

Колмогорова Ольга Анатольевна, Орехова Татьяна Федоровна

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В данной статье раскрываются вопросы, связанные с профессиональными качествами будущих педагогов. Наряду со значимыми качествами личности рассматриваются педагогические способности, необходимые будущим педагогам в профессиональной деятельности. Изучаются некоторые особенности профессионального образования в вузе, включающего процессы как обучения, так и воспитания будущих педагогов. Приводятся взгляды современных исследователей по вопросам подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в различных областях.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/7/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 7 (97). С. 74-77. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/7/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Предварительной технико-экономической оценкой освоения месторождений твердых полезных ископаемых Приполярного Урала установлена эффективность разработки лучших участков медных и хромитовых руд, а также магнетитового железа с поставкой концентратов на горно-металлургические предприятия Урала.

Список литературы

1. Борисков Ф. Ф., Кантемиров В. Д. Экологически безопасная рудоподготовка минерального сырья при освоении Приполярного Урала // Маркшейдерия и недропользование. 2013. № 6. С. 63-67.
2. Грязнов О. Н., Палкин С. В., Новиков В. П. и др. Дренажные воды – источник техногенного гидроминерального сырья на Урале // Известия вузов. Горный журнал. 1997. № 11-12. С. 58-65.
3. Калабин Г. В. Количественная оценка динамики растительного покрова нарушенных территорий в зоне влияния горнопромышленных комплексов с помощью сопряженного дистанционного и наземного мониторинга // Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых. 2011. № 4. С. 144-153.
4. Лаптев Ю. В., Кантемиров В. Д., Яковлев А. М. Компьютерное моделирование развала горной массы при селективной разработке // Альманах современной науки и образования. 2014. № 5-6. С. 92-96.
5. Подуст А. Н. Техногенные образования как источник загрязнения окружающей среды // Техноген-98: вторая выставка и НТК по переработке техногенных образований: офиц. каталог: тез. докл. Екатеринбург: Изд-во АСМ-Офест, 1998. С. 24-25.
6. Удачин В. Н. Геоэкологические условия формирования техногенной аномалии в условиях пирометаллургического производства и пути реабилитации территории // От экологических исследований – к экологическим технологиям: тезисы докладов международного научного семинара. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2006. С. 130-132.
7. Халемский А. М., Тарасов А. В., Казанцев А. Н., Кинев В. Д. Плавка в печи Ванюкова медно-цинкового сульфидного сырья. Екатеринбург: Кедр, 1993. 80 с.
8. Чуянов Г. Г. Хвостовое хозяйство обогатительных фабрик // Известия вузов. Горный журнал. 1997. № 11-12. С. 130-174.

ENVIRONMENTAL SAFETY WHILE DEVELOPING ORE DEPOSITS IN THE NORTHERN URAL REGIONS

Kantemirov Valerii Daniilovich, Ph. D. in Technical Sciences
Boriskov Fedor Fedorovich, Ph. D. in Geology and Mineralogy
Mining Institute of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences
ukrkant@mail.ru

The article examines possible consequences for the Northern Ural region environment from traditional methods to develop ore deposits. The Northern Ural region is characterized by ecological hypersensitivity for mining practice, which is accompanied by the formation of solid, liquid and gaseous waste. As an alternative to the traditional methods of raw material processing the authors introduce perspective ones – the dry methods of the value concentration of ore, which increase the environmental safety of mining practice.

Key words and phrases: the Northern Ural region; mining waste; oxidation of sulfides; sulfuric acid; sulfates; dry enrichment technologies.

УДК 378.1

Педагогические науки

В данной статье раскрываются вопросы, связанные с профессиональными качествами будущих педагогов. Наряду со значимыми качествами личности рассматриваются педагогические способности, необходимые будущим педагогам в профессиональной деятельности. Изучаются некоторые особенности профессионального образования в вузе, включающего процессы как обучения, так и воспитания будущих педагогов. Приводятся взгляды современных исследователей по вопросам подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в различных областях.

Ключевые слова и фразы: профессиональные качества личности; педагогические способности; профессиональное образование в вузе; профессионально-педагогическая деятельность; личность педагога; подготовка будущих специалистов в вузе.

