

Васин Евгений Константинович

О ПРИНЦИПЕ ИНТЕГРАТИВНОСТИ В МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА

В статье рассматривается роль принципа интегративности при построении модели индивидуализированного обучения как вида смешанного обучения на основе функционирования деятельностного треугольника в общеобразовательной школе. Концепция деятельностного треугольника предполагает реализацию учебного процесса, в котором специализированные электронные образовательные ресурсы программного типа являются, наряду с учителем и обучающимся, его равноправным субъектом. Такой подход позволяет обучающимся осваивать интегрированные знания, отражающие единство окружающего мира. Использование принципа интегративности рассматривается на примере изучения предметной области "Естественные науки" и учебной дисциплины "Технология".

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/9/12.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 9 (99). С. 51-54. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

**ON THE ISSUE OF ORGANIZATION OF TEACHING A SECOND FOREIGN LANGUAGE
IN THE NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT (FROM THE EXPERIENCE
OF WORK OF THE FRENCH LANGUAGE SECTOR OF THE FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT
OF NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT)**

Bukina Inna Aleksandrovna

*Novosibirsk State University of Economics and Management
ia_bukina@mail.ru*

The article reveals the characteristic peculiarities of the process of teaching a second foreign language; the experience of its organization by the example of Novosibirsk State University of Economics and Management is presented. Some aspects of teaching and studying a second foreign language, particularly, the French language are examined, on the basis of the first foreign language – English; the didactic maintenance of the course enabling the formation of steady communicative competences in students while applying contemporary educational technologies is analyzed.

Key words and phrases: communicative competency; foreign language; teaching; educational process; interest.

УДК 372.862

Педагогические науки

В статье рассматривается роль принципа интегративности при построении модели индивидуализированного обучения как вида смешанного обучения на основе функционирования деятельностного треугольника в общеобразовательной школе. Концепция деятельностного треугольника предполагает реализацию учебного процесса, в котором специализированные электронные образовательные ресурсы программного типа являются, наряду с учителем и обучающимся, его равноправным субъектом. Такой подход позволяет обучающимся осваивать интегрированные знания, отражающие единство окружающего мира. Использование принципа интегративности рассматривается на примере изучения предметной области «Естественные науки» и учебной дисциплины «Технология».

Ключевые слова и фразы: смешанное обучение; индивидуализированное обучение; концепция деятельностного треугольника; деятельностный тетраэдр; принцип интегративности.

Васин Евгений Константинович, к. пед. н.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пучежская гимназия»
vek_kasper@mail.ru*

**О ПРИНЦИПЕ ИНТЕГРАТИВНОСТИ В МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА[©]**

Модель смешанного обучения на основе функционирования деятельностного треугольника в общеобразовательной школе опирается на ряд основополагающих положений (постулатов):

1. Основу образовательного процесса в общеобразовательной школе составляет самостоятельная учебная деятельность обучающихся.
2. Самостоятельная учебная деятельность осуществляется обучающимися поэтапно.
3. Основным средством обучения в ходе поэтапной самостоятельной учебной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе являются специализированные электронные образовательные ресурсы.
4. Специализированным электронным образовательным ресурсам передается часть функций преподавателя (они являются участником образовательного процесса) [1].

В соответствии с этими положениями, основной формой учебной деятельности школьников утверждается их самостоятельная учебная деятельность (СУД), которая осуществляется поэтапно. При этом каждый этап СУД обеспечивается специализированными электронными образовательными ресурсами (ЭОР) с соответствующим функциональным наполнением, а именно:

- 1-й этап (поиск необходимой учебной информации по изучаемой теме) – ЭОР информационной поддержки;
- 2-й этап (дистанционное усвоение теоретической учебной информации по теме (изучение теоретического материала)) – ЭОР для дистанционного изучения теоретического материала;
- 3-й этап (применение усвоенной теоретической информации при выполнении практических работ по изучаемой теме в условиях образовательного учреждения) – ЭОР для обеспечения информационно-проектного взаимодействия;

- 4-й этап (контроль усвоения учебного материала по изучаемой теме дистанционно или в условиях образовательного учреждения) – ЭОР для проверки и оценки качества усвоения изученного материала.

