

Даркулова Куляш Нурадиновна, Масалиева Жанар Амалбаевна
ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме инновационных реформ, способствующих повышению качества и конкурентоспособности высшего образования Казахстана. В работе рассматриваются перспективные направления инновационной деятельности по обновлению и модернизации педагогического процесса в образовательных учреждениях всех уровней подготовки. Основное внимание авторы акцентируют на инновациях в дошкольном образовании. Предпринята попытка показать, что в дошкольных учреждениях теперь больше занимаются обучением, нежели воспитанием.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/3/10.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 3 (105). С. 41-43. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

14. Серегин В. И., Иванов Г. С., Суркова Н. Г., Боровиков И. Ф. Новые подходы к преподаванию начертательной геометрии в условиях использования информационных образовательных технологий [Электронный ресурс] // Инженерный вестник. 2014. № 12. URL: <http://engbul.bmstu.ru/doc/742707.html> (дата обращения: 03.03.2016).
15. Якунин В. И., Гузнецков В. Н. Геометрическое моделирование как обобщение методов прикладной геометрии и ее разделов // Интеграл. 2012. № 5. С. 120-121.
16. Якунин В. И., Гузнецков В. Н. Геометро-графические дисциплины в техническом университете // Теория и практика общественного развития. 2014. № 17. С. 191-195.

GRAPHIC DISCIPLINES DURING THE LAST YEARS OF STUDY AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Guznenkov Vladimir Nikolaevich, Doctor in Pedagogy, Associate Professor

Yakunin Vyacheslav Ivanovich, Doctor in Technical Sciences, Professor

Zhurbenko Pavel Aleksandrovich

Bauman Moscow State Technical University

vn@bmstu.ru

In the article the authors suggest considering geometrical-graphic education in technical higher education establishments as consisting of geometrical-graphic training during the first and second years of study and geometrical-graphic training during the third and the last years of study. The definition of geometrical-graphic education is given. The subject area of the academic disciplines of the geometrical-graphic block is described. The curricula of geometrical-graphic training during the third and last years of study developed at the Department "Engineering Graphics" of Bauman Moscow State Technical University are presented.

Key words and phrases: geometrical-graphic training; educational process; descriptive geometry; engineering graphics; computer graphics; engineering computer graphics.

УДК 371

Педагогические науки

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме инновационных реформ, способствующих повышению качества и конкурентоспособности высшего образования Казахстана. В работе рассматриваются перспективные направления инновационной деятельности по обновлению и модернизации педагогического процесса в образовательных учреждениях всех уровней подготовки. Основное внимание авторы акцентируют на инновациях в дошкольном образовании. Предпринята попытка показать, что в дошкольных учреждениях теперь больше занимаются обучением, нежели воспитанием.

Ключевые слова и фразы: инновации; инновационная деятельность; инновационное образование; инновационные процессы; университет инновационного типа; дошкольное образование; педагогическая профессия; педагогические кадры дошкольных общеобразовательных учреждений; реформирование системы дошкольного образования.

Даркулова Куляш Нурадиновна, к. филол. н.

Масалиева Жанар Амалбаевна, к. филол. н., доцент

Южно-Казахстанский государственный педагогический институт, г. Шымкент, Республика Казахстан

darkulova@mail.ru; zmasalieva@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

Инновационное образование – это новая педагогика, новые образовательные процессы, новые технологии. Развитие способностей ориентироваться в новых условиях, адаптироваться к новым требованиям – вот чему служит инновационная система.

Эффективность внедрения инноваций и реализация инновационной политики в рамках осуществления образовательного процесса в вузе зависят от координации всех видов инновационной деятельности [2]. Так, уровень инновационного развития образовательной деятельности вуза определяется реализацией в нем следующих направлений:

- инновационной учебной деятельности;
- инновационной воспитательной работы;
- инновационной методической деятельности;
- инновационной научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов;
- инновационной управленческой деятельности;
- инновационной административно-хозяйственной деятельности.

В данной статье мы не претендуем на освещение всех вышеперечисленных направлений. Рассмотрим лишь некоторые моменты с целью обоснования актуальности темы инноваций в казахстанском образовании.

