Мария Алексеевна

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье проанализирована проблема развития внимания у детей младшего школьного возраста, определена его значимость в осуществлении ребенком учебной деятельности. В ходе проведенного экспериментального исследования выявлен уровень сформированности внимания у детей. На основе полученных данных составлен комплекс действий и мер по развитию внимания младших школьников. Рассмотрена роль взрослого в развитии внимания детей младшего школьного возраста.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/3/11.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (93). С. 42-45. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Архангельский А. С.** Нил Сорский и Вассиан Патрикеев, их литературные труды и идеи в древней Руси. СПб.: Типография И. Вошинского, 1882. Ч. 1. Преподобный Нил Сорский. 283 с.
2. **Громов М. Н.** Структура и типология русской средневековой философии. М.: ИФ РАН, 1997. 289 с.
3. **Замалеев А. Ф.** Русская религиозная философия: XI-XX вв. СПб.: Изд. дом С.-Петерб. ун-та, 2007. 208 с.
4. **Карташев А. В.** Очерки по истории Русской Церкви: в 2-х т. М.: ЭКСМО, 2000. Т. 1. 848 с.
5. **Лилиенфельд Ф. фон.** О литературном жанре некоторых сочинений Нила Сорского // Труды Отдела древнерусской литературы / Институт русской литературы (Пушкинский дом). Л.: Ленинградское отделение Издательства АН СССР, 1961. Т. 18. С. 80-98.
6. **Преподобные Нил Сорский и Иннокентий Комельский.** Сочинения / изд. подг. Г. М. Прохоров. СПб.: Издательство Олега Абышко, 2005. 424 с.
7. **Прохоров Г. М.** Этническая интеграция в Восточной Европе в XIV веке: от исихастских споров до Куликовской битвы // Доклады Отделения этнографии и Географического общества СССР. Л.: Наука, 1966. Вып. 2. С. 81-110.
8. **Сазонова Н. И.** Православный богослужебный текст как семиотическая система // Религиоведение. 2008. № 2. С. 107-114.
9. **Хоружий С. С.** Подвиг как органон. Организация и герменевтика опыта в исихастской традиции // Вопросы философии. 1998. № 3. С. 35-118.

PECULIARITIES OF NIL SORSKY'S PHILOSOPHICAL-THEOLOGICAL METHOD

Isakov Aleksei Aleksandrovich, Ph. D. in Philosophy

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (Branch) in Arzamas

Blauer-Reiter@yandex.ru

The article makes Nil Sorsky's theological-philosophical method explicit. The author comes to the conclusion that it was based on the principles of medieval hermeneutics and focused on working with written sources. The main aspect of Nil Sorsky's method is the dialogue of human beings with the centuries-old monastic tradition, which interprets the former. Its purpose is to overcome existential fear caused by the expectations of the end of the world and the spread of various forms of social violence in late medieval society.

Key words and phrases: the Russian philosophy; medieval philosophy; hermeneutics; philosophical method; Nil Sorsky; violence.

УДК 159.95

Психологические науки

В статье проанализирована проблема развития внимания у детей младшего школьного возраста, определена его значимость в осуществлении ребенком учебной деятельности. В ходе проведенного экспериментального исследования выявлен уровень сформированности внимания у детей. На основе полученных данных составлен комплекс действий и мер по развитию внимания младших школьников. Рассмотрена роль взрослого в развитии внимания детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова и фразы: проблема внимания; дети младшего школьного возраста; внимание; развитие внимания; учебная деятельность.

Калинина Татьяна Валентиновна, к. пед. н., доцент

Матвеева Мария Алексеевна

Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского (филиал) в г. Арзамасе

kalininatv@list.ru; matveeva2013m@yandex.ru

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Любая деятельность человека требует сосредоточенности и направленности. Играет ли ребенок, учится ли школьник, трудится ли рабочий – обязательным условием выполнения любой деятельности является внимание.

Внимание выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми объектами, явлениями. И у школьника, и у студента, как бы талантливы и способны они ни были, всегда будут пробелы в знаниях, если внимание их недостаточно развито, и они часто бывают рассеянными.

