

Митичева Татьяна Ивановна, Маслова Валентина Сергеевна, Феоктистова Екатерина Алексеевна
**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная статья посвящена формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. После проведения экспериментального исследования, выявившего недостаточный уровень сформированности коммуникативных способностей, мы пришли к выводу, что имеется необходимость в дальнейшей работе по формированию их у детей. Этому в большей степени способствует внеучебная деятельность младших школьников.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/5/35.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 5 (95). С. 129-131. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 373.31

Педагогические науки

Данная статья посвящена формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. После проведения экспериментального исследования, выявившего недостаточный уровень сформированности коммуникативных способностей, мы пришли к выводу, что имеется необходимость в дальнейшей работе по формированию их у детей. Этому в большей степени способствует внеучебная деятельность младших школьников.

Ключевые слова и фразы: младший школьный возраст; ФГОС; универсальные учебные действия; коммуникация; внеучебная деятельность.

Митичева Татьяна Ивановна, к. пед. н.

Маслова Валентина Сергеевна

Феоктистова Екатерина Алексеевна

*Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского (филиал) в г. Арзамасе
tanata52@mail.ru; valymaslova@yandex.ru; ekaterinafeoktistova@bk.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[©]

В 2011 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который говорит нам о том, что традиционный, ранее всегда применяемый подход к обучению не оправдывает себя. Дети, обучающиеся по традиционной системе, обычно могут лишь воспроизводить знания, которые они получили в учреждениях образования, но, встречаясь с настоящими жизненными трудностями, они не могут использовать их, потому что в условиях школы эти знания были для учащихся оторваны от жизни, и они не знали, как решать проблемы, с которыми сталкивались в социуме. Современное общество предъявляет много требований к различным социальным институтам воспитания, в том числе и в сфере образования. Одним из актуальных социальных запросов является разработка концепции развития универсальных учебных действий (УУД). Сейчас образовательной целью является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, которое обеспечивает овладение наиболее важным умением – умением учиться [4].

Введение изменений в систему образования началось с первых ступеней обучения, и это очень важно, так как именно на данном этапе начинают закладываться личностные особенности детей, их мировоззрение, тяга к получению новых знаний и возможность саморазвития.

Обучающийся обязан сам быть «архитектором и строителем» процесса обучения. Достигнуть данной цели возможно в силу создания системы УУД, усвоение которых позволяет детям без постороннего вмешательства с успехом получать новые знания, умения и компетентности при помощи личных навыков обучения. УУД обеспечивают личностное развитие и совершенствование посредством осознанного и деятельного присвоения ранее не известного опыта социального взаимодействия. С позиции психологии данное определение объясняется как сложная система действий ребенка, при помощи которых обеспечиваются его культурная идентификация, общественная грамотность, терпимость, способность к присваиванию знаний и умений без посторонней помощи [1].

Выделяются 4 блока УУД:

- *личностные* действия, организующие ценностно-смысловую устремленность детей;
- *регулятивные* действия, посредством которых дети выстраивают собственную образовательную деятельность;
- *познавательные* действия, среди которых – общеучебные и последовательные, кроме того определение и поиск решения учебных задач;
- *коммуникативные* действия – общественная грамотность, принятие во внимание чужих точек зрения, навыки слушания и ведения общения и т.д.

На настоящий момент сохраняется множество вопросов по использованию технологии формирования УУД и не существует единой модели работы [Там же].

Коммуникативные УУД определяют компетентность человека в сфере общения, а также принятие во внимание чужих точек зрения; способности к слушанию, ведению диалога, выступлению на публике; вступление во взаимодействие со сверстниками; построение эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Данный блок универсальных учебных действий включает в себя:

- способность планирования взаимодействия с коллективом сверстников и педагогами;
- инициативность в плане сбора информации;
- эффективное разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение наиболее полно и точно выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Формирование коммуникативных УУД целесообразно осуществлять на внеклассных занятиях, где в большей степени применяется игровая, наиболее увлекательная форма работы.

Внеучебная деятельность – определение, которое включает в себя все занятия (кроме учебных), в которых могут решаться задачи воспитания и социализации обучающихся.

Согласно ФГОС НОО, внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Коммуникативная активность, проявляемая школьниками во внеурочной деятельности, оказывает большое влияние на гармоничное развитие личности ребенка. Процесс формирования коммуникативных умений во время внеклассной работы основывается на организации коллективно-творческой деятельности (КТД), игрового взаимодействия учащихся, трудовой, спортивно-оздоровительной деятельности, досуговом общении.

Нами было проведено исследование, целью которого стала оценка уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников в условиях сельской школы. Оно проводилось на базе МБОУ Верякушской ООШ Нижегородской области. В исследовании участвовало 12 обучающихся в возрасте 6-8-ти лет. Большая часть обучающихся – активные, дружелюбные, но имеются и замкнутые, необщительные.

Для оценки уровня сформированности коммуникативных УУД нами была использована методика дополнения (И. А. Гальперин, Я. А. Микк и др.) [3]. Цель данной методики состоит в изучении признаков общительности (потребность в общении, контактность, способность понимать другого человека). При помощи методики дополнения диагностируются такие умения как адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; построение монологического высказывания; формулирование собственного мнения и позиции; допущение возможности существования у людей различных точек зрения.

Полученные результаты по методике дополнения показали, что в исследуемом классе у большинства обучающихся слабо или совсем не сформированы коммуникативные УУД.

