

Громов Егор Валерьевич

**ПОВЫШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА"**

В статье рассматриваются результаты апробации принципиально новой рабочей программы дисциплины "Естественнонаучная картина мира", реализованной в качестве блока учебных действий в составе модуля "Дисциплины математического и естественнонаучного цикла" в рамках эксперимента по усилению практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата по направлению подготовки "Педагогическое образование". Изучены формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и высших учебных заведений, а также непрерывной практики в процессе педагогического образования.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/7/14.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 7 (97). С. 54-57. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Восприятие художественного произведения и художественной формы в их специфике, обогащенное, согласно педагогической режиссуре, отношениями с другими нехудожественными отраслями духовного мира, постепенно воспитывает у учащихся потребность в творческом и широком использовании результатов своего образования. Образовательная мотивация пересекается с социальной, имея общую основу, а именно культурные тексты. Именно последние «передают» разнообразные человеческие миры в ясности их намерений, эмоциональности впечатлений и стремлений. Общность, возникающая между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, базируется не на том, что изучается, а на общем достигнутом итоге, полученном благодаря этой общности. Такая общность, то есть интерсубъективность – одно из тех недостающих звеньев эффективного образования и воспитания, которое может восстановить социокультурная компетентность современного ученика.

Список литературы

1. **Бурлачук В. Ф.** Символические системы и конституирование социального смысла // Социология: теория, методы, маркетинг. Киев: Институт социологии НАН Украины, 2003. № 4. С. 147-155.
2. **Вербицкий А. А.** Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
3. **Грицанов А. А.** Новейший философский словарь. Минск: Книжный дом, 2003. 1280 с.
4. **Масол Л. М.** Общее художественное образование: теория и практика. Киев: Луч, 2006. 432 с.

**TECHNOLOGY TO FORM SOCIOCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS
AT ART LESSONS (ON THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL STAGE DIRECTION)**

Gontovaya Larisa Valer'evna

*Dnipropetrovsk Conservatory named after M. I. Glinka, Ukraine
konservatoria@meta.u*

The article reveals the essence and structure of students' sociocultural competence, which is the integrity of the social and cultural orientation of the educational activity of the modern student, and this fact determines the relevance of its formation in the context of modern education and the conception of the artistic education of Ukraine. The author focuses on describing one of pedagogical conditions for the realization of holographic and transformational technology to form the sociocultural competence of students at art lessons – pedagogical stage direction.

Key words and phrases: sociocultural competence; cultural text; intersubjectivity; interpretation; pedagogical stage direction; holographic and transformational pedagogical technology.

УДК 378.147.88

Педагогические науки

В статье рассматриваются результаты апробации принципиально новой рабочей программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира», реализованной в качестве блока учебных действий в составе модуля «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла» в рамках эксперимента по усилению практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование». Изучены формы организации сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и высших учебных заведений, а также непрерывной практики в процессе педагогического образования.

Ключевые слова и фразы: профессиональный стандарт педагога; трудовое действие; педагогическая практика; практическая ориентированность; рефлексия; педагогическое образование.

Громов Егор Валерьевич, к. филос. н., доцент

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
gromove@mail.ru*

**ПОВЫШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»[©]**

Модернизация высшего педагогического образования является насущным требованием времени. Одними из важнейших ее направлений являются внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н [2] (далее – Профессиональный стандарт педагога или ПСП) и ориентация педобразования на выполнение его требований. Несмотря на жёсткую критику указанного стандарта многими представителями педагогического сообщества (см., например, [1]), в целом, не вызывает сомнений, что в ближайшем будущем основной задачей педагогических вузов станет подготовка студентов в соответствии с его требованиями. Действующие в настоящее время учебные программы по большей части разработаны в соответствии с государственными стандартами высшего профессионального образования ФГОС-3 и не обеспечивают подготовку студента к трудовым действиям, предусмотренным профессиональным стандартом. Основным их недостатком является отсутствие практической ориентированности, обусловленное стремлением передавать студентам в первую очередь теоретические знания. Традиционные программы реализуются путём вычитывания курса лекций с последующей отработкой умений и навыков в ходе практических и семинарских занятий, при этом непосредственно трудовые действия, предписанные педагогу профессиональным стандартом [3], не выполняются. Фактически, студент начинает осваивать их выполнение лишь в процессе педагогической практики в течение последних двух лет обучения в вузе.