«Инновации – это новый термин, новое слово для Казахстана, которое будет всегда на слуху. Для того чтобы были инновации, сначала нужно готовить инноваторов», – отметил президент Н. А. Назарбаев [4]. Подготовка таких ‘инноваторов’ в Казахстане осуществляется в интеллектуальных школах, куда принимаются самые талантливые дети и самые сильные педагоги. Процесс обучения в таких школах полностью отличается от традиционных школ. Безусловно, дорога в школу начинается в детских садах, следовательно, инновации нужно начинать внедрять с детских образовательных учреждений.

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в национальной доктрине образования РК. Перемены в разных сферах жизнедеятельности современного общества повлекли за собой изменения в области дошкольного воспитания и образования детей.

Современному дошкольному образованию необходимы специалисты-инноваторы, способные к работе в динамично меняющихся социально-экономических условиях, готовые к реализации своего профессионального творческого потенциала, дальнейшему самообразованию и саморазвитию, конкурентоспособные и профессионально мобильные. Обеспечить подготовку таких кадров в условиях реформирования системы дошкольного образования возможно при реализации новых подходов к определению целевых установок, содержания и образовательных технологий в педагогических вузах.

В современных рыночных условиях конкурентоспособность вуза определяется его возможностью оказывать актуальные образовательные услуги, реализация которых связана с внедрением инноваций в образовательный процесс. Каковы же эти инновации в педагогическом образовании?

1. **Непрерывность образования.** Новая модель образования и профессиональной подготовки подразумевает «обучение на протяжении всей жизни» (Lifelong Learning), или непрерывное образование. Переход на многоуровневую модель подготовки специалистов для системы образования – это новый инновационный этап в развитии высшего профессионального образования, когда, например, детские сады интегрированы в школы, школы тесно связаны с вузами, вузы ориентированы на работу со школами.

2. **Мотивированность** выбора педагогической профессии (будущие студенты отбираются на основании специального собеседования). Для привлечения достойных кандидатов к учительской профессии необходимо использовать маркетинговые и рекрутинговые приемы, применяемые в бизнесе для поиска квалифицированных соискателей, эффективные механизмы отбора кандидатов для обучения педагогической профессии. Для этого необходимы крайне высокие требования при поступлении в вуз. Теперь при конкурсном отборе абитуриентов в педвузы предлагается введение тестирования и собеседования для выявления наличия у них психологической готовности, педагогических навыков, мотивации к получению педагогической профессии.

3. **Внедрение полиязычного образования.** В связи с необходимостью решения злободневного вопроса полиязычного образования в стране, требуется значительно расширить подготовку соответствующих учителей. В учебные планы школ и вузов Казахстана введены дисциплины, читаемые на трех языках: казахском, русском и английском. Полиязычие следует внедрять, начиная с дошкольных образовательных учреждений.

4. **Модульная система образования.** При проектировании общеобразовательных программ высшего профессионального образования (ООП ВПО) используется принцип модульной организации содержания. В условиях инновационных преобразований сферы образования меняется стратегия подготовки специалистов, в том числе и будущих педагогов дошкольного образования. Эта потребность диктуется состоянием системы дошкольного образования. Современный период ее развития характеризуется качественными изменениями в нормативно-правовой базе, переходом от унитарной к вариативной образовательной системе, разнообразием концепций, образовательных программ и траекторий, педагогических задач, методов и форм обучения, новыми требованиями к педагогическим кадрам дошкольных учреждений, что определяет существенные перемены в области подготовки кадров. Особенность нового поколения ООП ВПО состоит в реализации идей компетентностного подхода. Для него характерен перенос акцента с преподавателя на студента, содержания дисциплины на ожидаемые результаты образования. Впервые в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (ГОС ВПО) как государственные требования зафиксированы не только профессиональные, но и общекультурные качества выпускников. Заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования, а к результатам освоения ООП, выраженных в форме компетенций.

5. **Охват детей в возрасте от 1-го года до 3-х лет в дошкольном образовании.** Показатели охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 1-го года до 3-х лет в Казахстане все еще значительно ниже, чем в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), а именно 16% [1], но работа в этом направлении интенсифицируется.

6. Планируется увеличить госзаказ на подготовку педагогов дошкольных организаций. К выпускникам по специальности дошкольного образования предъявляются новые требования, это уже не воспитатели, а **преподаватели дошкольных учреждений** [Там же]. Все более и более в дошкольной педагогике говорят об образовании, а не о воспитании.