Для осуществления поэтапной самостоятельной учебной деятельности школьников при изучении предметной области «Естественные науки» и дисциплины «Технология» в условиях информационного образования, предусматривающего использование электронных образовательных ресурсов для нахождения необходимой учебной информации, ее усвоения с последующей реализацией в практической деятельности и осуществления самоконтроля результатов СУД, целесообразно применять комплексы ЭОР, создаваемые на основе применения современных сред программирования.

Под комплексом электронных образовательных ресурсов понимается совокупность специализированных ЭОР, удовлетворяющих педагогико-эргономическим требованиям и обеспечивающих: осуществление поэтапной самостоятельной учебной деятельности в условиях поиска, обработки, использования учебной информации с применением технологий мультимедиа и гипертекста; автоматизацию контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности; автоматизацию информационно-методического обеспечения поэтапной СУД обучающихся [2].

Принципиальными в рассматриваемой модели являются положение о передаче части функций преподавателя специализированным ЭОР и, тем самым, утверждение их, наряду с обучающимся и учителем, в качестве участника образовательного процесса. В результате классическая деятельностная схема «обучающийся – учитель» заменяется схемой «обучающийся – учитель – ЭОР» (деятельностный треугольник).

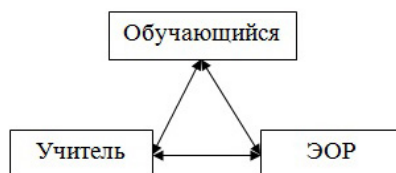


Рис. 1. Схема деятельностного треугольника, обеспечивающего осуществление смешанного обучения

Из схемы видно (Рис. 1), что концепция деятельностного треугольника предполагает взаимодействие участников образовательного процесса по трем различным, но взаимосвязанным направлениям: «обучающийся – учитель»; «обучающийся – ЭОР»; «учитель – ЭОР».

Смешанное обучение на основе функционирования деятельностного треугольника опирается на определенную совокупность принципов.

«Принцип», или «начало» (лат. *principium*, греч. *αρχή*) – руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности [4]. К числу таких руководящих положений в рассматриваемой модели относится принцип интегративности.

При смешанном обучении на основе функционирования деятельностного треугольника в предметной области «Естественные науки» и дисциплине «Технология» общеобразовательной школы принцип интегративности предполагает интегрирование знаний из различных сегментов естественнонаучного знания (физика, химия, биология, естествознание) с практико-ориентированным предметом «Технология». При этом предполагается также дополнительное интегрирование информации из таких областей как математика, изобразительное искусство, архитектура, дизайн, история развития техники и технологий, история изобретений и открытий в области науки, техники и технологий. Предлагаемый подход позволяет обучающимся усваивать знания об объектах и событиях, являющихся основой функционирования техносферы, в их неразрывной взаимозависимости с процессами, происходящими в окружающем мире. Использование многообразия и фундаментального единства знаний об окружающей реальности способно обеспечить формирование самоактуализирующейся личности, поскольку в современном техно-информационном обществе любой активный индивид, независимо от сферы своей профессиональной деятельности, должен обладать определенным минимальным объемом комплексного знания, позволяющего ему уверенно чувствовать себя в социуме [3].

Продуктивность совместного освоения содержания физики, химии, биологии, естествознания и технологий преобразования материалов, энергии и информации аргументируется тем, что для осуществления практической преобразовательной деятельности, изучаемой в рамках учебного предмета «Технология», обучающемуся необходимы знания из различных образовательных дисциплин, важнейшими из которых являются учебные предметы, изучающие объекты, явления и процессы, а также законы их взаимодействия, происходящие в окружающем мире.

Оптимальным алгоритмом действий при этом является схема «освоение содержания дисциплин предметной области “Естественные науки” и дисциплины “Технология” – применение полученных знаний в процессе междисциплинарного информационно-проектного взаимодействия».

