

Тицкий Николай Андреевич, Пахомова Наталья Петровна

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРАЛЕ В ТРУДАХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX В**

Предлагаемая статья посвящена анализу работ дореволюционных исследователей, которые в той или иной мере затрагивали историю культурно-просветительской деятельности на Урале в пореформенный период. Изучение разнообразной по жанрам и степени качественности литературы позволило авторам публикации непредвзято представить описываемый фактологический материал и отметить тенденции и своеобразие внешкольного образования на Урале во второй половине XIX - начале XX в.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2017/1/27.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2017. № 1 (115). С. 98-101. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2017/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ON SOME PECULIARITIES OF POROUS MATERIALS COMPACTION

Timofeev Viktor Nikolaevich, Ph. D. in Technical Sciences, Associate Professor
Moscow Polytechnic University
twm2@mail.msiu.ru

The paper examines impact of nonmonotonic deformation on the rate of compaction of incompact materials. The author describes results of an experiment on two-stage briquetting of the alloy AL-4 shavings. It is stated that two-stage nonmonotonic deformation leads to obtaining briquettes with higher density making less specific effort.

Key words and phrases: metal forming through pressure; thermomechanical deformation conditions; briquetting of aluminum shavings; nonmonotonic deformation; briquetting pressure; briquettes porosity.

УДК 93/94

Исторические науки и археология

Предлагаемая статья посвящена анализу работ дореволюционных исследователей, которые в той или иной мере затрагивали историю культурно-просветительской деятельности на Урале в пореформенный период. Изучение разнообразной по жанрам и степени качественности литературы позволило авторам публикации непредвзято представить описываемый фактологический материал и отметить тенденции и своеобразие внешкольного образования на Урале во второй половине XIX – начале XX в.

Ключевые слова и фразы: просвещение; образование; историография; Урал; библиотеки; музеи; народные дома; воскресные школы.

Тицкий Николай Андреевич, к.и.н.

г. Нижний Тагил
titsky_na@mail.ru

Пахомова Наталья Петровна

МБОУ СОШ № 4, с. Б. Лая, Пригородный район, Свердловская область
pahomowa.natali2015@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРАЛЕ В ТРУДАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX В.

Наряду со школьным, в пореформенный период существовало и внешкольное образование, возникшее в России в 1860-е годы. Сам термин «внешкольное образование» вошёл в педагогическую литературу в 90-е гг. XIX в. и означал «всю совокупную деятельность в области просвещения и воспитания взрослого населения» [54, с. 6]. На рубеже XIX–XX вв. выходят работы А. С. Пругавина, В. П. Вахтерова, С. О. Серополко и др., в которых внешкольное образование рассматривается как органическая система, даются классификации основных видов и форм этой системы [9, с. 19; 39, с. 12; 43, с. 9].

Иногда ставят знак равенства между понятиями «внешкольное образование» и «культурно-просветительная деятельность». В любом случае данные понятия охватывают следующие виды и формы просветительского поприща: библиотечное дело; музеи; народные дома и клубы; воскресные школы; народные театры; научные, промышленные выставки; общественные организации по борьбе с негативностью и др. Рассмотрим в публикации ряд вопросов по истории просвещения на Урале, отражённые в трудах дореволюционных историков.

Важно отметить, что огромную роль в деле развития внешкольного образования и просвещения народа сыграли земские учреждения. Весь массив литературы по этим вопросам, появившийся в рассматриваемый период, можно подразделить на две группы: теоретические исследования педагогов того времени и работы историков, земских деятелей и статистов конца XIX – начала XX в. Теоретические проблемы, создание демократической концепции внешкольного образования взрослых были разработаны в трудах К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова, Н. А. Корфа, В. П. Вахтерова, Н. А. Рубакина, Н. В. Чехова, Е. А. Звягинцева, Е. Н. Медынского и др. Благодаря их исследованиям, были разработаны содержание понятия «внешкольное образование», формы образования взрослых [20; 24; 38; 41; 42; 46]. Роль земских учреждений в становлении и развитии внешкольного образования рассматривалась в работах Б. Б. Веселовского, Е. А. Звягинцева, Г. А. Фальборка, В. И. Чарнолуского и др. [12; 17; 47; 49].

