

Карпов Виктор Борисович, Касавцев Михаил Юрьевич

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ПРОЦЕССА НЕГАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В статье рассмотрена проблема негативного информационного воздействия на личность будущего офицера. Проанализированы основные информационно-психологические воздействия информационных и телекоммуникационных технологий на личность человека, влияние которых необходимо контролировать. Для устранения негативного влияния данных технологий на личность будущего военного специалиста сформулированы способы совершенствования воспитательной работы с курсантами военных вузов.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2015/11/12.html](http://www.gramota.net/materials/1/2015/11/12.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2015. № 11 (101). С. 42-44. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2015/11/](http://www.gramota.net/materials/1/2015/11/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

оценки автора. Иными словами, при отсутствии этого неологизма, приведенное предложение сообщало бы сухие факты, без присутствия авторской оценки, а применение данного новообразования вносит в это предложение ощущение присутствия автора и его субъективной оценки описываемого явления.

Таким образом, лексические средства являются наиболее продуктивными в процессе реализации имплицитной оценки и широко применяются в англоязычных СМИ, так как имплицитная оценка, высказанная автором статьи, создает у людей соответствующее видение окружающей действительности, формирует общественное мнение.

#### Список литературы

1. Баранов А. Н., Михайлова О. В., Сатаров Г. А., Шипова Е. А. Политический дискурс: методы анализа структуры и метафоры. М.: Фонд ИНДЕМ, 2004. 94 с.
2. Гох О. В. Лексика с ярко выраженным эмоционально-оценочным значением в интернет-языке // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. № 9 (40). С. 165-168.
3. Маркелова Т. В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Научные доклады высшей школы. Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-80.
4. [http://www.huffingtonpost.co.uk/david-cameron/david-cameron-fifa-corruption\\_b\\_7524550.html](http://www.huffingtonpost.co.uk/david-cameron/david-cameron-fifa-corruption_b_7524550.html) (дата обращения: 10.11.2015).
5. [http://www.nytimes.com/2015/04/27/us/politics/flood-of-money-in-us-election-is-a-scandal-waiting-to-happen.html?\\_r=0](http://www.nytimes.com/2015/04/27/us/politics/flood-of-money-in-us-election-is-a-scandal-waiting-to-happen.html?_r=0) (дата обращения: 10.11.2015).
6. <http://www.theguardian.com/commentisfree/2015/feb/03/society-consumerism-support> (дата обращения: 10.11.2015).
7. <http://www.theguardian.com/commentisfree/2015/feb/05/vladimir-putin-yalta-ukraine-crimea-historical-narrative> (дата обращения: 10.11.2015).
8. <http://www.theguardian.com/football/2015/jun/06/cameron-g7-fifa-corruption-bribery> (дата обращения: 10.11.2015).
9. <http://www.theguardian.com/society/2015/apr/19/why-young-people-dont-vote-apathy-or-antipathy-election-2015> (дата обращения: 10.11.2015).

#### LEXICAL MEANS OF IMPLICIT EVALUATION REALIZATION IN THE ENGLISH MASS MEDIA

Zharina Ol'ga Aleksandrovna, Ph. D. in Philology

Borisenko Viktoriya Aleksandrovna, Ph. D. in Philology, Associate Professor

Samofalova Marina Vladimirovna, Ph. D. in Philology

Southern Federal University

[undina79@list.ru](mailto:undina79@list.ru); [v-bor@ya.ru](mailto:v-bor@ya.ru); [ignatova.marina@inbox.ru](mailto:ignatova.marina@inbox.ru)

The article considers the most effective ways of the implicit realization of the category of evaluation at lexical level. The subject of the study is a number of such lexical means as metaphors, euphemisms, allusions and neologisms. The researchers analyze their ability to convey the author's evaluative judgments implicitly, to influence public opinion formation. The material of the study is the English-language electronic newspaper articles of 2014-2015.

*Key words and phrases:* category of evaluation; implicitness; lexical means; metaphor; euphemism; allusion; neologism.

УДК 37.034

**Педагогические науки**

*В статье рассмотрена проблема негативного информационного воздействия на личность будущего офицера. Проанализированы основные информационно-психологические воздействия информационных и телекоммуникационных технологий на личность человека, влияние которых необходимо контролировать. Для устранения негативного влияния данных технологий на личность будущего военного специалиста сформулированы способы совершенствования воспитательной работы с курсантами военных вузов.*

*Ключевые слова и фразы:* процесс воспитания; высшее образование; информационное общество; киберпространство; методы воспитательной работы; система подготовки военных специалистов.

