

Неверова Лариса Валерьевна

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ КОМАНД К
ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В статье затрагивается проблема роста экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Одним из хорошо зарекомендовавших себя способов решения проблемы асоциального поведения молодежи является привлечение молодежных добровольческих команд. Основное внимание акцентируется на технологизации процесса деятельности добровольческих команд, занимающихся вопросами профилактики экстремистских настроений среди сверстников.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/5/36.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 5 (95). С. 131-133. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Дунилова Р. А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников // Управление начальной школой. 2013. № 5.
3. Способы диагностики регулятивных и коммуникативных УУД, применяемые в процессе речевого развития младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/05/12/sposoby-diagnostics-regulyativnykh-i> (дата обращения: 30.03.2015).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 33 с.

**FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITY**

Miticheva Tat'yana Ivanovna, Ph. D. in Pedagogy

Maslova Valentina Sergeevna

Feoktistova Ekaterina Alekseevna

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod (Branch) in Arzamas
tanata52@mail.ru; valymaslova@yandex.ru; ekaterinafeoktistova@bk.ru

The article is devoted to the formation of the communicative universal educational activities of primary school children. After the pilot study, which revealed the insufficient level of communication skills formedness, we came to the conclusion that there is a need for further work on their formation. The extracurricular activity of primary school children contributes to it to a far greater degree.

Key words and phrases: primary school age; Federal State Educational Standard; universal educational activities; communication; extracurricular activity.

УДК 37.068

Педагогические науки

В статье затрагивается проблема роста экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Одним из хорошо зарекомендовавших себя способов решения проблемы асоциального поведения молодежи является привлечение молодежных добровольческих команд. Основное внимание акцентируется на технологизации процесса деятельности добровольческих команд, занимающихся вопросами профилактики экстремистских настроений среди сверстников.

Ключевые слова и фразы: экстремизм; молодежь; профилактика; добровольцы; волонтерство.

Неверова Лариса Валерьевна

Нижегородский институт развития образования
neverova.2011@yandex.ru

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ КОМАНД
К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ[©]**

Конец XX – начало XXI века характеризуется не только проблемами, связанными с ростом алкоголизации, наркотизации, количества правонарушений среди молодежи, но также и ростом экстремистских и ксенофобских настроений.

Многолетние исследования Левада-Центра, Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), других социологов указывают на тенденцию роста ксенофобии среди российской молодежи. Например, в опросе молодых горожан неприязнь к кавказцам выразили 39% опрошенных, а к иностранным рабочим – 20%. Эти данные приведены в опросе агентства «Политех», сделанном по заказу Общественной палаты РФ [3, с. 48-49]. В январе 2014 года ВЦИОМ опубликовал данные о том, как россияне оценивают состояние межнациональных отношений в стране. По полученным результатам выяснилось, что половина наших сограждан (49%) обеспокоены ростом напряженности и нетерпимости в сфере межнациональных отношений. Жители Москвы и Санкт-Петербурга настроены по этому поводу особенно скептически (64%) [4].

Очевидно, что проблема становится все более серьезной и требует принятия соответствующих мер. Тревогу вызывает и фактор зависимости экстремистских настроений от уровня образования молодых людей. Среди молодых экстремистов преобладают учащиеся ПТУ, техникумов и лицеев. При этом экстремизм в

молодежном сознании чаще всего ассоциируется с насилием в отношении этнических и религиозных групп, что в целом соответствует обыденной трактовке данного явления [6, с. 62].

Мировой и отечественный опыт показывает, что наиболее эффективным методом разрешения актуальных социальных проблем является использование добровольческого ресурса, в том числе и в профилактической деятельности образовательных организаций. Вопросы использования волонтерского (добровольческого) движения в социально-педагогической работе нашли отражение в публикациях С. В. Алещенок, Т. Т. Кобяковой, В. Ю. Котлякова, О. В. Митрохиной, Л. Е. Сикорской, О. А. Смердова, М. Ю. Слабжанина, С. В. Тетерского и др. В этих работах добровольческая деятельность молодежи рассматривается в основном в сфере профилактики безнадзорности, наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа среди подростков. Теоретических работ, раскрывающих возможности привлечения молодежных добровольческих команд к профилактике экстремизма, нами не выявлено.