Преодоление указанных недостатков действующих рабочих программ является одной из ключевых задач конкурса «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей “Образование и педагогика” по направлению подготовки “Педагогическое образование” (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования». В рамках этого конкурса на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета были разработаны и апробированы ряд образовательных модулей и учебных программ отдельных дисциплин, учитывающих требования, предъявляемые к современному педагогическому образованию. В течение сентября-декабря 2014 года на базе ЕИ К(П)ФУ и средних общеобразовательных школ г. Елабуга были успешно апробированы модули «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла» и «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла».

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в состав модуля «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла» в качестве особого блока учебных действий. Данный блок является входным, поскольку именно с него начинается реализация модуля. Соответственно, на начальном этапе освоения «ЕНКМ» происходит ввод в модуль и дисциплину, в ходе которого разъясняются их цели и задачи, происходит актуализация начальных естественнонаучных и математических знаний студентов, вырабатываются индивидуальные траектории прохождения модуля. Основная цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» состоит в том, чтобы обеспечить рефлексию студентом исходных естественнонаучных и философских знаний и выстраивание их в целостную картину мира. В ходе реализации программы студентом практически осуществляются трудовые действия, предусмотренные Профессиональным стандартом педагога: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; формирование толерантности и позитивных образов поликультурного общения; формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Основное отличие вновь разработанной программы от ранее принятых заключается в следующем:

1. Интеграция дисциплины «ЕНКМ» в качестве блока учебных действий в модуль «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла», построенный по принципу последовательного погружения в изучаемые предметы.
2. Значительное усиление практического компонента, достигнутое путём увеличения объёма практических занятий до 66% всех аудиторных часов.
3. Реализация практического компонента блока учебных действий в процессе непрерывной учебно-профессиональной практики, осуществляемой по индивидуальным траекториям и включающей четыре этапа: 1) ознакомительный, 2) аналитический, 3) учебно-профессиональный, 4) теоретико-рефлексивный.
4. Реализация разработанной программы практики в сетевом взаимодействии с общеобразовательными школами.

Апробация дисциплины «ЕНКМ» осуществлялась в соответствии с разработанными методическими рекомендациями, которые предусматривали последовательное погружение в дисциплины модуля. Согласно данным рекомендациям, продолжительность освоения программы модуля составляет 10 недель, в том числе освоения учебных действий в рамках «ЕНКМ» – две недели. В апробации модуля приняли участие студенты трёх факультетов Елабужского института К(П)ФУ в количестве 127 человек, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование»: факультета физической культуры; факультета психологии и педагогики; факультета русской филологии и журналистики. Сетевое взаимодействие по апробации реализации модуля осуществлялось со средними общеобразовательными школами г. Елабуги № 8 и № 9. От каждой из школ были назначены координатор и два учителя-супервизора. Со стороны вуза сетевое взаимодействие координировалось группой преподавателей – разработчиков модуля.

Характерной чертой апробации дисциплины стала ориентация студентов на ведение научно-просветительской работы в общеобразовательных учебных заведениях. Она реализовывалась следующими путями:

1. Проведение мастер-классов педагогов общеобразовательных учреждений. К проведению мастер-классов привлекались работающие в общеобразовательных школах города Елабуга опытные педагоги, в том числе учителя-супервизоры. В ходе мастер-классов студенты знакомились с основами научно-просветительской работы в школе.

