

Тарасов Дмитрий Юрьевич

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье с теоретической и практической точки зрения анализируется подготовка адъюнктов по научно-педагогическим специальностям в военных вузах внутренних войск МВД России. Автор обосновывает положение о том, что олимпиада в военном вузе является формой реализации педагогических проектов. Обобщается практический опыт проведения педагогической олимпиады среди адъюнктов в одном из военных институтов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/4/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (94). С. 136-138. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378

Педагогические науки

В статье с теоретической и практической точки зрения анализируется подготовка адъюнктов по научно-педагогическим специальностям в военных вузах внутренних войск МВД России. Автор обосновывает положение о том, что олимпиада в военном вузе является формой реализации педагогических проектов. Обобщается практический опыт проведения педагогической олимпиады среди адъюнктов в одном из военных институтов.

Ключевые слова и фразы: оптимизация подготовки военных специалистов; повышение качества подготовки адъюнктов; олимпиада по педагогике; проектирование; педагогическая деонтология; исследовательские проекты; творческие проекты.

Тарасов Дмитрий Юрьевич, к. пед. н.

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России
parus77777@yandex.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ[©]

Одной из проблем современного военного образования в России продолжает оставаться повышение эффективности подготовки научно-педагогических кадров в системе военного образования внутренних войск МВД России. Обусловлено это стратегическими целями социального развития, которое не представляется возможным без создания соответствующих условий для подготовки компетентных военных научно-педагогических кадров. Сопутствующей проблемой стало сокращение бюджета, или штатов, на 10%, в том числе и во внутренних войсках МВД России [6]. Подготовка этих мероприятий уже идёт, и военные институты готовятся как к сокращению количества преподавательского состава, так и к уменьшению фонда заработной платы. Имеющийся печальный опыт Министерства обороны России свидетельствует – данные реформы «обрушат» уровень преподавания и подготовки военных специалистов во внутренних войсках МВД России.

Есть и другая точка зрения – представители Общественного совета при Министерстве обороны России обсудили изменения в системе подготовки офицерских кадров. Военные аналитики и учёные, напомнив о «цепи цветных революций», «агрессивной политике Запада» и «неадекватном украинском руководстве», призвали выделить больше бюджетных средств для армейских вузов. Кроме того, участники обсуждения призвали усилить идеологическую подготовку будущих офицеров, чтобы сформировать у них «правильную позицию по событиям в мире, в первую очередь, на Украине» [1].

В условиях имеющегося противоречия с особой остротой встаёт вопрос: «Какими должны быть профессиональная и педагогическая компетентности офицера?». В практическом плане возникает необходимость в создании условий, в которых офицер сможет развивать необходимый уровень педагогического мировоззрения, основанный на глубоких педагогических знаниях и педагогической практике. Известная всем, признаваемая военной педагогикой догма – офицеры России основывают выполнение своих служебно-боевых обязанностей на глубоких педагогических знаниях, которые позволяют:

- квалифицированно организовать служебно-боевую деятельность подчиненных, мобилизационную и боевую готовность подразделений и поддерживать её на адекватном по отношению к существующим угрозам уровне;
- обучать подчинённых военнослужащих методически грамотно и качественно;
- воспитывать у подчинённых моральную и психологическую готовность к защите Отечества, эффективно проводить воспитательные мероприятия в подразделении;
- профессионально поддерживать крепкую воинскую дисциплину, проводить мероприятия по сплочению воинского коллектива подразделения;
- организовывать и проводить всестороннюю подготовку личного состава к несению службы в суточных нарядах и караулах, обеспечивать неукоснительное соблюдение в подчинённом подразделении внутреннего порядка;
- умело и мудро работать с подчинёнными, помогать кадровым офицерам в совершенствовании профессиональных навыков, знаний и умений;
- гуманно и сдержанно общаться в повседневной жизни и в период выполнения служебно-боевых задач с подчинёнными военнослужащими.

Однако достижение высокого уровня педагогических знаний у военного специалиста сопряжено с рядом трудностей. Современные проблемы проведения адъюнктами военно-педагогических исследований обостряются крупномасштабным и постоянным реформированием.