Между тем, в многочисленных исследованиях убедительно доказывается, что молодежь, начиная со старшего подросткового возраста, наиболее перспективна в профилактической работе, так как может легко устанавливать непосредственный контакт со сверстниками. Разумеется, в работе с такими серьезными явлениями как экстремизм и ксенофобия необходима соответствующая специальная подготовка обучающихся. При этом привлекать подростков к профилактической деятельности можно только под социально-педагогическим патронированием, которое может осуществлять социальный педагог. Данный специалист должен отвечать определенным общим требованиям: иметь предрасположенность к работе с молодежью, владеть навыками привлечения их к профилактической деятельности, обучения и социально-педагогического патронирования. Специальные требования предъявляются к педагогу, занимающемуся вопросами профилактики экстремизма, среди которых обладание высоким уровнем духовно-нравственной культуры, личная примерность, способность в повседневной деятельности выступать носителем толерантного сознания.

Приступая к подготовке юных добровольцев, специалисту рекомендуется придерживаться следующей логики: информирование о проблеме экстремизма, формирование отношения к данному социальному явлению, первичного интереса к профилактической деятельности, его превращение в устойчивое желание проявить себя, вооружение добровольцев необходимыми теоретическими знаниями, интериоризация их в практическое умение, формирование лидерских качеств, постепенное включение в профилактическую работу. Следующим этапом работы социального педагога станет написание программы подготовки добровольцев.

Предлагая ниже примерную структуру программы по профилактике экстремизма, мы взяли за основу хорошо зарекомендовавшую себя на практике программу подготовки несовершеннолетних волонтеров, предложенную О. В. Митрохиной [5].

Социальному педагогу в своей программе по работе с добровольцами рекомендуется учитывать следующие компоненты:

I. *Привлечение обучающихся к профилактической деятельности со сверстниками.* Это может быть сделано через проведение различных акций, сборов, классных часов, на которых будут разъясняться роль и место добровольчества, а также его традиции, история, преимущества перед другими видами социальной активности. Привлечение и отбор претендентов могут проводиться по следующей схеме:

- выход социального педагога на целевую группу, в нашем случае это старшеклассники или студенты младших курсов профессиональных образовательных организаций;
- информирование о социально-педагогической важности профилактики, формирование первичного интереса к деятельности, представление проекта привлечения добровольцев, знакомство с основными видами их деятельности;
- проведение собеседования, анкетирования, беседы, тестирования (можно использовать эти методы как в совокупности, так и отдельно);
- комплектование группы актива добровольческого объединения;
- при необходимости, проведение отборочных тренинговых занятий.

II. *Подготовка команды добровольцев к профилактической деятельности.* На данном этапе проходит реализация обучающей программы, которую рекомендуется структурировать следующим образом:

1. *Теоретический блок.* Предназначен для передачи необходимых знаний о национальном вопросе в России в историческом контексте, социальной сущности и последствиях экстремизма, месте и значении толерантности. Особое место следует уделить вопросам культуры межнациональных отношений: уважению к людям различных национальностей; соблюдению нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов; проявлению интереса к достижениям культуры и жизни других государств и народов; стремлению развивать общечеловеческие ценности.

2. *Практический блок.* Раздел реализуется через серию практических занятий, на которых подростки обучаются проводить профилактические мероприятия со сверстниками. Сюда возможно включение практических и тренинговых занятий по следующим темам [1, с. 14]:

- «Культура общения»;
- «Технология вербального общения»;
- «Школа коммуникативной толерантности»;
- «Наши отношения»;
- «Учимся договариваться»;

- «6 шагов разрешения конфликта».

