

Заболотная Светлана Геннадьевна

ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИИ АКСИОСФЕРЫ БУДУЩЕГО ВРАЧА

В статье рассматриваются особенности формирования и структура аксиосферы будущего врача. Обосновывается необходимость создания педагогических условий для ее становления с учетом воздействия образовательного пространства медицинского вуза. Особое внимание акцентируется на иерархической структуре ценностей, входящих в аксиосферу студента-медика. Ценности трактуются автором как важнейшие смыслообразующие элементы аксиосферы будущего врача, обеспечивающие ее единство и целостность.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/5/14.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 5 (95). С. 60-62. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 378.147

Педагогические науки

В статье рассматриваются особенности формирования и структура аксиосферы будущего врача. Обосновывается необходимость создания педагогических условий для ее становления с учетом воздействия образовательного пространства медицинского вуза. Особое внимание акцентируется на иерархической структуре ценностей, входящих в аксиосферу студента-медика. Ценности трактуются автором как важнейшие смыслообразующие элементы аксиосферы будущего врача, обеспечивающие ее единство и целостность.

Ключевые слова и фразы: аксиосфера; будущий врач; ценности; образовательное пространство; медицинский вуз.

Заболотная Светлана Геннадьевна, к. пед. н.

Оренбургский государственный медицинский университет

zabolotnaya56rus@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИИ АКСИОСФЕРЫ БУДУЩЕГО ВРАЧА®

Суть профессиональной деятельности врача заключается в диагностике, лечении и профилактике заболеваний. Однако оказание помощи по сохранению здоровья и жизни людей подразумевает наличие не только медико-биологических и клинических знаний, практических умений и навыков, но и присвоение и интериоризацию личностью будущего врача ценностей из окружающего социума. Профессиональная подготовка будущего врача по своему содержанию обращается, прежде всего, к внутренним ресурсам личности студента-медика. Современное медицинское образование, таким образом, идет по пути создания условий для осознания студентом перспективы своей профессиональной деятельности через собственное самосозидание, творческий подход к решению личностных и профессиональных задач, актуализацию интеллектуальных, эмоциональных и ценностных резервов.

Безусловно, особое значение в образовательном пространстве медицинского вуза придается получению студентами профессиональных знаний, практических умений и навыков оказания высококвалифицированной медицинской помощи. Но невозможно воспитать хорошего врача без проявления им инициативы, принципиальности и добросовестности в реализации деятельности. Необходимо создать педагогические условия, которые позволили бы будущему врачу не только присвоить такие ценности как «человек», «профессиональные знания», «практические умения и навыки оказания медицинской помощи», «здоровье», «жизнь», «милосердие», «сострадание» в качестве ценностного ядра личности врача, но и осознать их личностно значимыми. Ориентация будущего врача в мире ценностей, осуществляя регулирующую функцию, вызывает различные по силе и эмоциональной окраске переживания, побуждая к разнообразным действиям и поведенческому активностям, обусловленной профессиональным долгом и моралью, принципом «*noli nocere* – не навреди».

Очевидно, что личностные ценности представляют собой элементы сложной системы – аксиосферы будущего врача. Эти элементы связаны между собой определенными взаимоотношениями, которые и объединяют их в целостную систему.

Что же представляет собой данная система, получившая название «аксиосфера»? По мнению В. Н. Сагатовского, аксиосфера представляет собой совокупность ценностей, являющихся обобщенными и устойчивыми представлениями, в которых сконцентрирован предыдущий опыт субъекта, на основе чего он принимает решение о своем дальнейшем поведении. Следовательно, именно система ценностей является базовым основанием образа жизни человека [3].

Согласно М. С. Кагану, «аксиосфера представляет собой не простую совокупность, соседство, рядоположенность тех или иных ценностей, а их целокупность – сложившуюся в истории культуры систему конкретных форм ценностного отношения человека к миру» [2, с. 55].

Таким образом, аксиосфера представляет собой ценностно-ориентированную систему, на становление которой оказывают влияние экстрагенные представления (т.е. ценности, диктуемые внешней необходимостью) и интрогенные (ценности, определяемые внутренней потребностью студента-медика). Следовательно, выбор личностных ценностей связан не только с индивидуальными потребностями и интересами студента-медика, но и с внешними факторами.

Данная позиция позволяет нам сделать вывод о том, что аксиосфера будущего врача – это интегральная система ценностных связей и отношений к профессиональному миру врача (здоровому образу жизнедеятельности людей), себе как представителю профессии и обществу, включающая такие ценности как профессиональные знания, профессиональные практические умения и навыки, жизнь, здоровье, человек, сострадание, милосердие [1].