Колмогорова Ольга Анатольевна, к. пед. н.

Орехова Татьяна Федоровна, д. пед. н.

Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова
o-kolmogorova@mail.ru; orehovna49@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ[©]

Формирование у будущих педагогов профессиональных качеств личности происходит как в процессе обучения, так и в процессе воспитания. При этом в качестве одной из достаточно эффективных форм зарекомендовало себя студенческое самоуправление. На наш взгляд, качества личности, о которых пойдет речь в

[©] Колмогорова О. А., Орехова Т. Ф., 2015

данной статье, являются необходимыми и профессионально значимыми не только для учителя, но и для любого человека, работающего в сфере «человек – человек», а тем более выполняющего функции руководителя любого уровня. Так, не требует доказательства тот факт, что успешность любой деятельности зависит от уровня положительного отношения к ней субъекта этой деятельности, а готовность к самостоятельной деятельности необходима любому взрослому человеку, независимо от того, какую должность он занимает. Кроме того, для специалиста любого профиля важно иметь организаторские способности, так как именно они обуславливают рациональность любых действий. И, наконец, педагогические способности, которые характеризуются умением взаимодействовать с окружающими людьми и, прежде всего, с «людьми растущими», управлять построением гармоничных отношений в коллективе, безусловно, являются одним из важнейших умений для профессий сферы «человек – человек».

Профессиональные качества личности формируются у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, которая складывается из органично взаимосвязанных процессов обучения и воспитания, что обеспечивает не только получение ими определенной суммы знаний и приобретение соответствующих им умений, но и их внутреннее личностное развитие. В данном случае важно помнить, что воспитание – это целенаправленный процесс подготовки человека к жизни в определенном социуме со своими культурными ценностями [7, с. 172]. Именно поэтому в содержании и структуре профессионального образования в вузе интегрируются три параллельно развивающихся феномена: профессиональная подготовка студентов, педагогическая деятельность преподавателей и самостановление личности специалиста. Следовательно, критериями оценки эффективности целостного педагогического процесса в вузе могут выступать: во-первых, степень профессиональной обученности студентов (владения ими необходимой и достаточной суммой знаний для полноценного выполнения своих профессиональных обязанностей); во-вторых, степень профессиональной развитости (то есть уровень развития психических процессов, наиболее значимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей); в-третьих, степень профессиональной воспитанности (уровень развития наиболее значимых для данной профессии личностных качеств).

На современном этапе развития системы высшего профессионального образования эти качества представлены в виде компетенций, которыми должны овладеть будущие педагоги в рамках своего направления подготовки. При этом одной из важных для профессии педагога, на наш взгляд, является коммуникативная компетенция, которую Я. Г. Икрина, применительно к общению студентов на иностранном языке, определяет как совокупность личных качеств студентов, их ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, а также как умение решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке [2, с. 72]. Все сказанное правомерно, по нашему мнению, отнести к характеристике коммуникативной компетенции и при общении студентов на родном языке.

Анализируя значимые для педагога профессионально необходимые качества, формируемые у студентов, участвующих в работе студенческой организации, с позиции компетентностного подхода, можно отметить, что коммуникативные компетенции рассматриваются как один из структурных компонентов управленческой деятельности, так как включают множество умений, связанных с организацией как собственной деятельности субъекта, так и деятельности других людей. Это умение ставить цель и определять оптимальные, адекватные и рациональные пути ее достижения; умение проектировать и конструировать организуемые процессы; умение изыскивать резервы для повышения эффективности организуемого дела; умение стимулировать на деятельность других, возбуждая их интерес и познавательную активность, и мн. др. При этом все эти умения базируются на таких личностных качествах будущих педагогов как трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, настойчивость, стремление к систематическому и планомерному повышению своего профессионального уровня и качества своей деятельности и т.д.

Наряду с вышесказанным, нами был проанализирован ряд существующих в современной педагогической науке профессиограмм учителя отечественной школы (И. П. Подласого, В. А. Сластёнина, А. И. Щербакова), в которых наиболее полно раскрыто нормативное содержание профессиональных и личностных компетенций учителя [3]. Мы же остановимся на педагогических способностях, которые необходимы будущим педагогам в их профессиональной деятельности.