В системе военного образования продолжается создание военных учебно-научных центров, которые являются новой формой интеграции военного образования и педагогической науки. Цели создания военных учебно-научных центров: подготовка и проведение научных исследований по основополагающим тенденциям развития военной науки; улучшение эффективности и качества военного образования; бережное использование имеющихся информационных, интеллектуальных, материальных ресурсов для подготовки военных специалистов.

Опираясь на приведённые доводы, мы можем констатировать возрастание роли военных профессионалов высшей квалификации, что продиктовано:

- продолжающимся секвестированием системы военного образования в данный исторический момент;
- потребностью в обновлении кадрового состава педагогических работников и некоторой части научного потенциала в системе высшего военного образования;
- интересом молодых военных специалистов к получению ученой степени и послевузовскому профессиональному образованию;
- повышением сложности решаемых задач военного образования;
- постоянной потребностью военных вузов в преподавателях.

В связи с этим в современном военном образовании в последние годы научно обосновано и дано развитие новым направлениям педагогической науки: социальная педагогика, превентивная педагогика и др. При этом в качестве главных задач развития военно-педагогического знания выдвинуты: педагогическая конфликтология, прогнозистика, военно-педагогическая диагностика, военно-педагогическая инноватика, квалиметрия.

К новеллам в педагогических исследованиях следует отнести военную педагогическую деонтологию – науку о профессиональном поведении, совокупность этических норм и принципов поведения военного преподавателя при выполнении своих служебных обязанностей.

Главными задачами военной педагогической деонтологии являются:

- разработка принципов и положений об оптимальном взаимодействии военных преподавателей и курсантов в образовательной среде военно-учебного заведения;
- исследование путей совершенствования мастерства военных преподавателей;
- исследование воспитательных функций, адресованных преподавательскому корпусу;
- выявление форм продуктивного взаимодействия субъектов военного образовательного процесса.

По нашему мнению, в качестве одного из направлений разумной оптимизации образовательного процесса и повышения качества обучения адъюнктов в военных вузах ВВ МВД России необходимо рассматривать олимпиадное движение. Олимпиада по педагогике, являясь одной из оптимальных форм междисциплинарного взаимодействия, направлена на достижение целей предметного обучения, а также основной образовательной цели военного вуза – подготовки конкурентоспособного военного специалиста, обладающего высоким уровнем готовности к самообразованию. Для проверки этого положения на протяжении ряда лет в Новосибирском военном институте внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России проводится педагогическая олимпиада среди адъюнктов очной формы обучения. В военной адъюнктуре проходят обучение и осуществляют диссертационные исследования офицеры внутренних войск МВД России, как правило, имеющие большой управленческий опыт, однако они не всегда обладают необходимым педагогическими знаниями и уровнем научной подготовки. Олимпиада проводится для повышения творческой активности адъюнктов и нацелена на:

- ориентацию адъюнктов по научно-педагогическим специальностям на самоопределение в развитии педагогической компетенции;
- включение преподавателей и офицеров в процесс интеграции междисциплинарных и межпредметных связей в условиях инновационного развития института [5].

Педагогическая олимпиада проводится тремя турами. Участники, набравшие наименьшее количество баллов, выбывают. Задания первого тура направлены на закрепление и проверку теоретических знаний в сфере военной педагогики. Задания второго и третьего тура направлены на развитие творческих, интеллектуальных, научных способностей адъюнктов.

Анализ результатов педагогической олимпиады, проводившейся в Новосибирском военном институте в 2013, 2014 годах, позволяет говорить о том, что она способствует активизации научно-педагогической деятельности адъюнктов. Количество статей адъюнктов в журналах ВАК выросло с 5-ти до 13-ти в год. Изменилось и количество защит кандидатских диссертаций адъюнктов, в 2013 г. – 2, в 2014 г. – 4.

Отметим, что разработка и реализация программы олимпиады рассматривается нами как педагогическое проектирование. При этом под проектом мы понимаем «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» [3, с. 74]. Проект – это деятельность, которая осуществляется с целью достижения заранее установленных результатов при определении затрат, календарного графика и уровня качества.