7. **Организация дистанционного обучения** для родителей детей от 1-го года до 6-ти лет, не посещающих дошкольные организации [Там же].

8. Разработана методика оценки готовности выпускников дошкольных организаций к обучению в школе [Там же].

9. С 2019 года будет начата работа к переходу на независимую сертификацию педагогических кадров [Там же]. Осуществляемая в настоящее время аттестация учителей будет проходить в новом формате.

10. Целесообразность **совмещения двух профилей** диктуется интересами выпускников педагогических вузов, т.к. при этом расширяются квалификационные возможности специалистов и значительно облегчается их трудоустройство. Выпускник в соответствии с профилями подготовки может работать в разных типах образовательных учреждений. Совмещение профилей позволяет сделать подготовку специалистов более вариативной, удовлетворять потребность системы образования в кадрах разного профиля: музыкальных руководителей, педагогах дополнительного образования, преподавателях иностранных языков, инструкторах по физической культуре, социальных педагогах и др. Выпускники могут работать в различных центрах развития ребенка. Т.о. вариативность системы дошкольного образования с одной стороны требует специалиста, готового работать в новых динамично меняющихся условиях, а с другой стороны предоставляет выпускнику возможность выбора в области профессиональной деятельности, типа образовательного учреждения, профиля подготовки.

11. **Поэтапный переход университетов к автономии.** В частности, высшее учебное заведение, имеющее особый статус, может самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, определять правила текущей, промежуточной и итоговой аттестаций в соответствии с государственным стандартом, устанавливать отношение обучающихся к профессорско-преподавательскому составу в пределах норм, присваивать степени и звания, а также осуществлять образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных норм учебной нагрузки, форм и размеров оплаты труда. Данная инновация позволит, например, дифференцировать педагогическое и техническое образование, что, несомненно, скажется на оценке труда ППС.

12. Государство намерено оплачивать практику студентов, при этом сделать ее обязательной, начиная со второго курса [3]. Максимально приблизить обучение к практике – это главное инновационное направление, понимаемое как союз образования, науки и производства.

13. Дуальное обучение, при котором нормативно закреплено около 40-60% прохождения учебного процесса на предприятии [Там же].

Таким образом, речь идет о формировании нового образовательного учреждения высшего профессионального образования – университета инновационного типа, основными задачами которого являются повышение качества подготовки кадров, ориентация педагогического процесса на уникальность личности каждого конкретного обучающегося, на естественное саморазвитие его интеллектуального, психического и творческого потенциала.

Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований, что приведет к обновлению и модернизации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. **Аслан Саринжипов рассказал о проблемах дошкольного образования** [Электронный ресурс]. URL: <https://kapital.kz/gosudarstvo/47635/aslan-sarinzhipov-rasskazal-o-problemah-doshkolnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 07.02.2016).
2. **Лидак Л. В., Мухортова Т. А.** Инновационная деятельность вуза: проблемы и перспективы развития // Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция (г. Москва, 5-6 июня 2014 г.): сб. ст. / под ред. В. А. Ситарова; сост. В. А. Косинова. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014.
3. <http://www.np.kz/events/16598-innovacionnoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 07.02.2016).
4. <https://kapital.kz/gosudarstvo/35739/prezident-rasskazal-ob-innovacionnom-obrazovanii.html> (дата обращения: 07.02.2016).

INNOVATIONS IN PRESCHOOL EDUCATION OF KAZAKHSTAN

Darkulova Kulyash Nuradinovna, Ph. D. in Philology
Masalieva Zhanar Amalbaevna, Ph. D. in Philology, Associate Professor
South Kazakhstan State Pedagogical Institute in Shymkent, The Republic of Kazakhstan
darkulova@mail.ru; zmasalieva@mail.ru

The article is devoted to a topical problem of innovative reforms contributing to the improvement of the quality and competitiveness of higher education in Kazakhstan. The authors consider promising directions of innovative activity for the renewal and modernization of academic process at educational institutions of all levels. Special attention is paid to innovations in preschool education. An attempt is made to show that preschool institutions are now more engaged in teaching than upbringing.

Key words and phrases: innovations; innovative activity; innovative education; innovative processes; university of innovative type; preschool education; pedagogical profession; pedagogical staff of pre-school educational institutions; reformation of pre-school education system.