В аксиосфере студентов медицинского вуза находят свое отражение представления о ценностях врачебной деятельности, в том числе и идеальной, врачебного сообщества, развитие ценностных ориентаций будущего врача; владение профессионально-ориентированными знаниями о целях и способах деятельности по сохранению жизни и здоровья пациентов; знания о личности врача-профессионала, профессионально

значимых качествах, профессиональных мотивах и намерениях; наличие практических умений и навыков по оказанию профилактической, диагностической и лечебной помощи; рефлексии. Студент, попадая в образовательное пространство медицинского вуза, пересматривает ранее присвоенные ценности под воздействием и влиянием среды, уточняя, расширяя и обогащая личностную аксиосферу. Личностные ценности играют важную роль, обеспечивая ориентиры в личной и профессиональной жизни и деятельности.

Формирование аксиосферы будущего врача отражает динамику развития его представлений о сути врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи на основе создания интегрального образа врача. Именно образная сфера обладает огромным значением в познании окружающего мира, развитии ценностного потенциала личности будущего врача, постижении духовных смыслов жизни, она соединяет прошлое с настоящим и будущим, способствуя приобретению опыта и определяя, во многом, развитие личности, ее профессиональные и жизненные цели и перспективы.

Проведенное нами исследование показало, что аксиосфера будущего врача включает две равнозначные подструктуры: ценности терминальные и инструментальные (ценности-цели и ценности-средства). Под структурой аксиосферы будущего врача мы понимаем уровень ценностей в каждой сфере жизнедеятельности. Ценностная матрица аксиосферы будущего специалиста в области медицины представлена ценностями-инвариантами и ценностями-вариантами. Объяснением этому является изменчивость в иерархии ценностей аксиосферы во времени и пространстве. В смысловом отношении аксиосфера включает такие подсферы как жизненные (социальные) и личностные ценности. Стоит отметить, что не все ценности социума становятся личностными из-за их избирательности и субъективности, поскольку они являются результатом осмысления, переживания и оценки личностью явлений окружающей действительности. Еще одной характеристикой аксиосферы будущего врача выступает интегративность, способствующая возникновению и сохранению ее структурной целостности. С интегративностью непосредственно связана организованность аксиосферы, т.е. наличие определенной структуры и функционирования. Как и любая другая функционирующая система, аксиосфера студента-медика выполняет ряд функций при становлении личности будущего врача: ориентационная (способствует ориентации личности в мире ценностей); целеполагания (подразумевает постановку цели деятельности и разработку способов ее достижения); мотивационная (непосредственно связана с постановкой цели деятельности); оценочная (реализует рефлексивные умения и оценку собственной деятельности); нормативная (регулирует упорядоченность отношений и связей между элементами системы).

Анкетирование студентов 1-го курса, проведенное на базе ОрГМУ, позволило включить в аксиосферу будущего врача следующие ценности (согласно выделенной иерархии): здоровье – 84,37%; жизнь – 79,3%; терпимость – 71,87%; образованность – 59,37%; милосердие – 69,8%; ответственность – 53,12%. Среди терминальных ценностей для медицинской профессии студенты выделяют следующие: материально обеспеченная жизнь – 97,9%; общественное признание – 90,62%; интересная работа – 86,4%. Такие ценности как «материально обеспеченная жизнь» и «общественное признание» отмечают большинство студентов, но в иерархии личностных ценностей они не являются ведущими. В целом, ценности, которые студенты выделяют в качестве базовых, входящих в аксиосферу, свидетельствуют о направленности студентов на медицинскую профессию.

К выпускному курсу происходит переоценка ценностей и их перераспределение в иерархии ценностей аксиосферы будущего врача, где студенты на первое место ставят материально обеспеченную жизнь – 100%; здоровье – 91,89%; ответственность – 78,37%; образованность – 75,67%; милосердие – 52,6%; терпимость – 43,78%; общественное признание – 32,6%. В результате дифференциации перечня ценностей можно судить о сформированности состава аксиосферы. Положение ценности в индивидуальной аксиосфере будущего врача выявляется через определение статуса ценности для личности в системе.

Таким образом, формирование аксиосферы будущего врача происходит в ходе интериоризации нравственных, эстетических, социальных ценностей, причем этот процесс – не всегда равномерный и поступательный. Для аксиосферы будущего врача, как мы уже отмечали, характерна структурность, подразумевающая наличие многоуровневой иерархической структуры личностных ценностей.

