

Шмидт Юлия Ивановна

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО
"КОМПЛЕКСНОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

В статье подробно характеризуются преимущества исследовательской деятельности студентов, приводится план проведения практического занятия в малой группе с использованием исследовательского метода по дисциплине "Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности". Особое внимание уделено самостоятельной работе студентов, которая способствует самореализации, обеспечивает освоение теоретико-методических аспектов экономического анализа и овладение практическими навыками исследования производственно-финансовой деятельности предприятия.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/4/36.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (94). С. 143-145. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

**SCIENTIFIC-METHODICAL GROUNDS OF TEACHING RATIONAL THEORY
OF VISUAL REVERSIBLE IMAGES AND PRACTICE OF THEIR GRAPHIC CONSTRUCTIONS**

Tkach Dmitrii Ivanovich, Ph. D. in Technical Sciences, Associate Professor
Prydniprov's'ka State Academy of Civil Engineering and Architecture, Ukraine
tkachdi@gmail.com

The article reveals a new approach to the understanding of the traditional theory of linear architectural perspective, which was founded during the Renaissance but currently does not meet the modern requirements of simplicity and the rationality of its construction on the basis of the orthogonal projections of the object. The proposed approach is based on the use of the author's apparatus of central movable projection and the accepted conception of understanding the object and its image as the complex systems of interrelated elements that forms an effective pedagogical technology of teaching the rational theory of linear perspective to future architects.

Key words and phrases: object; perspective; picture; point of view; gathering points; picture traces; determinants of perspectives; visible form.

УДК 37

Педагогические науки

В статье подробно характеризуются преимущества исследовательской деятельности студентов, приводится план проведения практического занятия в малой группе с использованием исследовательского метода по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности». Особое внимание уделено самостоятельной работе студентов, которая способствует самореализации, обеспечивает освоение теоретико-методических аспектов экономического анализа и овладение практическими навыками исследования производственно-финансовой деятельности предприятия.

Ключевые слова и фразы: исследовательский метод; работа в малых группах; аналитическое исследование; экономический анализ; методы обработки данных; аналитическое заключение.

Шмидт Юлия Ивановна, к.э.н.

Тверская государственная сельскохозяйственная академия
jushmidt@mail.ru

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО
«КОМПЛЕКСНОМУ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»[©]**

Формирование творческой личности, обладающей абстрактно-логическим мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим все более предпочтительным в экономических исследованиях студентов становится поисковый – исследовательский – метод обучения. Этот метод в наибольшей степени удовлетворяет требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Метод способствует усилению самостоятельности студентов.

Исследовательская форма проведения занятий предполагает следующую деятельность:

- ознакомление с областью и содержанием исследования;
- формулировку цели и задач исследования;
- сбор данных по теме экономического исследования;
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента;
- обоснование полученных результатов анализа;
- формулировку выводов, оформление результатов работы.

Данный подход дает возможность понять ход научного исследования, интерпретации полученных результатов и нахождения правильного, соответствующего реальности, решения.

Исследовательская деятельность позволяет добиться [1; 2]:

- развития личности, ее способностей к творческой деятельности;
- самостоятельности при принятии решений;
- развития наблюдательности, воображения, умения нестандартно мыслить;
- интеграции знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин;
- оптимизации процесса обучения, достижения высокого качества знаний, умений и навыков;
- развития опыта профессионально-творческой деятельности;
- развития умения диалектически воспринимать явления и закономерности экономических явлений и процессов;

- развития способности выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения;
- перемещения акцента с процесса преподавания на процесс «учения» самих будущих бакалавров экономики, способствует их личностно-ориентированному обучению и умению мыслить самостоятельно, что, в свою очередь, приводит к совершенствованию профессиональной подготовки.

Одним из основных интерактивных методов обучения, используемых при преподавании дисциплины «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» является работа в малых группах с использованием исследовательского метода. Она позволяет собрать информацию об экономике предприятия с целью объективной оценки производственно-финансовой деятельности, выявления конкурентных преимуществ, слабых мест и неиспользованных резервов.

Для практических работ по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» преподавателем подготавливается практикум, в котором по каждой теме дисциплины приведены ключевые понятия, определения «верно – неверно», тестовые задания, практические задания с макетами таблиц для заполнения данными, методическими советами по применению методов экономического анализа. Студенты для выполнения практических заданий по темам дисциплины готовят бухгалтерскую (финансовую) отчетность и годовые отчеты предприятий за последние три года. Процесс выполнения заданий (участники взаимодействуют активно, пытаясь достичь поставленной цели) заключается в том, что преподаватель объясняет группам задание, знакомит с источниками информации. А затем предлагает выполнить задание с обоснованием методики его выполнения. Для работы в малых группах предлагаются следующие рекомендации:

- выявление тенденций изменения показателей;
- анализ положительных и отрицательных факторов изменения показателей;
- формулирование выводов и обоснование предложений.

Участники группы активно обсуждают выполнение заданий и выводы к ним. Важными моментами являются развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости, что позволяет студентам развивать умение анализировать экономические ситуации, сравнивать методики и вырабатывать самостоятельные решения.

Исследовательская форма проведения практических занятий в малых группах по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности» предполагает следующую деятельность:

1. *Вступление.* Преподаватель определяет последовательность проведения практического занятия, которая подробно изложена в практикуме, и количество баллов по рейтинговой системе вуза. Студенты совместно с преподавателем формулируют цель и задачи анализа по изучаемой теме.