Мы разделяем мнение Л. Н. Бережновой о том, что образовательные проекты могут быть исследовательскими и творческими [2, с. 114].

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Оформление результатов проекта может быть в виде сборника, сценария, программы праздника, видеофильма и т.д. [4, с. 117]. По нашему мнению, как исследовательские, так и творческие проекты находят своё воплощение в педагогических олимпиадах, а педагогическое олимпиадное

движение является уникальной гранью педагогического проектирования и выступает важным фактором повышения качества подготовки адъюнктов научно-педагогических специальностей в военных вузах внутренних войск МВД России.

Итак, сегодня педагогика высшей школы в военных вузах внутренних войск МВД России переживает сложный этап реконструкции, одной из главных задач которого является сохранение ценного опыта и лучших традиций отечественной военной школы. В настоящее время отмечается активизация педагогических исследований в военных вузах, которая свидетельствует о том, что внутренним войскам МВД России присущ собственный путь исторического развития, что обуславливает необходимость уточнения фундаментальных основ предметной области педагогики.

Список литературы

1. **Армейские вузы настраивают по-боевому. В Минобороны обсуждают реформу подготовки офицерских кадров** [Электронный ресурс]. URL: <https://news.mail.ru/politics/21038250/?frommail=1> (дата обращения: 12.02.2015).
2. **Бережнова Л. Н.** Педагогическое проектирование в военном вузе: монография. СПб.: Астерион, 2011. 190 с.
3. **Бурков В. Н., Новиков Д. А.** Как управлять проектами. М.: Синтег, 1997.
4. **Зинченко В. П.** Вопросы педагогической компетентности. М.: Перспектива, 2008.
5. **Положение об олимпиаде по педагогике для адъюнктов Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России:** Приказ начальника НВИ ВВ им. ген. армии И. К. Яковлева МВД России от 30 января 2015 г. № 36. Новосибирск, 2015.
6. **Силовикам предложили сократить расходы или уволить до 10 процентов штата** [Электронный ресурс]. URL: <http://lenta.ru/news/2015/02/12/silnet/> (дата обращения: 12.02.2015).

OPTIMIZATION OF TRAINING OF MILITARY SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL STAFF IN MODERN CONDITIONS

Tarasov Dmitrii Yur'evich, Ph. D. in Pedagogy

Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
parus77777@yandex.ru

This article analyzes the training of adjuncts of scientific-pedagogical specialties in military institutions of higher education of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation from theoretical and practical point of view. The author substantiates the position that contest in military institutions of higher education is a form of pedagogical projects implementation. The paper generalizes the practical experience of a pedagogical contest conducted among adjuncts in a military institution.

Key words and phrases: optimization of military specialists' training; improving quality of adjuncts' training; contest in pedagogy; design; pedagogical deontology; research projects; creative projects.

УДК 378.1

Педагогические науки

Статья раскрывает новый подход к пониманию традиционной теории линейной архитектурной перспективы, основанной в эпоху Возрождения, но в настоящее время не удовлетворяющей современным требованиям простоты и рациональности её построения по ортогональным проекциям объекта. Предлагаемый подход основан на использовании авторского аппарата центрального подвижного проецирования и принятой концепции понимания объекта и его изображения как сложных систем взаимосвязанных элементов, формирующем эффективную педагогическую технологию преподавания рациональной теории линейной перспективы будущим архитекторам.

Ключевые слова и фразы: объект; перспектива; картина; точка зрения; точки схода; картинные следы; определители перспектив; видимая форма.

Ткач Дмитрий Иванович, к.т.н., доцент

Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры, Украина
tkachdi@gmail.com

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕОРИИ НАГЛЯДНЫХ ОБРАТИМЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ И ПРАКТИКИ ИХ ГРАФИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ®

Изобразительный характер творческой деятельности архитектора определяет в процессе его профессиональной подготовки необходимость усвоения знаний, которые позволяют, наряду с проектным кодированием