Барамзина Светлана Анатольевна

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ (СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ) ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ВУЗА

В статье рассматривается вопрос актуальности возрождения воспитательной деятельности в вузе на иных основаниях с учетом изменений, произошедших в обществе. Автор обосновывает положение о необходимости наполнения новым содержанием некоторых компонентов воспитательной системы в связи с изменением целей воспитания и новым представлением о педагогическом результате. Установленная взаимосвязь целей деятельности, средств и результатов, их взаимозависимость позволили иначе взглянуть на компонент воспитательной системы - средства воспитания, предложить классификацию, построенную на новом основании.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/9/5.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 9 (99). С. 25-29. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

LATE ROMAN CROSSBOWS

Bannikov Andrei Valer'evich, Ph. D. in History, Associate Professor
Saint Petersburg State University
elephantomasha@mail.ru

In the era of the late Empire small catapults, which could be served by one person only, appeared. Among such devices a crossbow that was a small composite bow attached to a wooden carriage played a significant role. The shooting range of the crossbow must have been superior to the one of the usual bow. However, its major drawback was the long process of charging, during which the shooter remained vulnerable to the enemy attack.

Key words and phrases: the Roman army; catapults; bow; crossbow; bolts; arbalest; ballistarii.

УДК 37.01
Педагогические науки

В статье рассматривается вопрос актуальности возрождения воспитательной деятельности в вузе на иных основаниях с учетом изменений, произошедших в обществе. Автор обосновывает положение о необходимости наполнения новым содержанием некоторых компонентов воспитательной системы в связи с изменением целей воспитания и новым представлением о педагогическом результате. Установленная взаимосвязь целей деятельности, средств и результатов, их взаимозависимость позволили иначе взглянуть на компонент воспитательной системы – средства воспитания, предложить классификацию, построенную на новом основании.

Ключевые слова и фразы: теория воспитания; педагогическая система; воспитательная система; компоненты педагогической системы; средства воспитания.

Барамзина Светлана Анатольевна, к. пед. н., доцент
Вятский государственный университет
alexeibaramzin@rambler.ru

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ (СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ) ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ВУЗА©

Формирование высоконравственной личности будущего профессионала играет важную роль в подготовке специалиста с высшим образованием.

Закономерно, что развитие подлинно цивилизованного общества невозможно без воспитания в людях патриотических, гражданских, морально-нравственных, культурно-этических и общечеловеческих качеств [8, с. 4].

Но возникает вопрос – что должно стать на современном этапе развития России предметом воспитания с учетом изменившихся условий и как этот процесс необходимо осуществлять. Очевидно, что процесс возрождения воспитательной деятельности в высших учебных заведениях требует переосмысления, так как протекает в иных социальных условиях, с учетом новых целей и задач, вставших перед обществом. Вся совокупность элементов педагогической системы, а это – цели образования, учитель, средства, ученик, содержание образования, теория обучения, теория воспитания, в новых условиях требует наполнения новым содержанием.

Мы исследуем проблему создания концепции средств воспитания для реализации целей и достижения новых педагогических результатов, исходя из следующих положений:

- положения о признании педагогической системы источником системы педагогических средств и взаимосвязи педагогической системы с дидактической и воспитательной;
- положения о зависимости структуры системы педагогических средств от структуры объекта и предмета педагогики. Принимая в качестве исходного пункта положение о соответствии (связи) между структурой объекта и предмета теории воспитания и структурой системы средств воспитания, мы упорядочили совокупность знания о предмете исследования, выбрав элементы, входящие в состав системы воспитательных средств, и установив отношения, которыми эти элементы связаны друг с другом.