Принцип интегративности интерполирует функционирование деятельностного треугольника «учитель – обучающийся – ЭОР» на междисциплинарный уровень внутри предметной области «Естественные науки» и междисциплинарный уровень при их интеграции с учебным предметом «Технология». Деятельностный треугольник трансформируется в «деятельностный тетраэдр».

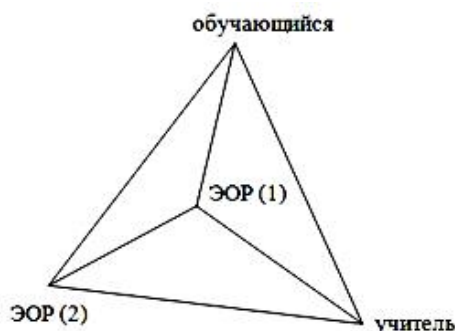


Рис. 2. *Схема тетраэдра деятельности субъектов образовательного процесса на основе выполнения принципа интегративности в смешанном обучении на основе функционирования деятельностного треугольника на междисциплинарном уровне*

Из схемы следует (Рис. 2), что на междисциплинарном уровне возникают 4 деятельностных треугольника: «ЭОР(1) – обучающийся – учитель»; «ЭОР(2) – обучающийся – учитель»; «ЭОР(1) – ЭОР(2) – обучающийся»; «ЭОР(1) – ЭОР(2) – учитель».

Компоненты ЭОР(1) и ЭОР(2) в схеме представляют ресурсы для дистанционного изучения теоретического материала (уровень дистанта) из комплексов ЭОР для различных дисциплин предметной области «Естественные науки» и дисциплины «Технология» по принципу «изучаемая дисциплина (ЭОР(1)) – дополнительная по характеру учебного материала дисциплина (ЭОР(2))». При этом возможны варианты, в которых составляющие ЭОР(1) и ЭОР(2) относятся к одной учебной дисциплине, но к разным разделам (внутридисциплинарный уровень).

При создании соответствующих ЭОР подобная интеграция должна учитываться уже на стадии проектирования и закладываться в их функциональную базу (использование технологий гипертекста и мультимедиа, компилирование прикладных программ с созданием механизмов управления скомпилированными продуктами и т.д.).

Деятельностные треугольники «ЭОР(1) – обучающийся – учитель» и «ЭОР(2) – обучающийся – учитель» функционально не отличаются от общей схемы «ЭОР – обучающийся – учитель», а в схеме «ЭОР(1) – ЭОР(2) – обучающийся» субъект «учитель» заменяется субъектом «ЭОР(2)», что не нарушает общую идею концепции деятельностного треугольника.

Схема «ЭОР(1) – ЭОР(2) – учитель» предполагает взаимодействие субъектов образовательного процесса, реализующих функции преподавания, и может интерпретироваться как схема усиления педагогических воздействий на обучающегося, что также не расходится с общей схемой деятельностного треугольника. Этот компонент реализуется преимущественно на уровне практикума в условиях образовательного учреждения, когда учитель организует информационно-проектное взаимодействие при трансформировании обучающимся усвоенной учебной информации в свое личное знание.

Информационно-проектное взаимодействие при осуществлении практикума предполагает практическое использование дистанционно усвоенной учебной информации. В предметной области «Естественные науки» это различные виды исследовательской деятельности, осуществляемой в учебных лабораториях (физических, химических, биологических) образовательного учреждения или в домашних условиях. СУД при этом осуществляется по схеме «работа в виртуальной лаборатории – исследовательская деятельность в реальной лаборатории».

Учебная деятельность школьника в виртуальной лаборатории (использование специализированных электронных образовательных ресурсов) предшествует реальной исследовательской деятельности ученика. На таком «подготовительном» этапе обучающийся имеет возможность:

- пошагово осуществить весь процесс предстоящего исследования в виртуальном режиме;
- проанализировать полученные результаты и возможные ошибки;
- разработать возможные дополнительные варианты осуществления предстоящего исследования.