Внимание может многое сказать об общем складе личности, о социальной направленности человека. Внимание имеет огромное значение в жизни каждого, так как именно оно делает все наши психические процессы полноценными. Только внимание дает возможность воспринимать окружающий нас мир.

От уровня развития внимания зависит также развитие других познавательных процессов, таких как память, мышление, различные интеллектуальные способности.

Проблема изучения развития внимания сейчас достаточно актуальна. Это связано, прежде всего, с динамичностью жизни современных людей.

Особенно важно развитие внимания в младшем школьном возрасте, когда ребенок только привыкает к новому ведущему виду деятельности, когда перестраивается весь организм к новому ритму жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблему внимания изучали многие отечественные ученые. В частности, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Добрынин, Н. Н. Ланге, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и многие другие.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. При поступлении ребенка в школу начинают перестраиваться все его психические познавательные процессы. Под влиянием обучения они приобретают качества, свойственные взрослым людям. Во многом это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость [4, с. 280].

В учебе далеко не все представляет интерес для младшего школьника, и он часто вынужден заставлять себя концентрироваться на предмете изучения. У многих детей данного возраста еще преобладает игровая деятельность. Для того чтобы учеба привлекала внимание детей и вызывала искренний интерес ребенка, психологи рекомендуют педагогам сделать процесс изложения учебного материала наиболее интересным за счет использования современных технологий.

Как считает П. И. Зинченко, произвольное внимание у младших школьников в большей степени зависит от впечатляемости материала, его конкретности и наглядности, от характера воздействия на эмоциональную сферу ребенка [2, с. 547].

Развитию произвольного внимания способствуют наличие разнообразных ученических обязанностей, вся обстановка школьной жизни.

В последнее время в школах происходит реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Повышаются требования в отношении усвоения большого объема учебного материала, на ребенка ложится большая умственная и физическая нагрузка. В связи с этим, нами проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение развития внимания детей младшего школьного возраста.

Нами были подобраны валидные и надежные психодиагностические методики, позволяющие изучить уровень сформированности внимания младших школьников: , Проставь значки – изучение уровня переключения и распределения внимания, , Запомни и расставь точки (сост. Е. В. Доценко) – изучение уровня объема внимания, и методика Шульте, показывающая уровень устойчивости внимания.

Экспериментальной базой исследования послужила Абрамовская сельская школа Арзамасского района в Нижегородской области. В качестве испытуемых выступили 20 учащихся второго класса в возрасте 8-ми лет, 12 девочек и 8 мальчиков.

Результаты, полученные после проведения методики , Проставь значки, показали, что 10 испытуемых, что составило 50% от общего числа участников, принимавших участие в эксперименте, показали низкий уровень переключения и распределения внимания. Для них характерно медленное выполнение задания, допущение ошибок – спутывание значков.

Четверо учащихся, что составило 20% от общего числа испытуемых, показали высокий уровень переключения и распределения внимания, что может свидетельствовать о том, что процессы возбуждения и торможения этих детей находятся в уравновешенном состоянии, они могут выполнять одновременно несколько действий.

Шесть учащихся, что составило 30% от общего числа участников эксперимента, продемонстрировали средний уровень сформированности внимания. Такие дети могут работать с конкретным материалом и выполнять сразу несколько действий, но лишь в случае, если они спокойны на момент обследования.

По результатам методики , Запомни и расставь точки мы получили следующие результаты.

Восемь детей младшего школьного возраста, что составило 40% от общего числа испытуемых, показали низкий уровень объема внимания. Этим ребятам требовалось значительно больше времени для запоминания точек и проставления их в необходимом порядке.

Шесть школьников, что составляет 30% от общего числа участников экспериментального процесса, показали высокий уровень объема внимания. Эти дети смогли полностью запомнить и воспроизвести информацию правильно.

Шесть младших школьников, что составило 30% от общего числа участников эксперимента, продемонстрировали средний уровень объема внимания. При воспроизведении информации, предварительно запомнив её, испытуемые допускали ошибки.

После проведения методики Шульте результаты оказались следующими.

Двенадцать детей, что составило 60% от общего количества участников эксперимента, оказалось со средним уровнем устойчивости внимания – на выполнение задания затрачивали от одной до двух минут.