Теория воспитания – один из компонентов структуры педагогического знания; раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы [6, с. 4]. Объектом теории воспитания является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива [Там же, с. 23]. Предметом воспитания является формирование отношений и личностных качеств [10, с. 159]. Отметим, что как философская категория отношения выражают диалектику связи личности с окружающей средой (отношения

© Барамзина С. А., 2015

объекта к субъекту) [1, с. 15-17]. Как категория этики отношения выступают в виде нравственных связей между людьми, в виде моральных оценок с позиций добра, зла, справедливости. Отношения как психологическая категория трактуются в качестве самой общей (интегральной) позиции личности.

В педагогике отношения трактуются как «интеллектуально-эмоциональное переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира» [10, с. 161]. Известно, что содержание отношений, которые необходимо формировать у учащихся, условно делят на четыре группы [Там же, с. 160]. Первую группу составляют социальные отношения, определяющие гражданственность. Вторая группа включает в себя отношения нравственности. Третья группа отношений связана с эстетической культурой. Четвертую группу отношений составляют различные стороны физической культуры личности.

Что же такое воспитание? В педагогической науке воспитание определяется как процесс изменения личности, который имеет цель, осуществляется при любом взаимодействии воспитателя с воспитуемым и невозможен без определенной активности последнего [2].

Вспомним, что до недавнего времени в нашей стране существовала система коммунистического воспитания, задача которого состояла в формировании гармонического, всесторонне развитого человека, вооруженного «классовым сознанием и марксистко-ленинским мировоззрением». Главными ценностями такого мировоззрения считались преданность идеалам коммунизма, «готовность бороться за дело Ленина-Сталина», советский патриотизм, самоотверженный труд на благо государства и общества, безусловный приоритет общественных интересов перед личными [8, с. 3]. Отмечается, что у этой системы воспитания были как положительные, так и отрицательные качества – в результате формировалась малоинициативная личность с навязанными извне абстрактными ценностями.

В 80-90-х гг. XX века система коммунистического воспитания потеряла свою актуальность. В сфере воспитания образовался вакуум, о воспитании как общественной задаче не упоминалось.

Сегодня в нашей стране снова проявилось понимание невозможности развития подлинно цивилизованного общества без воспитания в людях патриотических, гражданских, морально-нравственных, культурно-этических и общечеловеческих ценностей [Там же, с. 4]. Закономерно, что главная цель, на реализацию которой должна быть направлена деятельность школ, – это духовно-нравственное развитие, воспитание и качественная подготовка обучающихся.

Известно, что общая цель воспитания достигается посредством решения следующих задач: ориентация личности на гуманистические установки; формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма; воспитание потребности молодежи в приобщении к ценностям общечеловеческой и национальной культуры; формирование эстетических ценностей и вкуса; приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям; воспитание потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности; воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода.

Источниками формирования духовно-нравственных качеств личности являются базовые национальные ценности: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству), социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства, справедливость, милосердие, честь, достоинство), гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания), семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям), труд и творчество, наука, традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения), искусство и литература, природа, человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) [4, с. 44]. Философские, культурологические положения о сущности национальных ценностей, национального идеала являются методологической основой современной концепции воспитания, основой для ее содержательной части. Заметим, что современный воспитательный идеал – это высоконравственный, ответственный, компетентный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [3, с. 10].

Итак, основным ориентиром воспитания в системе образования является принятое в обществе представление об идеале гражданина России, его актуальном жизненном кредо и жизненной позиции. Этот идеал имеет такие черты как любовь к России, вера в ее успех и величие, забота о единстве и будущем Отечества, преданность идеалам гуманизма, свободы и демократии, стремление к личному успеху в жизни и т.п. [5, с. 239]. Очевидно, что национальный воспитательный идеал дает ответ на вопрос о том, какие черты, качества и свойства должны быть сформированы в современном человеке. Но возникает справедливый вопрос: какими педагогическими средствами они должны быть сформированы?

Закономерно, что формирование отношений в высшей школе на основе вышеназванных ценностей охватывает воспитание гражданственности, а также нравственное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание физическое. Если отношение повторяется и упрочивается, оно превращается в личностное качество. Заметим, что перестройка содержания (теперь на основе базовых национальных ценностей), целей воспитания (достижение современного воспитательного идеала) заставляет изменить взгляд и на средства реализации этих целей, на их классификационные характеристики.

