Касавцев Михаил Юрьевич

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЛИЧНОМ ПРИМЕРЕ ОФИЦЕРА

В работе на основе анализа публикаций по тематике статьи обозначен проблемный вопрос поиска путей совершенствования воинского воспитания в системе подготовки военных специалистов. Автором разработана методика воспитания военных специалистов, основанная на личном примере офицера, которая позволяет осуществлять необходимое педагогическое и воспитательное воздействие на курсанта с целью воспитания у обучающегося качеств специалиста-управленца.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/2/12.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 2 (104). С. 63-65. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.035.7
Педагогические науки

В работе на основе анализа публикаций по тематике статьи обозначен проблемный вопрос поиска путей совершенствования воинского воспитания в системе подготовки военных специалистов. Автором разработана методика воспитания военных специалистов, основанная на личном примере офицера, которая позволяет осуществлять необходимое педагогическое и воспитательное воздействие на курсанта с целью воспитания у обучающегося качеств специалиста-управленца.

Ключевые слова и фразы: совершенствование воинского воспитания; педагогическое воздействие; личные качества; специалист-управленец; система подготовки военных специалистов; личный пример офицера.

Касавцев Михаил Юрьевич, к.т.н.
Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского, г. Санкт-Петербург
mk-spb@rambler.ru

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЛИЧНОМ ПРИМЕРЕ ОФИЦЕРА

Динамично меняющаяся политическая картина мира, завершение реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации неизбежно требуют перманентного совершенствования системы подготовки военных специалистов. В системе высшего военного образования осуществляется подготовка организатора процесса, а не рядового исполнителя, способного, в основном, точно и грамотно выполнять функциональные задачи технического характера. Однако такой подход не всегда в полной мере реализуется в современной системе подготовки офицерских кадров [2; 3]. Анализ отзывов из войск показывает, что из года в год в качестве отрицательного явления отмечается слабая подготовленность наших выпускников в командно-методическом плане. Данный факт обосновывает актуальность задачи, решаемой в статье, а именно, разработки методики воспитания курсантов, позволяющей готовить военных специалистов с необходимыми специалисту-управленцу личными качествами.

Речь в работе пойдет о приемах воспитательного и педагогического воздействия на личность обучающегося, которые в большинстве своем проводятся в ходе образовательного процесса, повседневной военной службы, совместной образовательной, методической, научной (научно-исследовательской) и других видов деятельности постоянного и переменного состава вуза [5].

Из-за особенностей обучения военных специалистов – имеется в виду специфика военной службы – большую часть времени курсантам приходится проводить во взаимодействии со своими наставниками (офицерами). От того, насколько эффективным будет это взаимодействие, зависит, в конечном итоге, качество подготовки военных специалистов. Именно поэтому в основу методики заложены готовность и желание офицера (наставника) быть педагогом и воспитателем.

Рис. 1

Ведь как раз при совместной деятельности офицеров и курсантов происходит воспитание воздействием личного примера командира (преподавателя, офицеров управления, отделов и служб вуза), то есть воздействие личности на личность (см. Рисунок 1). Психологической основой влияния личного примера офицера на воспитание военнослужащих, по мнению авторов [1], является их подражательность. В процессе восприятия разнообразных образцов поведения окружающих людей (в нашем случае – офицеров) у военнослужащего возникает потребность в улучшении собственных личностных качеств – таков психологический механизм воздействия подражания. Несмотря на то, что пример является методом воспитания и основан на подражании обучающихся офицерам, психолого-педагогическое значение примера не заключается лишь в приспособительной деятельности. Пример глубоко воздействует на курсантов, развивая в них сознательность и моральные качества. Сущность личного примера офицера как метода воспитания военнослужащих состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности офицеров для возбуждения у курсантов стремления (потребности) к активной работе над собой, развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков. Метод личного примера офицера играет роль убеждения

и является важным средством повышения воздействия воспитательной работы, формирования у курсантов духовных потребностей, мотивов поведения и моральных установок.