2. Основная часть

2.1. Преподаватель проводит контрольный опрос по ключевым понятиям, определениям «верно – неверно», тестирование по теме (10 вопросов). По итогам выставляется балл каждому студенту: опрос – 1 балл, тестирование – 1-3 балла.

2.2. Самостоятельная работа студентов в малых группах (3-4 человека):

- сбор экономической информации – сбор данных из форм бухгалтерской (финансовой) отчетности и годовых отчетов предприятий (например, по форме № 1 «Бухгалтерский баланс» определяется среднегодовая стоимость основных средств, по форме № 9-АПК «Отчет о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» – площадь сельскохозяйственных угодий и др.);

- определение методов обработки данных (например, сравнение, структурные диаграммы, относительные величины, методы факторного анализа (метод цепной подстановки) и др.), в том числе с использованием функционального аналитического пакета, который входит в состав табличного процессора *MS Excel*, работающего в среде *Windows*;

- оформление собранных данных в приведенных в практикуме макетах таблиц. Также обсуждается возможность использования каждой малой группой своих унифицированных таблиц. Каждый участник группы пишет решение задания и вывод в практикум;

- промежуточная консультация с преподавателем;

- непосредственно экономический анализ – выделение изучаемых факторов, выдвижение доказательств (опровержений), моделирование и проведение аналитических расчетов (эксперимента);

- обсуждение и формулировка выводов. Каждая малая группа, обсудив свое мнение в узком кругу, выносит его на общее обсуждение. Преподаватель участвует в этом обсуждении, в случае необходимости корректирует и направляет ход мысли студентов, предлагает использовать дополнительные источники информации. По итогам обсуждения определяется способ оформления результатов анализа (аналитическое заключение, пояснительная записка, презентация);

- защита малыми группами заданий практикума, то есть результатов аналитической работы. По итогам самостоятельной работы студентов выставляется балл (0-4) каждой группе, складывающийся из средней оценки групп, задающих вопросы, и преподавателя.

3. *Подведение итогов работы.* Преподаватель подводит итоги опроса, тестирования, выполнения и защиты заданий каждым студентом с использованием рейтинга (0-10 баллов). Полученные по итогам занятия баллы определяют индивидуальную оценку студента: 9-10 баллов – оценка «отлично», 7-8 баллов – оценка «хорошо», 5-6 баллов – оценка «удовлетворительно», менее 5-ти баллов – оценка «неудовлетворительно».

4. *Выдача домашнего задания.* Преподаватель дает методические советы для подготовки к следующему практическому занятию, предлагает выбрать темы рефератов.

Результативность исследовательского метода увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они могут узнать и сравнить методики экономического анализа. Такой подход помогает расширению опыта аналитического исследования и решения проблемы каждым студентом. Особенностью исследовательского метода является то, что, при переносе условий проведения занятия на уровень управления производством, интерактивный метод не теряет своей актуальности.

Таким образом, работа в малых группах с использованием элементов исследовательского метода позволяет сформировать у студента ключевые компетенции:

- умение творческой работы, самостоятельность при принятии решений;
- наблюдательность, абстрактно-логическое мышление;
- умение диалектически воспринимать явления и закономерности в экономике, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения;
- навык сбора, группировки и анализа данных об экономическом явлении, выделения из них общего и единого, случайного и закономерного;
- умение формулировать доказательство и опровержение, аналитическое заключение (пояснительную записку).

Исследовательский метод, как показывает практика, является позитивным методом интерактивного обучения студентов, которые видят в нем абстрактно-логическую практическую игру, способствующую самореализации и обеспечивающую освоение теоретических положений комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности и овладение практическими навыками аналитического исследования.

Список литературы

1. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс]. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения: 12.03.2015).
2. Новожилова И. В. Интерактивные методы обучения экономике [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/417344/> (дата обращения: 12.03.2015).

RESEARCH METHOD OF TEACHING IN PRACTICAL TRAINING ON "COMPLEX ECONOMIC ANALYSIS OF ECONOMIC ACTIVITY"

Shmidt Yuliya Ivanovna, Ph. D. in Economics
Tver State Agricultural Academy
jushmidt@mail.ru

The article describes in detail the advantages of students' research activity, and presents an outline of practical training in a small group with the use of research method on the discipline "Complex Economic Analysis of Economic Activity". Particular attention is paid to students' self-guided work, which promotes self-realization, ensures the development of the theoretical and methodological aspects of economic analysis and the mastering of the practical skills of the enterprise production and financial activity research.

Key words and phrases: research method; work in small groups; analytical research; economic analysis; data processing methods; analytical conclusion.

УДК 37

Педагогические науки

В статье подробно характеризуются формы учебно-научной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Акцентируется внимание на активизации и развитии научно-исследовательской работы студентов экономического факультета вуза, использовании ее результатов в учебном процессе, что способствует повышению познавательной активности, развитию интеллектуального потенциала студентов, поиску новых научных знаний и формированию навыков научных исследований.

Ключевые слова и фразы: учебно-научная работа; студент; практические занятия; курсовая работа; производственная практика; выпускная квалификационная работа; научные кружки и конкурсы.

Шмидт Юлия Ивановна, к.э.н.

Тверская государственная сельскохозяйственная академия
jushmidt@mail.ru

ФОРМЫ УЧЕБНО-НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА®

Важнейшим направлением деятельности современного высшего учебного заведения (вуза) является активное использование науки в учебном процессе. Учебно-научная работа вуза строится на основе