Для реализации этой схемы специализация соответствующих электронных образовательных ресурсов в предметной области «Естественные науки» должна быть связана с их функционально-архитектурной композицией, воспроизводящей ход лабораторного исследования по определенной теме. Важно, что методика лабораторной исследовательской деятельности школьников однотипна, поэтому, реализуя виртуальные лабораторные исследования в одной дисциплине, ученик развивает навыки исследовательской деятельности в любой другой дисциплине предметной области «Естественные науки». При этом принцип интегративности применяется в полной мере. Для дисциплины «Технология» специализированные ЭОР должны воспроизводить подготовительный этап проектной деятельности и предусматривать, в соответствии с принципом интегративности, использование необходимой учебной информации из других дисциплин.

Итак, принцип интегративности является основополагающим при построении модели смешанного обучения на основе функционирования деятельностного треугольника. Он отражает основную идею этого вида смешанного обучения – обучение на основе поэтапной самостоятельной учебной деятельности, опирающейся на использование комплексов специализированных электронных образовательных ресурсов, функционирующих в качестве третьего субъекта образовательного процесса.

Список литературы

1. **Васин Е. К.** Особенности смешанного обучения на основе концепции деятельностного треугольника // Инновационная наука. 2015. № 5. С. 167-172.
2. **Васин Е. К.** Разработка и использование комплекса электронных образовательных ресурсов для изучения предмета «Технология»: дисс. ... к. пед. н. М., 2014.
3. **Васин Е. К., Романова К. Е., Червова А. А.** Методическая система обучения дисциплине «Технология» в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования: монография. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2015. 240 с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Принцип> (дата обращения: 25.06.2015).

**ON INTEGRITY PRINCIPLE IN THE MODEL OF MIXED TEACHING ON
THE BASIS OF ACTIVITY TRIANGLE FUNCTIONING**

Vasin Evgenii Konstantinovich, Ph. D. in Pedagogy
Municipal Budgetary Educational Institution "Puchezh Gymnasium"
vek_kasper@mail.ru

The article examines the role of integrity principle while developing the model of individualized teaching as a type of mixed teaching on the basis of activity triangle functioning at comprehensive school. Activity triangle conception presupposes the realization of educational process, in which specific electronic educational software-based resources are, alongside with the teacher and students, its equal subjects. Such an approach allows students to adopt integrated knowledge that represents the integrity of the environment. Using the principle of integrity is considered by the example of studying the subject area "Natural Sciences" and the academic discipline "Technology".

Key words and phrases: mixed teaching; individualized teaching; activity triangle conception; activity tetrahedron; integrity principle.

УДК 130.2

Философские науки

Статья посвящена анализу философских аспектов повышения практической ориентированности педагогического образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. В её основу положена рефлексия результатов, полученных в ходе разработки и апробации учебного модуля «Дисциплины естественнонаучного и математического цикла» в рамках контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.2014 г. «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупнённой группы специальностей "Образование и педагогика" по направлению подготовки "Педагогическое образование" (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования».

Ключевые слова и фразы: философия педагогики; практика; практикум; педагогическое образование; философия образования; язык педагогики; цели образования.

Громов Егор Валерьевич, к. филос. н., доцент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
gromove@mail.ru

**ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]**

Как любой социальный институт, всеобщее среднее образование в своём развитии неизбежно проходит через реформы. Их необходимость обусловлена самой природой школы, которая, с одной стороны, является частью развивающегося общества и должна развиваться вместе с ним, с другой, она, как государственное учреждение, обладает жёсткой структурой, и деятельность её регламентируется набором установленных правил. Именно в такой ситуации оказалось среднее образование в современной России. С конца 1990-х годов всё более очевидным становится отставание школы от темпов развития общества. Традиционный взгляд на воспроизводство знаний как основную задачу школы вступил в противоречие с действительностью постиндустриального мира, в котором эта роль всё в большей мере переходит к глобальной информационной среде – компьютерным сетям – и, в меньшей мере, к иным электронным средствам массовой информации. Нравственный кризис общества, широкое распространение культуры постмодерна, конфликт традиционных