2. Имитация студентами трудовых действий, предусмотренных ПСП, в процессе непрерывной практики по дисциплине. В порядке индивидуальной работы каждый студент разрабатывал планы двух научно-просветительских мероприятий типа «час науки», рассчитанных на учащихся 7-11-х классов средней школы. Кроме того, одно аналогичное мероприятие разрабатывалось в рамках коллективного проекта, реализуемого посредством работы в малой группе (4-6 человек). Помимо детального плана мероприятия, разрабатывалось его презентационное сопровождение. Разработка мероприятий проходила под наблюдением вузовского координатора и учителя-супервизора. Апробация мероприятия осуществлялась в процессе практических занятий по дисциплине, причём в роли аудитории выступали сокурсники разработчиков. Часть мероприятий по согласованию со школьными координаторами и учителями-супервизорами апробировались на базе общеобразовательных школ города Елабуга. Все апробированные мероприятия в обязательном порядке обсуждались с привлечением аудитории. В ходе обсуждения разработчикам предлагалось ответить на ряд вопросов:

- а) Какие задачи я ставил при подготовке к мероприятию?
- б) Считаю ли я эти задачи полностью или частично решёнными? Почему? Если задачи решены лишь частично, то в чём причина их неполного решения?
- в) Считаю ли я, что презентационный материал соответствует теме и содержанию мероприятия? Если нет, то в чём заключается это несоответствие?
- г) Был ли сообщённый мной материал интересен слушателям? Был ли он новым для них? Что я сделал для того, чтобы привлечь их внимание, и что можно было сделать ещё?
- д) Что было мной предпринято для вовлечения аудитории в мероприятие? Что можно было предпринять помимо этого?
- е) Что я изменил бы в подготовленном и апробированном мной мероприятии, если бы мне предстояло провести его вновь? Почему?

3. Ведение студентами дневника-рефлексии, в котором отмечались учебно-практические достижения в процессе освоения дисциплины.

4. Подготовка студентами объединённого электронного портфолио (е-портфолио) по модулю «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла» с включением в него материалов разработанных и апробированных студентами научно-просветительских мероприятий в рамках дисциплины «ЕНКМ». Собственно е-портфолио формировалось студентом в процессе освоения учебных действий, предусмотренных программой дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», однако материалы к нему накапливались в течение всего периода прохождения модуля. В состав е-портфолио включались также резюме учебно-практических достижений студента и анализ обучающимся собственных достижений, а также целей, с которыми он приступал к освоению модуля. В ходе защиты е-портфолио, являвшейся итоговым контрольно-диагностическим мероприятием при освоении модуля, студентом осуществлялась рефлексия результатов своей работы, в том числе и полученных при освоении «ЕНКМ».

Апробация программы дисциплины «Естественнонаучная картина мира» показала, что:

1. В целом, включение «ЕНКМ» в базовую часть модуля себя оправдало, поскольку в процессе освоения дисциплины студенты выполняли большую часть предусмотренных программой модуля трудовых действий.

2. Для овладения дисциплиной двух зачётных единиц, предусмотренных техническим заданием, недостаточно, однако, к сожалению, увеличить объём часов по «ЕНКМ» при предусмотренном государственным заказом распределении з.е. не представляется возможным.

3. В целом непрерывная практика при освоении дисциплины «ЕНКМ» себя в ходе апробации оправдала. Выявлена целесообразность проведения мастер-классов с успешными классными руководителями в полном составе учебных групп в сочетании с последующим выполнением трудовых действий студентами в составе малых групп. Практика показала возможность успешного выполнения студентами основных трудовых действий в процессе научно-просветительской работы со школьниками, начиная с 1-го курса.

Список литературы

1. Бим-Бад Б. М. Профессиональный стандарт педагога – «наше всё»? [Электронный ресурс]. URL: http://www.akvobr.ru/profstandart_pedagoga.html (дата обращения: 01.02.2015).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013 г. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения: 24.04.2015).
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: [http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1734/12.02.15%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0_\(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82\).pdf](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1734/12.02.15%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82).pdf) (дата обращения: 01.02.2015).