Опыт нашей работы показывает, что практически у всех участников студенческого самоуправления, независимо от их специализации, формируются общие педагогические способности, которые И. П. Подласый истолковывает как «качество личности, интегрировано выражающееся в склонностях к работе с детьми, любви к детям, получении удовольствия от общения с ними» [5, с. 240]. В науке «способность» в первом значении трактуется как «природная одаренность, талантливость», во втором же «это умение, а также возможность производить какие-нибудь действия» [4, с. 658]. Таким образом, мы видим, что, с одной стороны, любые способности индивида (и в том числе педагогические) определяются, прежде всего, прирожденно, а с другой стороны, они формируются в процессе целенаправленной и сознательно активной деятельности человека в ходе приобретения им соответствующего образования. В связи с этим целесообразно рассмотреть главные группы педагогических способностей, принятые в педагогической науке [5, с. 241].

Первая группа – это организаторские способности, которые проявляются в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т.д.

Вторая группа – дидактические способности, к числу которых относятся конкретные умения учителя, а именно: умение подбирать учебный материал и сопровождающие его адекватные средства обучения (наглядность, оборудование и т. п.); доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно этот материал излагать; умение стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей учащихся, повышать учебно-познавательную активность.

Третья группа – это перцептивные способности, проявляющиеся в умении педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики с тем, чтобы учитывать все это при организации процесса обучения.

Четвертая группа – коммуникативные способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами и руководителями учебного заведения. Это – одна из важнейших групп способностей, так как сегодня уже всеобщим признанным и доказанным является факт отрицательного влияния негативных отношений между всеми субъектами образовательного процесса (учителями, учащимися и их родителями), прежде всего, на их здоровье и, как следствие, на качество образования учащихся.

Пятая группа – суггестивные способности, заключающиеся в эмоционально-волевом влиянии учителя на обучаемых. Теоретическим основанием для введения этих способностей в состав общих педагогических способностей учителя является, на наш взгляд, экспериментально обнаруженный К. Изардом эффект эмоционального заражения [1], то есть наличие у людей практически неуправляемой реакции на эмоциональное состояние окружающих людей, поэтому суггестивные способности учителя – это тот психологический фактор, который может оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на учащихся.

К шестой группе относятся исследовательские способности, проявляющиеся в умении учителя познавать и объективно оценивать педагогические процессы и педагогические ситуации. Именно на этих способностях, на наш взгляд, базируется педагогическое творчество как умение учителя импровизировать педагогические ситуации и находить адекватные выходы из них.

И, наконец, в седьмую группу входят научно-познавательные способности, сводящиеся к умению учителя усваивать научные знания в избранной области профессиональной деятельности и составляющие основу непрерывного самообразования и профессионального роста учителя. Этот вид способностей служит, по нашему мнению, гарантией того, что учитель никогда не станет «тормозом» на пути развития своих учеников.

Психологи при обосновании профессиограммы учителя определяют такие педагогические способности, которые синтезируют в себе качества ума, чувств и воли личности. В частности, В. А. Крутецкий выделяет дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания [Цит. по: 8, с. 34]. А. И. Щербаков к числу важнейших педагогических способностей относит дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Он также считает, что в психологической структуре личности учителя должны быть выделены общегражданские качества, нравственно-психологические, социально-перцептивные, индивидуально-психологические особенности, практические умения и навыки: общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные), общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские), коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий), самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации) [Цит. по: Там же]. Е. И. Полякова утверждает, что примеры творческого становления человека ярко иллюстрируют зависимость его личностного роста и профессионального самосовершенствования от мотивационно-потребностной сферы его личности, что убеждает обучаемого в необходимости постоянной работы над собой [6, с. 101].

Все вышесказанное позволяет утверждать, что участие будущих педагогов в работе студенческой организации вуза окажет существенное влияние на творческое становление их личности и обеспечит формирование не только педагогических способностей, но и такого важного для учителя качества как культура решения профессиональных задач.