В рамках реализации программы можно организовать акцию «16 ноября – Международный день толерантности», провести круглые столы «Что значит уважать другого?», «Движение к взаимопониманию: расы, народы, нации». Завершить обучение добровольцев можно проведением итогового мероприятия, например, ток-шоу «Я – ученик (студент) многонациональной школы (лица, техникума и т.д.)» или созданием совместного проекта «Мы разные, но мы вместе».

3. *Психологический блок.* Педагогу необходимо помнить о том, что доброволец будет вступать в контакт с различными людьми, в том числе и из так называемой «группы риска». Это требует определенной психологической подготовки, направленной на умение добровольца общаться как со сверстниками, так и с людьми старшего возраста, умение правильно реагировать и находить выход из нестандартных ситуаций, а также умение повести сверстников за собой. Здесь необходимо предусмотреть серию тренинговых занятий, игры, кейсы, в которых будут отрабатываться навыки взаимодействия добровольцев. Особое внимание уделяется развитию навыков уверенного поведения, умения отстаивать свою точку зрения.

4. *Реализационный блок.* Включение добровольцев в реализацию профилактических программ, мероприятий (акций, флэшмобов, концертов, перформансов и т.д.) как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципального образования.

Важно учитывать, что все компоненты программы взаимосвязаны. Теоретическая подготовка нуждается в практическом подкреплении, а практике необходима психологическая поддержка.

III. *Включение и целесообразное патронирование практической деятельности добровольца.* Социальный педагог осуществляет консультативно-практическую помощь при разработке и реализации мероприятий. Добровольцам предоставляется возможность проверить свои знания, умения и навыки на практике. Педагог отслеживает динамику становления подростка как добровольца. В своей работе специалист должен учитывать, что становление добровольца происходит не сразу после первого занятия. Для оценки динамики сформированности добровольца к работе по профилактике экстремизма воспользуемся следующими критериями:

- наличие позитивной этнической идентичности, эмпатических способностей, установки на сотрудничество в конфликтной ситуации;
- отсутствие проявлений агрессивности, этнических стереотипов, ксенофобии.

Степень готовности добровольца можно отслеживать через наблюдение, в беседах, выполнении творческих, теоретических, технических заданий.

Работая с проблемой профилактики экстремизма через подготовку молодежных добровольческих команд, социальный педагог ставит перед собой цель развития толерантного взаимодействия подростков. Это выражается в потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Чтобы подросткам научиться толерантно взаимодействовать друг с другом, необходим опыт самостоятельной конструктивной деятельности. И такой опыт молодежь получает, работая совместно в добровольческих командах.

Список литературы

1. **Гребенец Е. С.** Формирование коммуникативной толерантности у старшеклассников во внеучебной деятельности: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2013. 22 с.
2. **Гуренкова Т. Д.** Проблемы этнической и конфессиональной толерантности в северном городе // Социология власти. 2008. № 3.
3. **Межнациональная нетерпимость в городской молодежной среде (по следам событий на Манежной)** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oprf.ru/files/oprosmolodezh.pdf> (дата обращения: 10.02.2015).
4. **Межнациональные отношения в России: мониторинг** [Электронный ресурс]. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114690> (дата обращения: 10.02.2015).
5. **Митрохина О. В.** Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2004. 18 с.
6. **Причины распространения этнического экстремизма и ксенофобии среди молодежи (Центральный федеральный округ):** сборник материалов социологического исследования / под ред. проф. Л. Я. Дятченко. Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. 326 с.

TECHNOLOGY OF YOUTH VOLUNTEERING TEAMS' INVOLVEMENT IN PREVENTION OF EXTREMISM AMONG MINORS

Neverova Larisa Valer'evna

*Nizhny Novgorod Institute of Education Development
neverova.2011@yandex.ru*

The article touches upon the issue of the growth of extremism and xenophobia among youth. One of the proven ways to deal with the problem of antisocial behaviour among young people is the involvement of youth volunteering teams. Special attention is paid to the technologization of the process of the activity of volunteering teams involved in the prevention of extremism among coevals.

Key words and phrases: extremism; youth; prevention; volunteers; volunteering.