Таблица 1.

Классификация средств воспитания по предмету теории воспитания

Базовые национальные ценности	Задачи воспитания	Воспитательные отношения	Средства организации воспитательных отношений	Конкретизация средств организации воспитательных отношений
Социальная солидарность Гражданственность Патриотизм	Формирование национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства	Социальные отношения	Средства воспитания гражданственности, патриотизма, правовой культуры	1) система семинарских и практических занятий (занятия по общественным дисциплинам: граждановедению, истории, обществознанию), формы работы: музейные странички на школьных WEB-сайтах, электронные учебники по истории своего края, беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные концерты, экскурсии, выставки патриотической направленности, книги патриотической направленности – проза, поэзия, научно-исследовательская работа по проблемам патриотического воспитания; 2) правовые нормы, законы, различные постановления государственных органов; 3) шефство вуза над воинскими захоронениями, исторические реконструкции славных событий российской истории, участие в общественных или политических акциях и кампаниях, различных ученических и молодежных объединениях в вузе, краеведческая работа, самоуправление, выполнение общественных поручений, военно-спортивные профильные лагеря
Традиционные российские религии Человечество Наука Семья Труд и творчество	Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, приобщение к нормам морали, национальным традициям и моральным ценностям соответствующих социальных групп и слоев, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности	Нравственные отношения	Средства нравственного воспитания: средства формирования у учащихся потребности в выработке нравственных качеств; средства включения их в деятельность по осмыслению сущности формируемого качества; практическое формирование умений и навыков поведения	1) система семинарских и практических занятий по гуманитарным дисциплинам (литература, история, обществознание); формы деятельности вне занятий: беседы, доклады, конференции, встречи с деятелями культуры, положительные образы, примеры поведения и деятельности других людей; 2) правовые нормы, нормы и правила нравственности, различные указания и распоряжения официальных лиц, уставы и инструкции; 3) нравственно-практическая деятельность, общественно-полезная деятельность; 4) пример преподавателя, создание общественного мнения, поощрение и т.д.
Искусство и литература Природа	Формирование эстетических ценностей и вкуса, воспитание стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества	Эстетические отношения	Средства эстетического воспитания: средства формирования у учащихся художественно-эстетических потребностей в области литературы, музыки и изобразительного искусства; средства овладения эстетическими знаниями (понятиями); средства формирования и развития художественного вкуса, эстетических взглядов и убеждений	1) система аудиторных занятий (по литературе, языку, истории, музыке, изобразительному искусству, мировой и отечественной художественной культуре), разные формы и виды воспитательной работы со студентами (часы поэзии, музыки, фольклорно-этнографические вечера, встречи с деятелями искусства); 2) художественные и литературные произведения, музыка, искусство, кино, театр, природа, народный фольклор 3) художественно-эстетическая деятельность, культурно-массовая деятельность
Природа Человечество	Воспитание потребности в физической культуре и здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии	Отношения, связанные с санитарно-гигиенической и физической культурой личности	Средства физического воспитания: средства развития потребностно-мотивационной сферы, стимулирующей к занятиям физкультурой и спортом; средства обогащения учащихся санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими знаниями о значении физической культуры и спорта в развитии личности; средства формирования у учащихся спортивно-оздоровительных умений и навыков	1) занятия физкультурой; положительные примеры взрослых, соревнования; дни здоровья, кружки, секции; 2) занятия по биологии; формы внеаудиторной работы: обзоры литературы, экскурсии, конкурсы, лектории, аукционы знаний, научные конференции; 3) спортивно-оздоровительная деятельность (гимнастика, игры, туризм, спорт)

Исходя из этого, полагаем, что содержание воспитания в высшей школе может быть реализовано при помощи следующих средств: 1) средств формирования социальных отношений, определяющих гражданственность; 2) средств формирования отношений нравственности; 3) средств формирования отношений, связанных с эстетической культурой; 4) средств формирования отношений, составляющих различные стороны физической культуры личности.