**Карпов Виктор Борисович**, к. воен. н.

**Касавцев Михаил Юрьевич**, к.т.н.

Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского

[mk-spb@rambler.ru](mailto:mk-spb@rambler.ru)

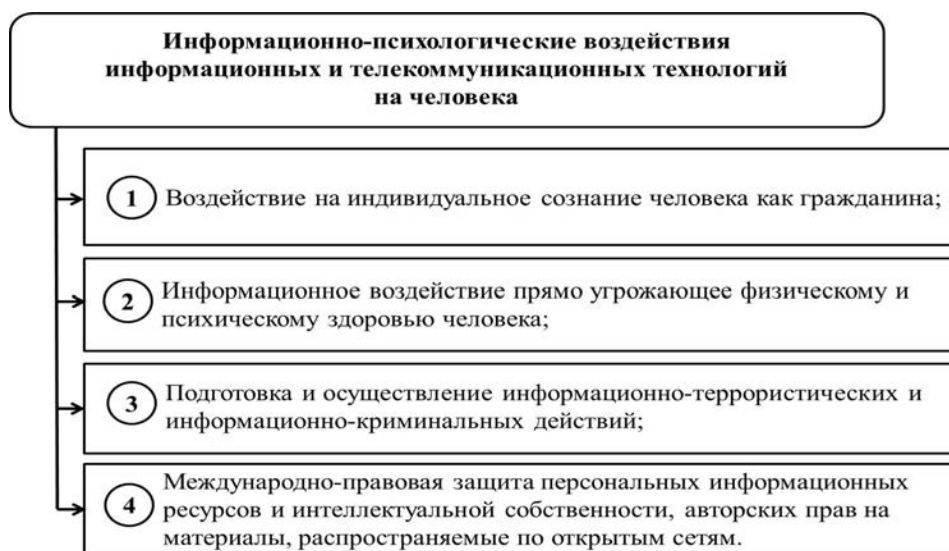
#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ПРОЦЕССА НЕГАТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ<sup>©</sup>

В современных условиях формирования глобального информационного общества человеку становятся доступны широкие возможности фиксации, накопления, обработки, хранения и передачи информации.

Стремительно развивающиеся компьютерные и телекоммуникационные технологии предоставляют мгновенный доступ миллионам пользователей по всему миру ко всему многообразию когда-либо существовавших знаний и культурных ценностей. Но вместе с благами киберпространства человечеству постоянно приходится сталкиваться с негативными факторами воздействия киберсреды на личность человека.

В своей работе мы рассмотрим процесс негативного информационного влияния на личность будущего военного специалиста и предложим способы совершенствования методов воспитательной работы с курсантами военных вузов для нивелирования подобного влияния.

Молодежь обращается к услугам глобальной Сети в большинстве случаев для удовлетворения не когнитивных или профессиональных потребностей, а других, прежде всего, досуговых [1]. Увы, курсанты не стали в этом исключением. Однако, как показывает практика, именно на интернет-ресурсах для праздного проведения времени пользователя чаще всего и поджидают информационные ловушки от навязчивой рекламы или файла с вирусной программой до ссылки на сайты сомнительного содержания. Все это, хотим мы того или нет, не всегда оказывает благоприятное влияние на личность будущего офицера. Одним из факторов, способствующих появлению в Сети информации, направленной на изменение личности, безусловно, является анонимность. Именно анонимность позволяет заинтересованным лицам (структурам), преследующим свои цели, разместить в Интернете любую информацию. Молодежь зачастую уходит от житейских проблем в киберпространство, молодые люди становятся участниками многочисленных виртуальных групп вплоть до интернет-зависимости (интернет-аддикции). Более того, возможность анонимного участия в сетевых сообществах формирует у молодежи чувство вседозволенности и безнаказанности, которые зачастую переносятся в реальную жизнь, и, конечно, все это негативно сказывается на нравственности молодых людей. Становится очевидным, что формирование социальных отношений в новой информационной среде без должного законодательного и нравственного урегулирования порождает новые формы и методы негативного воздействия на личность (например: троллинг, кибербуллинг и т.п.), особенно молодых людей. Авторы работ [2; 4; 5] подробно рассматривали информационно-психологические воздействия (ИПВ) информационных и телекоммуникационных технологий на человека и структурно выделили четыре основных вида таких воздействий (Рис. 1). Очевидно, что работу по нейтрализации негативных ИПВ информационных и телекоммуникационных технологий на будущего военного специалиста необходимо организовывать в плоскости воспитания.



**Рис. 1. Информационно-психологические воздействия информационных и телекоммуникационных технологий на человека**

Таким образом, назрела необходимость включения в основные методы воспитания военнослужащих компонентов информационно-психологической защиты личности (ИПЗЛ) военных специалистов. Основные методы воспитания, дополненные приемами информационно-психологической защиты, которые предлагается использовать в своей работе командирам подразделений курсантов и преподавателям военных вузов, представлены в Таблице 1.

