Асриян Ольга Борисовна, Щербинина Валентина Андреевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

В статье представлены результаты эмпирического исследования профессиональной рефлексии у студентов 2-го и 5-го курсов, обучающихся по специальности "Лечебное дело". Результаты исследования показали, что студенты 2-го курса имеют развитый уровень рефлексивности и отдают предпочтение социально-значимым характеристикам профессии, престижу и ее востребованности. В свою очередь, студенты 5-го курса обладают недостаточно развитым уровнем рефлексивности, при этом отмечают, что важны квалифицированность, образованность, компетентность будущего специалиста.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2017/1/1.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2017. № 1 (115). С. 10-12. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2017/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 159.9.07
Психологические науки

В статье представлены результаты эмпирического исследования профессиональной рефлексии у студентов 2-го и 5-го курсов, обучающихся по специальности «Лечебное дело». Результаты исследования показали, что студенты 2-го курса имеют развитый уровень рефлексивности и отдают предпочтение социально-значимым характеристикам профессии, престижу и ее востребованности. В свою очередь, студенты 5-го курса обладают недостаточно развитым уровнем рефлексивности, при этом отмечают, что важны квалифицированность, образованность, компетентность будущего специалиста.

Ключевые слова и фразы: рефлексия; профессиональная рефлексия; профессиональное становление; профессия врача; студенты.

Асриян Ольга Борисовна
Щербинина Валентина Андреевна
Тихоокеанский государственный медицинский университет
ponamareva_o@mail.ru; sherbinina_1995@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

На современном этапе развития образования в России разрабатываются и внедряются различные законодательные стандарты, профессионально-образовательные программы, технологические инновации, но практически не уделяется внимание профессионально-личностному развитию будущего специалиста [1, с. 632]. Студенты получают большой объем знаний, умений и навыков, но не всегда у них самостоятельно формируется профессиональное самосознание, развиваются необходимые для профессии качества [2, с. 298].

Т. А. Мироненко и Т. В. Капустина пишут о том, что эффективность осуществления специалистом своих должностных обязанностей во многом зависит от особенностей отношения человека к своей профессии, осознания им своих профессиональных возможностей и способностей, формирования профессиональной идентичности [3, с. 47]. Поэтому рефлексивные способности будущих профессионалов необходимо целенаправленно развивать, а не ожидать, что они сами возникнут в конце обучения.

В данном исследовании рефлексия рассматривается с позиции личностно-смысловой модели, предложенной И. Н. Семеновым и Н. П. Туровцевым. Они понимают рефлексию как важное качество, определяющее успешность деятельности, в том числе и профессиональной [5, с. 47]. При этом авторы отмечают, что рефлексивные механизмы лежат в основе личностно-профессионального развития и обеспечивают самосовершенствование личности [Там же, с. 60].

В системе современного образования профессиональная рефлексия является важным условием подготовки будущих врачей к профессиональной деятельности. О. В. Раздорская говорит о рефлексивной культуре, или профессиональной рефлексии медицинского работника, определяя ее как способность к осознанию самого себя, соотнесение себя, своих возможностей и способностей с тем, что требует избранная профессия, и осознание конкретных видов деятельности в качестве специалиста [4, с. 118].

Таким образом, необходимо изучить уровень профессиональной рефлексии среди студентов разных курсов одной специальности для того, чтобы проанализировать её особенности на пути становления профессионала, что и явилось целью данного исследования.

Выборку представили 86 человек, обучающихся по специальности «Лечебное дело» в ТГМУ г. Владивостока, из них 40 студентов 2-го курса, в возрасте 18-20-ти лет, и 46 студентов 4-го курса, в возрасте 21-23-х лет. Для исследования были использованы следующие методики: методика семантического дифференциала для оценки работы, профессии и профессионала В. П. Серкина и психодиагностическая методика определения уровня рефлексивности А. В. Карпова. Для выявления различий в двух группах по уровню рефлексивности использовался статистический непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Результаты методики семантического дифференциала, обработанные с помощью метода семантических универсалий при 10-процентном интервале, были разделены на индивидуальные, морально-этические, организационные, социально-значимые и характеристики оценки.

При оценке понятия «Я – Профессионал» в целом представления у студентов 2-х и 5-х курсов имеют сходства и складываются в следующий идеальный образ профессионала: целеустремленный, добросовестный, работоспособный, активный и инициативный, образованный и квалифицированный, ответственный, неравнодушный, полезный и помогающий.

Однако при оценивании понятия «Моя работа» имеются различия. Студенты 5-го курса, по сравнению со студентами 2-го курса, выше оценивают квалифицированность, ответственность, напряженность и разнообразие своей работы. Студенты 2-го курса больше выделяют добровольность выбора и долговременные перспективы работы. Это может быть связано с тем, что студенты 5-го курса находятся ближе к окончанию университета, многие уже работают в медицинской сфере и осознают практические трудности своей профессиональной деятельности, в то время как студенты 2-го курса только начинают планировать свою будущую деятельность, представлять и осознавать ее.