Известно, что в сложном педагогическом процессе педагогу приходится решать множество разных задач. Для того чтобы достигнуть искомого результата, педагог должен профессионально владеть педагогическими средствами – средствами воспитания.

Для этой цели нами предложен фонд педагогических средств, систематизированный по основанию – предмету теории воспитания (см. Таблицу 1).

Полагаем, что система педагогических средств должна быть построена с учетом представления о результате, так как, чем конкретнее будет обозначена связь функций педагогических средств (посредством задач) с планируемыми образовательными результатами, тем методически эффективней будет построена система. Поэтому нами проведено соотнесение педагогических средств, их функций с планируемыми образовательными результатами (в данном случае воспитательными). Отметим, что воспитательный результат – это итог участия школьника в деятельности. Необходимо заметить, что воспитательные результаты могут быть трех уровней. Первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.). Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Третий уровень – получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

Каждому уровню образовательного результата соответствует свое педагогическое средство. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми средствами, второй – более сложными, третий – самыми сложными педагогическими средствами. Например, таким педагогическим средством как этическая беседа можно выйти на уровень знания и понимания учащимися обсуждаемой проблемы, но не на уровень ценностного отношения к ней. Здесь другие средства – дебаты, тематические диспуты. На третий уровень результатов можно выйти, используя проблемно-ценностную дискуссию, участвуя в различных видах деятельности.

Установленная связь результатов и средств позволит подобрать педагогические средства, гарантирующие достижение результата определенного уровня, и диагностировать результативность и эффективность воспитательной деятельности. Данная идея отражена в нашей таблице.

Итак, исходя из современной цели образования и воспитания как его составляющей – воспитания высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения, – воспитательная работа в вузе должна быть направлена на формирование у студентов:

1. высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины в мирное и военное время (**патриотическое воспитание**);
2. гуманности, сознательной дисциплины и культуры поведения, добросовестности, трудолюбия (**нравственное воспитание**);
3. способности оценивать жизнь по законам красоты, понимания значимости эстетических аспектов в труде, развитости эстетического чувства личности, способности проявлять эстетическое переживание, формировать эстетический идеал как социально обусловленное представление о красоте, обществе, человеке, искусстве, потребности вносить красоту в жизнь, быт, труд (**эстетическое воспитание**).

Основываясь на положении о зависимости структуры системы педагогических средств от структуры объекта и предмета педагогики, предлагаем средства воспитания классифицировать по предмету теории воспитания на 1) средства формирования социальных отношений, определяющих гражданственность; 2) средства формирования отношений нравственности; 3) средства формирования отношений, связанных с эстетической культурой; 4) средства формирования отношений, составляющих различные стороны физической культуры личности.

Список литературы

1. **Борисов Г. Е.** К проблеме отношений в буржуазной и советской психологии // Нравственное воспитание школьников: сб. ст. Тамбов, 1968. С. 15-17.
2. **Воспитательная система школы: аспект моделирования**: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. Н. Степанов, Л. В. Байбородова, С. Л. Паладьев. Псков: Изд-во ПОИПКРО, 1994. 96 с.
3. **Данилюк А. Я., Кондаков А. М.** Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика. 2011. № 1. С. 3-13.
4. **Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. № 1. С. 39-46.
5. **Ильинский И. М.** Образование. Молодежь. Человек: статьи, интервью, выступления. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. 560 с.
6. **Методика воспитательной работы**: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2004. 144 с.
7. **Морева Н. А.** Педагогика среднего профессионального образования: в 2-х т. М.: Академия, 2008. Т. 2. Теория воспитания: учеб. для студентов вузов. 192 с.