Итак, посредством каких приемов можно умело применять личный пример как метод воспитания? Перечислим эти приемы и объединим их в методику воспитания военного специалиста на личном примере офицера (командира, преподавателя, офицера управления, отдела, службы вуза). Офицеру необходимо:

1. осознать важность и необходимость положительного воспитательного воздействия на личность курсанта своим личным примером;
2. совершенствовать самоконтроль и самодисциплину в выполнении требований Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (это поможет офицеру лично избежать нарушений воинской дисциплины, правил ношения военной формы одежды, требований Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации и т.п.);
3. в любой ситуации действовать с позиции формального лидера коллектива, нейтрализуя влияние неформальных лидеров группы уверенными и грамотными психолого-педагогическими приемами, рассмотренными в работе [4];
4. развивать собственную эрудицию, быть интересным собеседником, уметь вести аргументированную риторику;
5. соблюдать нормы морали, стремиться быть нравственной личностью, в жизни руководствоваться принципами справедливости и честности, поскольку в среде молодых людей, в силу возрастных особенностей развития личности, особенно обострено чувство справедливости [7];
6. создавать заслуженный авторитет в коллективе военного вуза не только в объеме своих должностных обязанностей, но по возможности добиваться высоких результатов в каком-либо другом виде деятельности (несение службы в наряде, научная деятельность, спорт и т.п.);
7. быть отзывчивым, помогать при необходимости советом и делом курсанту;
8. оказывать доверие курсанту при решении служебных задач, не допускать упрощенчества, но и не пускать все на самотёк.

Совершенно очевидно, что изложенные выше приемы методики воспитания курсантов на личном примере офицера не требуют никаких особых материальных затрат. Всё, что необходимо, – это личное осознанное желание самосовершенствоваться и быть примером.

Проведенное автором исследование показало, что применение разработанной методики позволило воспитать у курсантов ответственность, дисциплинированность, чувство долга, умение руководить, уважение к людям, умение слушать. С курсантами третьего курса обучения (выборка составила 64 человека) был проведен опрос в начале исследования и спустя год, который проводился по вопросам:

- Какие качества должны быть присущи офицеру?
- Наличие этих качеств у Вас?

Опрос показал следующие результаты:

1. тройка главных качеств, присущих офицеру, по мнению опрашиваемых, – ответственность (22%), умение руководить (17%) и уважение к людям (14%), всего же было перечислено двадцать одно качество;
2. до исследования курсанты отметили наличие у себя таких качеств как: ответственность (17%), умение руководить (9%) и уважение к людям (7%). Опрос, проведенный после применения разработанной методики, показал, что уже 21% курсантов отмечают в числе своих личных качеств ответственность, 12% – умение руководить и 10% – уважение к людям.

Таким образом, решая задачу совершенствования воинского воспитания, крайне важно опираться на личный пример офицеров военного вуза. Инструментарий использования приемов воспитания изложен в разработанной методике воспитания военных специалистов, основанной на личном примере офицера. Кроме того, эту методику для достижения большего эффекта лучше применять в совокупности с педагогическими приемами индивидуального воздействия на личность, рассмотренными автором работы [6] (одобрение, похвала, награда (поощрение), выражение положительного отношения, осуждение, запрещение, доверие, упражнение). Такой подход, безусловно, даст необходимый прирост качества воспитания курсантов в системе подготовки военных специалистов, а также создаст благоприятную почву для сохранения преемственности опыта и традиций от старшего поколения офицеров к младшему.

Список литературы

1. **Губин В. А., Егоров Д. А.** Психолого-педагогическая модель воспитания военнослужащих-контрактников на личном примере офицера // Ученые записки. 2014. № 7 (113). С. 50-58.
2. **Карпов В. Б., Касавцев М. Ю.** К вопросу совершенствования системы подготовки военных специалистов // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 9 (39). С. 142-144.
3. **Карпов В. Б., Касавцев М. Ю.** Специфика подготовки специалистов с высшим образованием в условиях современного информационного противоборства // Научное обозрение. 2015. № 13. С. 430-433.
4. **Котляров И. В.** Социология лидерства: теоретические, методологические и аксиологические аспекты. Минск: Издательский дом «Белорусская наука», 2014. 880 с.
5. **О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** [Электронный ресурс]: Приказ Министра обороны Российской Федерации № 670 от 15.09.2014 г. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. **Устинов И. Ю.** Методика работы командира по поддержанию правопорядка и укреплению воинской дисциплины: учебно-методическое пособие. Воронеж: ВВВАИУ, 2007. 190 с.
7. **Хухлаева О. В.** Психология развития: молодость, зрелость, старость. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.