У 25% выборки был выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Ребята получили от 72-х до 98-ми баллов. Данная часть испытуемых не встретила затруднений при выполнении заданий методики. Помимо правильно подобранных слов, участниками были использованы контекстуальные синонимы, не нарушающие ритм и авторский образ стиха. Высокий уровень развития коммуникативных действий говорит о том, что участники исследования адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, без затруднения строят монологические высказывания. Средний уровень сформированности коммуникативных УУД был выявлен у 50% участников нашего исследования. Данная группа выборки при работе с диагностической методикой встретила затруднения при понимании инструкции. Большинство ребят допустили ошибки и использовали контекстуальные синонимы без соблюдения рифмы стиха. Средний балл в данной группе выборки был равен 60-ти. У 3-х участников нашего исследования был выявлен низкий показатель сформированности коммуникативных УУД. 25% участников исследования характеризуются неадекватным использованием речевых средств для решения коммуникативных задач, имеют затруднения при построении монологических высказываний. Большинство ребят данной группы использовали неправильные слова и неконтекстуальные синонимы при работе с диагностическим инструментарием.

Таким образом, можно говорить о недостаточной сформированности у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий. Для их развития мы предлагаем следующие рекомендации для педагогов и педагогов-психологов.

Рекомендации для педагогов по формированию коммуникативных УУД младших школьников:

1. Проводить больше внеучебных занятий в игровой форме (в частности в форме сюжетно-ролевой игры).
2. Проводить больше спортивных мероприятий.
3. Проводить больше внеучебных занятий в группах.
4. Регулярно включать в учебный процесс речевые задания.
5. Развивать интерес к родному языку, культуре общения посредством организации конкурсов чтецов, литературных вечеров и т.д.

Рекомендации для педагогов-психологов по формированию коммуникативных УУД в младших школьников:

1. Проведение психологических игр сюжетного характера, имеющих диагностическую и развивающую направленность.
2. Диагностика социальной зрелости, умения выстраивать отношения со сверстниками.
3. Диагностика личностной тревожности.

Таким образом, можно сказать, что формирование коммуникативных УУД – одно из самых важных звеньев в социализации ребенка, поскольку именно с помощью данных навыков он сможет преодолеть страх выступления перед публикой, будет более успешен в общении.

В ходе проведения исследовательской работы мы пришли к выводу, что именно внеучебная деятельность в большей степени способствует развитию данных умений. Развитие творческих способностей, проигрывание социальных ролей, участие школьников в литературных вечерах и конкурсах чтецов являются наиболее легкой и подходящей формой становления коммуникативных навыков для данной возрастной категории школьников.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Дунилова Р. А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников // Управление начальной школой. 2013. № 5.
3. Способы диагностики регулятивных и коммуникативных УУД, применяемые в процессе речевого развития младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/05/12/sposoby-diagnostics-regulyativnykh-i> (дата обращения: 30.03.2015).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 33 с.

**FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITY**

Miticheva Tat'yana Ivanovna, Ph. D. in Pedagogy

Maslova Valentina Sergeevna

Feoktistova Ekaterina Alekseevna

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (Branch) in Arzamas
tanata52@mail.ru; valymaslova@yandex.ru; ekaterinafeoktistova@bk.ru

The article is devoted to the formation of the communicative universal educational activities of primary school children. After the pilot study, which revealed the insufficient level of communication skills formedness, we came to the conclusion that there is a need for further work on their formation. The extracurricular activity of primary school children contributes to it to a far greater degree.

Key words and phrases: primary school age; Federal State Educational Standard; universal educational activities; communication; extracurricular activity.

УДК 37.068

Педагогические науки

В статье затрагивается проблема роста экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Одним из хорошо зарекомендовавших себя способов решения проблемы асоциального поведения молодежи является привлечение молодежных добровольческих команд. Основное внимание акцентируется на технологизации процесса деятельности добровольческих команд, занимающихся вопросами профилактики экстремистских настроений среди сверстников.

Ключевые слова и фразы: экстремизм; молодежь; профилактика; добровольцы; волонтерство.

Неверова Лариса Валерьевна

Нижегородский институт развития образования
neverova.2011@yandex.ru

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ КОМАНД
К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ[©]**

Конец XX – начало XXI века характеризуется не только проблемами, связанными с ростом алкоголизации, наркотизации, количества правонарушений среди молодежи, но также и ростом экстремистских и ксенофобских настроений.

Многолетние исследования Левада-Центра, Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), других социологов указывают на тенденцию роста ксенофобии среди российской молодежи. Например, в опросе молодых горожан неприязнь к кавказцам выразили 39% опрошенных, а к иностранным рабочим – 20%. Эти данные приведены в опросе агентства «Политех», сделанном по заказу Общественной палаты РФ [3, с. 48-49]. В январе 2014 года ВЦИОМ опубликовал данные о том, как россияне оценивают состояние межнациональных отношений в стране. По полученным результатам выяснилось, что половина наших сограждан (49%) обеспокоены ростом напряженности и нетерпимости в сфере межнациональных отношений. Жители Москвы и Санкт-Петербурга настроены по этому поводу особенно скептически (64%) [4].

Очевидно, что проблема становится все более серьезной и требует принятия соответствующих мер. Тревогу вызывает и фактор зависимости экстремистских настроений от уровня образования молодых людей. Среди молодых экстремистов преобладают учащиеся ПТУ, техникумов и лицеев. При этом экстремизм в