**Таблица 1**

| Методы воспитания военнослужащих                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приемы ИПЗЛ                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Методы изучения объектов воспитания: целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности военнослужащих, изучение и анализ независимых характеристик, тестирование, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы | Выявление воздействия на обучающегося «вредоносной» информации |

| Методы воспитания военнослужащих                                                                                                                                                                | Приемы ИПЗЛ                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Методы воспитательных воздействий и взаимодействий:</i> убеждение, пример, упражнение, включение военнослужащих в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика, принуждение | Ограничение распространения определенных сведений (например, способствующих возникновению агрессивных слухов, паники и т.д.) в чрезвычайных ситуациях<br>Организация информационных потоков (например, при возникновении слухов использовать сведения, нейтрализующие их влияние) |
| <i>Методы профилактики и перевоспитания личного состава:</i> переучивание, переубеждение, «реконструкция характера», «разрыв нежелательных контактов», критика и самокритика, самоисправление   | Формирование коллективной или групповой социально-психологической защиты<br>Формирование индивидуальной психологической защиты или психологической самозащиты личности                                                                                                            |

Применяя указанные методы на практике, командиры и преподаватели смогут помочь курсанту разобраться в информационном потоке и научить его защищаться от «вредоносной» информации. В работе [3] выделяются несколько видов так называемой «вредоносной» информации, способной нанести серьезный вред психике человека. К ней можно отнести:

- информацию, возбуждающую социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду;
- призывы к войне;
- пропаганду ненависти, вражды и превосходства;
- распространение порнографии;
- посягательство на честь, доброе имя и деловую репутацию людей;
- рекламу (недобросовестную, недостоверную, неэтичную, заведомо ложную);
- информацию, оказывающую неосознаваемое деструктивное воздействие на психику людей.

В своей профессиональной деятельности командирам подразделений курсантов и преподавателям военных вузов также необходимо помнить один важный принцип – «массовость и доступность», – который подразумевает охват всех без исключения курсантов тем или иным видом деятельности (штатные и нештатные должности, мероприятия учебной, служебной, повседневной, научно-исследовательской, воспитательной, спортивной, патриотической, духовно-нравственной работы). Необходимо помочь каждому курсанту самореализоваться, минимизируя риски негативного информационного воздействия, на ниве которого постоянно ведется борьба за умы молодежи, и если мы не будем влиять на мировоззрение будущих военных специалистов, то наше место моментально займут «учителя», преследующие свои недвусмысленные цели.

Таким образом, одним из решений задачи подготовки грамотного военного специалиста, обученного безопасной работе в современном киберпространстве, будет совершенствование методов воспитательной работы с учетом процесса негативного информационного влияния на личность будущего военного специалиста, поскольку, только при ослабленном негативном информационном влиянии возможно качественное формирование гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности, а это и есть основная цель воспитания будущих офицеров.

#### Список литературы

1. **Владимирова Т. В.** Сетевые коммуникации как источник информационных угроз [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/data/2011/09/20/1267451215/Vladimirova.pdf> (дата обращения: 23.09.2015).
2. **Гриджин М. М.** Проблемы влияния информационных технологий на молодежь // Власть. 2007. № 9. С. 37-40.
3. **Информационно-психологическая безопасность личности** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.refleader.ru/otrbewpolujg.html> (дата обращения: 02.10.2015).
4. **Смолян Г. Л.** Сетевые информационные технологии и проблемы безопасности личности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iis.ru/events/19981130/smolyan.ru.html> (дата обращения: 27.09.2015).
5. **Устинов И. Ю.** Методика работы командира по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины: учебно-методическое пособие. Воронеж: ВВБАИУ, 2007. 190 с.

#### IMPROVEMENT OF METHODS OF EDUCATIONAL WORK WITH ACCOUNT OF PROCESS OF NEGATIVE INFORMATIONAL IMPACT ON THE PERSONALITY IN SYSTEM OF MILITARY SPECIALISTS TRAINING

**Karpov Viktor Borisovich**, Ph. D. in Military Sciences  
**Kasavtsev Mikhail Yur'evich**, Ph. D. in Technical Sciences  
*Military Space Academy named after A. F. Mozhaiskii*  
[mk-spb@rambler.ru](mailto:mk-spb@rambler.ru)

The article deals with the problem of negative informational impact on the personality of a future officer. The authors analyze the main informational-psychological impacts of information and telecommunication technologies on the personality, the influence of which must be controlled. In order to eliminate the negative impact of these technologies on the personality of a future military specialist the researchers formulate the methods of improving educational work with the cadets of military institutions of higher education.

**Key words and phrases:** process of education; higher education; information society; cyberspace; methods of educational work; system of military specialists training.