Список литературы

1. Изард К. Психология эмоций / пер. с англ. СПб.: Питер, 2000. 454 с.
2. Икриня Я. Г. Методика формирования профессионально-коммуникативной направленности студентов в процессе изучения иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 3 (45). Ч. 1. С. 71-77.
3. Колмогорова О. А. О профессионально значимых качествах личности студента – участника студенческого самоуправления // Гуманизация образования в России: сборник материалов интерактивной научно-практической конференции, посвященной памяти Ф. А. Орехова. Магнитогорск: ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», 2008. С. 138-143.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / под ред. д. филол. н., проф. Н. Ю. Шведовой. 16-е изд., испр. М.: Русский язык, 1984. 797 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2-х кн. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. Кн. 2. Процесс воспитания. 256 с.
6. Полякова Е. И. Социокультурная, коммуникативная и профессиональная составляющие языковой подготовки будущих специалистов // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2015. № 2 (92). С. 100-102.

7. Рыбальчик О. А., Симакова С. М. Из опыта воспитательной работы в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 2 (44). Ч. 1. С. 171-174.
8. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. 3-е изд. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.

ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL QUALITIES OF FUTURE TEACHERS' PERSONALITIES

Kolmogorova Ol'ga Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy
Orehova Tat'yana Fedorovna, Doctor in Pedagogy
Nosov Magnitogorsk State Technical University
o-kolmogorova@mail.ru; orehovna49@mail.ru

This article reveals issues related to future teachers' professional qualities. Along with significant personality's qualities, pedagogical abilities necessary for future teachers in their professional activity are also considered. The authors study some peculiarities of vocational education at institutions of higher education, which includes both the processes of teaching and educating future teachers. The paper presents the views of contemporary researchers on the issues of future specialists' training for professional activity in various fields.

Key words and phrases: personality's professional qualities; pedagogical abilities; vocational training at institutions of higher education; professional-pedagogical activity; personality of teacher; training of future specialists at higher education establishment.

УДК 372.853

Педагогические науки

В условиях современного образования необходим переход к новым методам преподавания физики в школе. В связи с этим наиболее актуально применение интерактивных методов обучения физике, что позволяет пробудить к ней интерес, не отпугнуть сложностью предмета. Технология интерактивного обучения дает возможность учителю объединить работу каждого обучающегося на уроке, связать учебную деятельность и познавательное межличностное общение.

Ключевые слова и фразы: физика; интерактивное обучение; современные образовательные технологии; цифровые образовательные ресурсы; продуктивные методы обучения.

Коноваленко Светлана Петровна, к.т.н.

Таганрогский институт имени А. П. Чехова

(филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

svetlana_s12@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ[©]

Главная задача современного образования – обеспечить обучающихся всеми необходимыми условиями для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию. Проблема формирования способной к творческому саморазвитию личности стоит достаточно остро перед современным школьным образованием. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что основным результатом воспитания и обучения школьников является «развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности» [7].

Поставленные перед современной школой задачи не представляется возможным решить, опираясь лишь на средства и методы иллюстративно-объяснительного обучения, так как присутствуют чрезмерная активность учителя (объясняет, исправляет, спрашивает, направляет) и массовая пассивность обучающихся на уроке. В связи с этим наиболее актуально применение интерактивных методов в обучении. Технология интерактивного обучения основана на явлении интеракции, то есть взаимодействии, воздействии друг на друга. Интерактивные технологии обучения отличает инициативность обучающихся в учебном процессе, которую постепенно повышает учитель тем, что не дает знания в готовом виде, а побуждает обучающихся к их самостоятельному поиску. В интерактивном обучении активность обучающихся доминирует над активностью учителя, а задачей учителя становится создание такой среды, в которой обучающимся захотелось бы проявлять инициативу. Учитель выполняет функцию помощника и является одним из источников информации. Возникает эффект вынужденной интеллектуальной активности, поскольку такой вид учебного процесса активизирует мышление учеников независимо от их желания. В подобных условиях обучающиеся учатся доказывать правильность собственного мнения, критически мыслить, решать самостоятельно задачи на основе анализа информации из различных источников, сообща решать проблемы [1].