Восемь учащихся, что составило 40% от общего числа испытуемых, имеют низкий уровень устойчивости внимания. Данным младшим школьникам было очень сложно за отведенное максимальное количество времени отыскать все числа в таблице.

Результаты исследования по итогам всех трех проведенных методик позволили сделать вывод: лишь четверо детей продемонстрировали высокий уровень сформированности внимания, что составило 20% от общего числа участников экспериментального процесса.

Восемь младших школьников, что составило 40% от общего числа детей, принимавших участие в эксперименте, продемонстрировали средний уровень внимания. Данная категория детей выполняла задания с интересом, но для того чтобы показать лучший результат, им не хватало большей концентрации внимания и усидчивости.

Восемь детей показали низкий уровень развития внимания, что составило 40% от общего числа испытуемых. Эти младшие школьники с трудом справлялись с заданиями, некоторые не соблюдали инструкцию. При выполнении допускали много ошибок.

Таким образом, по результатам исследования мы видим, что произвольное внимание у младших школьников развито недостаточно. Этому служит подтверждением большой процент обладателей низкого и среднего уровней развития внимания.

Л. С. Выготский писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения. Основой развития внимания служат не внутренние факторы, а те, что находятся вне личности ребенка. То есть, дети легко отвлекаются на посторонние предметы, разговоры [1, с. 389].

Оценив результаты исследования, мы пришли к выводу, что необходимо развивать внимание у младших школьников. Для этого важно и ребенку, и родителям, и педагогам следовать советам и указаниям специалистов, направленным на развитие внимания посредством использования игровых упражнений, изучения правил запоминания большого объема материала.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что практически у каждого ребенка, поступающего в школу, повышена психическая напряженность. Это может отражаться не только на физическом состоянии, здоровье, но и на поведении и, соответственно, концентрации внимания школьника. Существует огромное количество различных игр и упражнений, которые можно проводить с детьми для развития внимания в младшем школьном возрасте, а также для снятия напряжения в детском коллективе.

Применение современных интерактивных средств обучения ведет к улучшению качества концентрации внимания, повышению интереса к учебному материалу. А использование педагогом игровой деятельности позволяет гарантировать естественную мотивацию знаний, сделать интересным даже самый элементарный учебный материал. Посредством использования игровых приёмов в обучении закладываются основы для формирования главных компонентов учебной деятельности: умения увидеть цель и действовать в соответствии с ней, умения контролировать и оценивать свои поступки и поступки других детей.

Младший школьник, планируя свою деятельность, словесно проговаривает то, что должен делать и в какой последовательности нужно выполнять ту или иную работу. Планирование, по словам Л. И. Уманского, безусловно, организует внимание ребенка [6, с. 112].

Большую роль в развитии внимания детей младшего школьного возраста играют взрослые – родители и педагоги. Главная цель работы взрослых заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в развитии внимания. При этом можно использовать как традиционные, так и инновационные методы. Взрослый должен знать и помнить о возрастных особенностях ребенка, учет возможностей которых поможет более эффективно развить мыслительные процессы воспитанников.

Психологи советуют через каждые 15-20 минут менять вид деятельности детей, чтобы предупредить усталость внимания. Нельзя давать учащимся первого, второго классов материал, большой по объему, и материал, требующий высокого уровня распределения внимания.

Большое значение в формировании произвольного внимания имеет четкая внешняя организация действий младшего школьника. Ребенок должен видеть четкие образцы поведения и результат, внимательной деятельности. Поэтому очень важным является соблюдение педагогом и родителями последовательности своих действий.

Задача школы и родителей – развивать и тренировать внимание детей. Если организовать развитие внимания правильно, то со временем оно преобразуется во внимательность, черту, которая так необходима человеку в повседневной жизни. Внимательный человек всегда все знает, имеет цель и обязательно достигает её. Постановке цели, последовательному её достижению могут и должны обучать младших школьников родители через выполнение различных действий. Составление правильного распорядка дня вместе с ребенком поможет ему обращать внимание на отдельные важные мероприятия, а поэтапная разработка того или иного действия – концентрироваться на деталях.

Развитие внимания тесно связано с развитием его свойств – расширением объема, улучшением распределения. В младших классах достаточно эффективными оказываются задания с попарным контролем. То есть, контролируя работу соседа, школьник становится более внимательным к своей работе [5, с. 306].