Расширение, уточнение и обогащение аксиосферы личности будущего врача в образовательном пространстве медицинского вуза предполагают актуализацию личностного отношения студента к будущей профессиональной деятельности, принятие студентами субъектной позиции, формирование профессионального сознания и профессионально-значимых качеств. Включение студентов в социально- и общественно-значимые практики в значительной степени расширяет возможности усвоения общечеловеческих ценностей. Образовательное пространство медицинского вуза способствует получению и усвоению будущими врачами профессионального и жизненного опыта, необходимого при определении стратегии своей жизнедеятельности; формированию гражданской культуры как ценности, в контексте которой происходит становление гуманистических идеалов; эффективному сочетанию общественной и профессиональной деятельности, а также ценностного отношения к ней, поскольку в процессе овладения деятельностью студент становится ее творцом, а не пассивным исполнителем.

Следовательно, в аксиосфере будущего врача находит свое отражение представление о профессиональной деятельности по сохранению здоровья и жизни людей как ценности, что предполагает значимость для личности студента-медика ее содержания (слагаемыми которого выступают: реализация личностного потенциала, ценностное отношение к человеку, достижение успеха в профессии).

Список литературы

1. Заболотная С. Г. Самоопределение личности студента в медицинской профессии как составляющее образа профессионального будущего // *European Social Science Journal* («Европейский журнал социальных наук»). 2012. № 8 (24). С. 76-83.
2. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.
3. Сагатовский В. Н. Деятельность как философская категория // *Философские науки*. 1978. № 2. С. 47-55.

FEATURES OF MORPHOLOGY OF FUTURE DOCTOR'S AXIOSPHERE

Zabolotnaya Svetlana Gennad'evna, Ph. D. in Pedagogy
Orenburg State Medical University
zabolotnaya56rus@yandex.ru

The article considers the features of the formation and structure of the future doctor's axiosphere. The necessity of pedagogical conditions creation for its development taking into account the impact of the educational environment of the medical higher education establishment is substantiated. Particular attention is paid to the hierarchical structure of the values included in the axiosphere of the medical student. Values are interpreted by the author as the most important elements of the sense-formation of the future doctor's axiosphere ensuring its unity and integrity.

Key words and phrases: axiosphere; future doctor; values; educational environment; medical higher education establishment.

УДК 664.642.2

Сельскохозяйственные науки

В статье приведен пример аппаратного оформления производства хлебопекарной закваски, используемого на современных предприятиях. Проанализировано три варианта биотехнологической системы (БТС) для производства сухой хмелево-тыквенной закваски (ХТЗ), дается их сравнительный анализ. Предложены классификация заквасок и методика критериального обоснования и расчета БТС для производства сухой ХТЗ. Представлены основные зависимости, описывающие стадии технологического процесса, исходя из условий материального баланса.

Ключевые слова и фразы: классификация хлебопекарных заквасок; биотехнологическая система; тыква сорта «Мичуринская»; критерии для выбора оборудования; сухая хмелево-тыквенная закваска.

Иванова Екатерина Петровна

Родионов Юрий Викторович, д.т.н., доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

lkr68@mail.ru; rodionow.u.w@rambler.ru

Капустин Василий Петрович, д.т.н., профессор

Тамбовский государственный технический университет

Kapustin.prov@yandex.ru

ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ХМЕЛЕВО-ТЫКВЕННОЙ ЗАКВАСКИ[©]

Хлеб – один из старейших продуктов питания. С древних времен по сегодняшний день хлеб является продуктом повседневного спроса у населения, а также обладает хорошей усвояемостью, в связи с чем одним из приоритетных направлений развития хлебопечения стало обогащение хлебопродуктов различными пищевыми добавками, позволяющими улучшить витаминно-минеральный состав изделия. К сожалению, производство хлеба и хлебобулочных изделий с полезными добавками, в том числе и «элитных» сортов, в настоящее время в РФ развито недостаточно, отсутствует современное оборудование для выполнения процессов сушки, что в определенной мере связано с узким ассортиментом ингредиентов и рецептур, позволяющих обогатить хлебную продукцию и при этом незначительно повлиять на конечную цену продукта. Кроме того, перед производителями встает вопрос: с помощью каких веществ целесообразно обогащать выпускаемые продукты?

Основным сырьем при производстве хлеба и хлебобулочных изделий являются мука, вода и дрожжи. Если говорить о возможности замены какого-либо компонента рецептуры на сырье, позволяющее улучшить витаминно-минеральный состав либо показатели качества готового продукта, то здесь на первое место встает вопрос о выборе разрыхлителя для теста. Классический вариант – использование прессованных хлебопекарных дрожжей либо закваски.