INCREASE OF PRACTICAL ORIENTATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING THE DISCIPLINE "NATURAL-SCIENCE PICTURE OF THE WORLD"

Gromov Egor Valer'evich, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Elabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University
gromove@mail.ru

The article discusses the results of approving a fundamentally new working program of the discipline "Natural-Science Picture of the World" implemented as a unit of learning activities that are a part of the module "Mathematical and Natural-Science Disciplines Cycle" within the framework of an experiment aimed at the increase of the practical orientation of future teachers' training on Bachelor's programmes of the training direction "Pedagogical Education". The paper studies the organization forms of schools and institutions of higher education networking interaction, as well as continuous practice in pedagogical education process.

Key words and phrases: pedagogue's professional standard; labor action; pedagogical practice; practical orientation; reflexion; pedagogical education.

УДК 95(57):332.025.13

Исторические науки и археология

В статье на основе документов Сибирской рабоче-крестьянской инспекции проанализированы методы проведения продразверстки 1920 г. и продналоговой кампании 1921 г. Одной из основных причин недовольства крестьян было неравномерное налогообложение. Автор приходит к выводу, что продналоговая кампания в Томской губернии по методам сбора продовольственного налога напоминала продразверстку.

Ключевые слова и фразы: Томская губерния; рабоче-крестьянская инспекция; продразверстка; продналог; жалобы; репрессии; ревизии; злоупотребления.

Дианов Алексей Григорьевич, к.и.н., доцент
Сибирская автомобильно-дорожная академия
dianov_60@mail.ru

СИБИРСКАЯ РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКАЯ ИНСПЕКЦИЯ О ВЛИЯНИИ ПРОДРАЗВЕРСТКИ 1920 Г. И ПРОДНАЛОВОЙ КАМПАНИИ 1921 Г. НА СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ[©]

В начале 20-х гг. XX в. рабоче-крестьянская инспекция (РКИ) была основным контрольным органом Советского государства. Она должна была осуществлять постоянный контроль над всеми организациями и предприятиями. В задачу инспекции входили пресечение злоупотреблений и улучшение работы подконтрольных ей учреждений [11, с. 18].

Цель данной работы – показать ход и последствия продразвёрстки 1920 г. и продналоговой кампании 1921 г. для сельского хозяйства Томской губернии сквозь призму видения рабоче-крестьянской инспекции.

Рассматриваемый в статье аспект деятельности Сибирской рабоче-крестьянской инспекции освещался в работах сибирских историков [1-2].

Основой для написания статьи стали фонды Государственного архива Новосибирской области. Особая значимость Государственного архива Новосибирской области для освещения деятельности рабоче-крестьянской инспекции в Сибири состоит в том, что, начиная с 1921 г. (после переезда из Омска), в Ново-николаевске (Новосибирске) работала Сибирская областная (с 1924 г. – краевая) рабоче-крестьянская инспекция. Следовательно, именно в Новосибирск поступали годовые, квартальные отчёты, доклады о результатах важнейших ревизий и обследований губернских рабоче-крестьянских инспекций Сибири [6, с. 33].

В Томской губернии продовольственные органы должны были собрать в 1920 г. 19 млн пудов продовольственного хлеба и зернофуража. Продразвёрстка 1920 г. проходила в Томской губернии в сложных погодных условиях. В августе и сентябре прошли затяжные дожди. Перед доставкой на пункты сбора хлеб нуждался в просушке. Осенняя распутица замедляла доставку хлеба к местам его транспортировки. Томская ГубРКИ в своих докладах НК РКИ и обращениях к Сибпродкому обращала внимание на то, что изъятие 19 млн пудов продовольственного хлеба и зернофуража нанесёт сильный ущерб сельскому хозяйству губернии. Специалисты сельскохозяйственного отдела Томской ГубРКИ считали, что по самым оптимистическим подсчётам губерния не могла иметь излишков более 7 млн пудов [5, с. 30].

В ходе продразверстки 1920 г. в Томской губернии было собрано 13 млн пудов продовольственного хлеба и зернофуража. Масштабы изъятия почти вдвое превышали величину излишков, имевшихся на селе. Столь значительные масштабы изъятия не означали, что у крестьян действительно были излишки хлеба. Во