Важнейшим условием развития внимания считается осознание школьником значения его собственной учебной работы. При рассмотрении проблемы воспитания внимания у детей рекомендуют формировать чувство ответственности, собранности, дисциплинированности и т.п. Эти чувства у младших школьников родителям можно формировать через совместное проведение досуга, приучение ребенка быть аккуратным,

заботиться о домашнем питомце. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность определяют общую успеваемость младших школьников.

Таким образом, проблема внимания младших школьников существует, и дети нуждаются в развивающей деятельности, большем внимании со стороны родителей и педагогов. Только с помощью взрослых младший школьник сможет стать более внимательным.

Список литературы

1. **Выготский Л. С.** Развитие высших психических функций. М.: Просвещение, 1960. 500 с.
2. **Зинченко П. И.** Непроизвольное запоминание. М.: Директмедиа Паблишинг, 2010. 717 с.
3. **Обухова Л. Ф.** Детская (возрастная) психология. М.: Российское агентство, 1996. 374 с.
4. **Овчарова Р. В.** Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов. 4-е изд. М.: Издательский центр, АкадемияІІ, 2008. 448 с.
5. **Сапогова Е. Е.** Психология развития человека. М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.
6. **Уманский Л. И.** Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1981. 197 с.

ON THE PROBLEM OF DEVELOPING JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S ATTENTION

Kalinina Tat'yana Valentinovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor

Matveeva Mariya Alekseevna

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (Branch) in Arzamas

kalininatv@list.ru; matveeva2013m@yandex.ru

The article analyzes the problem of developing junior schoolchildren's attention, determines its importance in the implementation of educational activity by a child. In the course of the conducted experimental study the level of the maturity of children's attention is revealed. On the basis of the received data a complex of actions and measures on developing junior schoolchildren's attention was compiled. An adult's role in developing junior schoolchildren's attention is considered.

Key words and phrases: problem of attention; junior schoolchildren; attention; attention development; educational activity.

УДК 783.9

Искусствоведение

В статье раскрывается своеобразие образно-музыкального лексикона учительных антем Уильяма Берда. Рассматриваются значение антемного творчества композитора и его музыкально-риторическая специфика в контексте взаимодействия английской и итальянской мадригальных культур. Выявлены объем и степень применения музыкально-риторических средств, соответствующие наставническому тону вербальных текстов антем.

Ключевые слова и фразы: Уильям Берд; англиканская музыка; антем; музыкальная риторика; псалом.

Карман Елена Витальевна

Новосибирский музыкальный колледж имени А. Ф. Мурога

elenakrmn@yandex.ru

ОБРАЗНО-МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЛЕКСИКОН УЧИТЕЛЬНЫХ АНТЕМ УИЛЬЯМА БЕРДА

Культура англиканского антема возникла в середине XVI столетия в связи с острой необходимостью пополнить песнопениями на английском языке «Книги общинных молитв» 1549 и 1552 годов – богослужебные книги, включающие таблицу и календарь псалмов и уроков, порядок Утренней и Вечерней молитв, интроиты, коллекты, тексты посланий апостолов и евангелия для праздничных богослужений, а также описание форм совершения церковных обрядов (крещение, вечеря, венчание и др.). В связи с этим антемы стали создавать Роберт Джонсон (ок. 1500 – 1560), Уильям Манди (ок. 1528 – ок. 1591), Джон Шеппард (1515-1558), Томас Таллис (1505-1585), Кристофер Тай (ок. 1505 – 1573), Уильям Берд (1540-1623) и другие композиторы XVI века. В это время наблюдается музыкальное обновление гимнов – от воспроизведения стилистики франко-фламандского мотета начала XVI века до возникновения приблизительно с середины 1560-х годов стиля так называемого *verse-антема*¹, предполагающего чередование сольных разделов с инструментальным сопровождением и фрагментов для полного хора. Антем (пер. с англ. *anthem* – гимн) закрепляется как хорошее полифоническое сочинение религиозно-нравственного содержания с опорой на тексты Библии.

¹ Карман Е. В., 2015

¹ Термин *verse-anthem* является общеупотребительным в английской исследовательской литературе, например: [6, р. 236; 7, р. 125].