Понятие «Моя профессия» студенты 2-го курса соотносят с такими индивидуальными характеристиками как: многосторонняя, связанная с людьми, многообразная, связанная с коммуникацией, осмысленная, интересная. В морально-этических характеристиках: высокоответственная. В социальной значимости: востребованная,

помогающая, одобряемая, престижная, значимая. В оценке: удовлетворяющая, хорошая. При оценке своей профессии студентами 2-го курса не были учтены организационные характеристики. Больше значения респонденты придают социальной значимости профессии, ее престижу и востребованности. Студенты 5-го курса выделяют следующие индивидуальные характеристики профессии: многосторонняя, активная, интересная, осмысленная, связанная с коммуникацией, людьми, личностно значимая. В организационных характеристиках: квалифицированная. В морально-этическом плане: высокоответственная. В социальной значимости: помогающая, значимая, современная. В оценке: сложная. Таким образом, студенты 5-го курса оценивают свою профессию как сложную, интересную, активную и имеющую личную значимость.

При описании понятий «Я – Профессионал», «Моя работа» и «Моя профессия» респонденты обеих групп используют положительные характеристики, что говорит о благоприятном отношении к своей будущей профессиональной деятельности. Студенты считают свою профессию полезной, помогающей, значимой, результативной, высокоответственной, связанной с коммуникацией и непосредственно с людьми, осознают напряженность и скрупулезность будущей работы. Студенты 2-го курса больше внимания уделяют социальной значимости будущей профессиональной сферы, престижу и востребованности профессии. Студенты 5-го курса считают важнее образованность и квалифицированность будущего профессионала. Также студенты 5-го курса оценивают работу как сложную и тяжелую, в то время как студенты 2-го курса оценивают ее как хорошую и удовлетворяющую. Все это может говорить о более практичном взгляде студентов старшего курса, вероятно, связанном с бо́льшим опытом работы в данной области, по сравнению с младшим курсом, и осознанием всех реальных трудностей работы. Студенты же 2-го курса меньше задумываются о практической стороне профессии, возможно, в силу отсутствия опыта работы в медицинской сфере, поэтому их представления о профессии более идеалистичные.

Результаты статистической обработки по методике определения уровня рефлексивности А. В. Карпова, представленные в Табл. 1, показали, что уровень рефлексии у студентов 2-го курса выше, чем у студентов 5-го курса. Можно предположить, что во время обучения в высшем учебном заведении рефлексивность целенаправленно не развивается, недостаточно внимания уделяется развитию самосознания студентов, осмысления своей деятельности и себя в качестве специалиста.

Таблица 1.

Результаты статистической обработки с помощью U-критерия Манна-Уитни уровня рефлексивности среди студентов 2-го и 5-го курсов

Тип параметра	Объемы сравниваемых выборок	Значение суммы критерия Манна-Уитни, U	Значение верхних критических точек, Z	Уровень отвержения α H_0, α (односторонний критерий)
Уровень рефлексивности	40/46	566,0	3,07	0,001

Вероятно, это связано с нацеленностью получаемого образования на формирование необходимых для профессии знаний, умений и навыков и отсутствием развития у студентов потребности в саморазвитии и самоидентификации. Сниженные показатели рефлексивности 5-го курса по сравнению с показателями 2-го курса могут говорить о формировании в процессе обучения ограничивающего профессионального мышления, в рамках которого становится важным количество приобретаемых профессиональных навыков, а не качественное осмысление будущей профессиональной деятельности. Однако для получения более достоверных результатов необходимо проведение лонгитюдного исследования.

Таким образом, исследование профессиональной рефлексии у будущих врачей позволило сделать следующие выводы:

1) Профессиональная рефлексия студентов 2-го курса характеризуется: положительным отношением к работе, развитым уровнем рефлексивности, представлением себя в качестве специалиста конкретной области деятельности, формированием идеалистичного образа профессии, важностью социально-значимых характеристик профессии (престижа, востребованности).

2) Профессиональная рефлексия студентов 5-го курса имеет следующие характеристики: недостаточно развитый уровень рефлексивности, отсутствие представлений о себе как о специалисте конкретной области деятельности, практический образ профессии, важность организационных характеристик профессии (квалифицированность, образованность).

3) В целом, студенты 2-го и 5-го курсов благоприятно относятся к будущей профессиональной деятельности, считая ее полезной, важной для общества, результативной и ответственной. Для респондентов проблема профессии является актуальной и значимой в данный момент, они стремятся к удовлетворению своих профессиональных потребностей.