METHODOLOGY OF MILITARY SPECIALISTS' EDUCATION BY THE OFFICER'S PERSONAL EXAMPLE

Kasavtsev Mikhail Yur'evich, Ph. D. in Technical Sciences
Military and Space Academy named after A. F. Mozhaysky in Saint Petersburg
mk-spb@rambler.ru

In this paper on the basis of the analysis of the publications on the subject matter of the article a problematic issue of finding the ways of improving military education in the system of military personnel's training is emphasized. The author develops methodology of military specialists' education based on the officer's personal example, which enables to implement necessary pedagogical and educational impact on the military school student with the aim to develop his professional qualities of the manager.

Key words and phrases: improvement of military education; pedagogical impact; personal qualities; specialist-manager; system of military specialists' training; officer's personal example.

УДК 81′272
Филологические науки

В статье раскрываются дефиниции термина «языковые конфликты», анализируются причины их возникновения в полиэтнических государствах мира и последствия, к которым они приводят. Особое внимание уделяется типологии языковых конфликтов. В качестве примера рассматриваются языковые конфликты в России, некоторых странах СНГ и зарубежных странах, подчеркивается значение языковой политики в решении национально-языковых проблем.

Ключевые слова и фразы: языковые конфликты; источники конфликта; национально-языковая политика; межэтнические и внутриэтнические языковые конфликты; законы о языках; последствия конфликтов.

Кондрашкина Елена Алексеевна, к. филол. н.
Научно-исследовательский центр по национально-языковым отношениям
Института языкознания Российской академии наук
e.kondrashkina@inbox.ru

ЯЗЫКОВЫЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Статья подготовлена в рамках проекта РГНФ № 15-34-1111 «а».

Языковой конфликт в «Словаре социолингвистических терминов» (2006) трактуется как «столкновение между сообществами людей, в основе которого лежат те или иные проблемы, связанные с языком» [9, с. 276].

Языковые конфликты характерны для многонациональных и, следовательно, многоязычных стран и могут возникать в различных языковых ситуациях. Они обусловлены разнообразными политическими, социальными, идеологическими, этнодемографическими и экономическими причинами. Как пишут Н. Б. Вахтин и Е. В. Головко, «языковой конфликт – это социальный конфликт, тем или иным способом связанный с языковой политикой государства» [4, с. 176]. В. Ю. Михальченко считает, что это – «столкновение национально-языковых интересов внутри языковых сообществ или же между ними в пределах одного многонационального государства» [7, с. 221]. Зарубежные ученые объясняют концепцию языкового конфликта более развернуто. Так, индийский ученый Алок К. Дас пишет, что в работах П. Х. Нелда отмечено: «язык зачастую является лишь символом конфликта, который в действительности происходит в других областях, таких как политика, экономика, управление или образование» [1, с. 131].

Наиболее остро конфликты протекают в странах с гетерогенным этническим составом населения и с языками, имеющими разный социальный статус и несбалансированные общественные функции.

Владение языком – непременное условие успешной социализации личности. Для общения в семье, с соседями, друзьями достаточно знать родной язык, но для включения в социальную деятельность в многоязычном обществе необходимо знать язык межнационального общения. Однако даже знание двух языков не дает чувства уверенности и комфортного существования, если человек работает в сфере науки, политики или бизнеса. В условиях глобализации необходимым условием успешной социализации личности становится знание также иностранного языка, главным образом, английского, как языка международного общения. Таким образом, как считает В. Ю. Михальченко, наиболее приемлемой функциональной моделью для большинства многонациональных стран является трилингвизм (многоязычие с тремя компонентами: национальный язык + язык межнационального общения + язык международного общения) [8, с. 210]. Однако, как свидетельствует история, политика любого национального государства чаще всего характеризуется идеалом монолингвизма. Идея монолингвизма, т.е. поддержка единого государственного языка, порождает дискриминацию малых языковых групп, что приводит к возникновению конфликтов в многоязычных странах, каковых большинство в современном мире.

Политика подавления и вытеснения языков меньшинств языком доминирующей группы, переход на другой язык или языковая ассимиляция, переход от многоязычия к моноязычию – такая политика «глоттофагии», или «языковый империализм», – это крайнее проявление языковых конфликтов. Также одним из крайних проявлений языкового конфликта является «языковый нигилизм», при котором этнические группы по разным причинам отказываются от родного языка и переходят на другие языки.