8. Попов Л. В., Розов Н. Х. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения // Педагогика. 2011. № 7. С. 3-11.
9. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: учеб. пособие для пед. учеб. заведений. М.: Пед. о-во России, 2000. 416 с.
10. Харламов И. Ф. Педагогика: компакт. учеб. курс для студентов ун-тов и пед. ин-тов. Мн.: Университетское, 2001. 272 с.

EDUCATING STUDENTS ON THE BASIS OF FUNDAMENTAL NATIONAL VALUES, NATIONAL EDUCATIONAL IDEAL AS A METHODOLOGICAL (MEANINGFUL) BASIS OF MODERN HIGHER SCHOOL EDUCATIONAL CONCEPTION

Baramzina Svetlana Anatol'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Vyatka State University
alexeibaramzin@rambler.ru

The paper dwells on the urgency to revive educational activity at higher school on different foundations taking into account the changes occurred in the society. The author justifies the thesis on the necessity to fill certain components of the educational system with new content as a result of changing educational goals and a new conception of pedagogical result. The established interrelation of purposes, means and results, their interdependence allowed taking a different look at educational means as a component of educational system, introducing a classification developed on a new foundation.

Key words and phrases: theory of education; pedagogical system; educational system; pedagogical system components; educational means.

УДК 614:613.816+312.2(470.61)
Медицинские науки

Изучены статистические показатели алкогольной смертности (АС) в г. Ростове-на-Дону за период 2012-2013 гг. Установлено, что наиболее часто данный вид смертности регистрировался у женщин в возрастной группе 56-60 лет (21%), у мужчин 41-45 лет (21%) и 51-55 лет (19%). Соотношение умерших женщин и мужчин составило 2,8 к 10. В большинстве случаев содержание алкоголя в крови варьировалось от 4,0‰ до 6,0‰, что соответствовало тяжёлой форме отравления. Выявлено, что АС носит экологозависимый характер.

Ключевые слова и фразы: смертность; отравления алкоголем; пол; возраст; время года; район проживания; содержание этилового спирта в крови.

Белик Светлана Николаевна, к. мед. н.
Свинтуховский Олег Александрович, к. мед. н., доцент
Жукова Татьяна Васильевна, д. мед. н., профессор
Харагургиева Ирина Мартиросовна, к. мед. н., доцент
Кононенко Наталья Алексеевна
Ростовский государственный медицинский университет
superbelik@mail.ru

Васильев Алексей Валентинович
Бюро судебной медицинской экспертизы Ростовской области, г. Ростов-на-Дону
superbelik@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СМЕРТНОСТИ ОТ ОСТРЫХ ОТРАВЛЕНИЙ АЛКОГОЛЕМ В Г. РОСТОВЕ-НА-ДОНУ ЗА ПЕРИОД 2012-2013 ГГ.[©]

Злоупотребление алкоголем является основным фактором социально-экономического, демографического кризиса и деградации духовно-нравственной среды в России, так как несёт в себе угрозу деструкции на всех социальных уровнях (личности, семьи, общества, государства) и тем самым представляет угрозу национальной безопасности. Каждая четвертая смерть в России прямо или косвенно связана с алкоголем – около 30% смертности среди мужчин и 15% – среди женщин. Алкоголизм приводит к преждевременной смерти около полумиллиона человек ежегодно [5]. Алкоголем обусловлена смертность как от отравлений, так и от несчастных случаев, насилия и суицидов [7; 8; 16]. В России ежегодно от ДТП гибнут около 35 тысяч человек, и показатели смертности от ДТП на 100 000 населения во всем европейском регионе – самые высокие, при этом удельный вес аварий по вине нетрезвых водителей составляет, по последним данным ГИБДД, почти 9% от общего количества тяжких ДТП [11].

© Белик С. Н., Свинтуховский О. А., Жукова Т. В., Харагургиева И. М., Кононенко Н. А., Васильев А. В., 2015