Список литературы

1. **Асриян О. Б., Капустина Т. В., Ларина В. М.** Коммуникативная компетентность студентов на разных курсах обучения в медицинском вузе // Молодой ученый. 2016. № 20. С. 631-635.
2. **Будко В. А., Капустина Т. В.** Особенности профессионального самосознания у студентов специальности «Лечебное дело в силах военно-морского флота» // Молодые лидеры – 2016: материалы I Международного конкурса выпускных квалификационных и курсовых работ. Казань, 2016. С. 298-302.

3. **Мироненко Т. А., Капустина Т. В.** Профессиональная идентичность у врачей // Студент. Аспирант. Исследователь. 2016. № 1 (7). С. 46-55.
4. **Раздорская О. В.** Построение теоретической модели формирования рефлексивной культуры будущего медицинского работника // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 4 (96). С. 118-123.
5. **Семенов И. Н., Туровцев Н. П.** Системно-психологический подход к изучению рефлексивных ресурсов профессионального развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2013. № 5-6. С. 35-71.

FUTURE DOCTORS' PROFESSIONAL REFLEXION

Asriyan Ol'ga Borisovna
Shcherbinina Valentina Andreevna
Pacific State Medical University
ponamareva_o@mail.ru; sherbinina_1995@mail.ru

The article presents results of an empirical research of professional reflexion of the 2nd-year and 5th-year students of the speciality "General Medicine". The results show that the 2nd-year students have a developed level of reflexivity and prefer socially significant characteristics of the profession, its prestige and relevance. In turn, the 5th-year students have an underdeveloped level of reflexivity, thus point out that qualification, education, competence of the future professional are quite important.

Key words and phrases: reflexion; professional reflexion; professional development; medical profession; students.

УДК 82.512.145
Филологические науки

В данной статье рассматривается социально-нравственное явление голодных лет – продажа за кусок хлеба дочерей, родственников ради выживания. Основное содержание исследования составляет анализ произведений на «голодную» тематику «Ачлык ел, яки Сатлык кыз» («Голодный год, или Проданная девушка»), «Ярлылар, яки Өйдәш хатын» («Бедняки») Маджита Гафури, пьесы «Ачлык кушты» («Голод заставил») Яруллы Вали и повести «Адәмнәр» («Люди») Галимджана Ибрагимова, где получила яркое развитие тема переломанных женских судеб в голодные годы первой половины XX столетия.

Ключевые слова и фразы: голод; татарская литература; трагические женские судьбы; продажа девушек; Г. Ибрагимов; М. Гафури; Я. Вали.

Ахметова Миляуша Ансаровна
Институт языка, литературы и искусства имени Г. Ибрагимова
Академии наук Республики Татарстан, г. Казань
miljausha-akhmetova@rambler.ru

ТРАГИЧЕСКИЕ ЖЕНСКИЕ СУДЬБЫ В ГОЛОДНЫЕ ГОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ТАТАРСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Трагические женские судьбы в татарской литературе – явление типичное. Центральное место в произведениях на «голодную» тему «Ачлык ел, яки Сатлык кыз» («Голодный год, или Проданная девушка», 1906), «Ярлылар, яки Өйдәш хатын» («Бедняки», 1909) Маджита Гафури, пьесе «Ачлык кушты» («Голод заставил», 1908) Яруллы Вали, повести «Адәмнәр» («Люди», 1923) Галимджана Ибрагимова занимает именно женская судьба.

Мотив материнства, нелёгкой женской судьбы получает преломление в жизни пятнадцатилетней девочки Марьям в рассказе «Голодный год, или Проданная девушка». М. Гафури подчёркивает, что трагедия женских судеб является распространенным явлением для голодного года, когда за десять-пятнадцать фунтов муки или незначительную сумму отдавали девушек на поругание, получали смехотворную прибыль. Таких переломанных судеб, к сожалению, было много. Типизацию социально-нравственного явления «проданных девушек, ради выживания самих в свирепствующий голодный год» мы видим в данном рассказе: «…в этом мире бессчётное множество таких несчастных, как Марьям, подвергающихся сильному угнетению… в нашей стране, особенно в столь голодные годы, бессчётно людей, подобных Марьям и Асгату…» [2, б. 22, 34].

Обыденными стали и люди-организаторы таких сделок, основанных на продаже человека ради куска хлеба: «...думаю, в нашей стране много старух, по чьей вине погибали такие девушки и парни. В Казани и других местах немало скорых на руку людей, способных в короткий срок опорочить невинную девушку. Если в глазах гуманных, добродетельных людей обесчещение одного человека сродни концу света, то эти и им подобные насилие рассматривают, наверное, как большое и полезное дело» [Там же, б. 32].

Подобное развитие мотив купли-продажи человека получает и в произведениях современников М. Гафури, например, в драме Я. Вали «Голод заставил», написанной в 1908 году. Здесь воспроизводится трагическая история проданной за пятьдесять рублей молодой девушки Мамсылу, ставшей в годы нищеты и голода