С 90-х гг. XIX в. под влиянием заметно меняющейся социально-экономической жизни российского общества усиливался интерес общественности к уровню грамотности населения, состоянию внешкольного образования россиян. По данным вопросам выходят публикации общероссийского масштаба [19; 25; 53].

Начало самостоятельному исследованию интересующей нас проблемы было положено выдающимся вятским историком, педагогом и просветителем Н. Н. Блиновым [5]. Его работа, вышедшая в 1876 г., стала заметным событием общественно-педагогической жизни не только Урала, но и России. Автор справедливо заметил, что главной причиной, замедляющей развитие производительных сил края, является «недостаток грамотности и образования» [Там же, с. 108].

В связи с развитием отечественной теории внешкольного образования в конце XIX в. выходят исследования по отдельным формам внешкольного образования [1; 2; 9; 19].

Важный вклад в изучение вопроса внесли исследования по истории земских учреждений и их деятельности в области образования взрослых Д. М. Бобылева, М. И. Обухова, А. П. Раменского, П. Н. Григорьева [7; 8; 15; 29; 30; 40]. В них мы находим общие сведения по финансированию земствами различных форм культурно-просветительской деятельности, планы введения библиотечных сетей, народных домов, количество библиотек и школ для взрослых. В работах Д. М. Бобылева и М. И. Обухова активно использовались материалы изучения общественного мнения жителей Пермской и Уфимской губерний.

Значительный интерес представляют общеисторические работы, выпуском которых занимались школьные и внешкольные отделы уральских земств и городских органов власти. Уникальность этих изданий в том, что они создавались на основе архивов земств и их сотрудниками [21-23; 28; 32-34; 38]. Данные исследования могут служить не только историографическими фактами, но и источниками.

В первые пореформенные десятилетия в уральских городах и других населённых пунктах увеличилось число библиотек, читален. И данный процесс нашёл достаточно широкое освещение в литературе тех лет. О библиотечном деле в городах писали А. Воскресенский, В. Верхованцев, В. А. Весновский, И. Н. Сырнев и многие другие. Естественно, уровень теоретического осмысления в изданиях разный. Ценный материал содержался в работах уральских земцев, где приводилась информация и по городам. В них давался общий обзор деятельности библиотек, обстоятельно освещались более узкие специализированные вопросы работы культурных учреждений [4; 50]. Особо следует отметить содержательный очерк М. И. Обухова о библиотеках Уфимского земства, где приведены цифры об их количестве, численности книжных фондов в них, числе читателей и т.п. [31].

В комплексных монографических работах о городах показаны различные стороны библиотечного дела. К примеру, вятский краевед Н. Н. Блинов динамично и взаимосвязано отразил этапы развития Сарапульской публичной городской библиотеки [5]. Автор сообщал некоторые цифровые показатели по количеству подписчиков, численности книжного фонда и источникам существования культурного центра в середине 80-х годов XIX века. В. Верхованцев в очерковой форме делал упор на описание разновидностей библиотек г. Перми в 30-90-е гг. XIX в. Среди 15 городских библиотек автор выделил общественные библиотеки (первая «публичная» и Смышляевская); частные библиотеки различных учреждений (губернского земства, железнодорожная, Научно-промышленного музея, Пермской архивной комиссии и т.д.); библиотеки учебных заведений (мужской гимназии, духовной семинарии архиепископа Неофита и св. М. П. Задорина); библиотеки частных лиц (А. И. Иконникова, Процекальникова, Наумова) и др. Наибольший объём информации посвящён первой «публичной» библиотеке и Смышляевской библиотеке. Если особенностью первой явилось её успешное развитие с 1831 по 1912 гг. и превращение в одну из лучших библиотек Перми, с прекрасным каменным зданием, обширным читальным залом, насчитывающим 45000 томов с преобладанием беллетристики, то «изюминкой» Смышляевской библиотеки, как показывает автор, было то, что «при ней находилось мусульманское отделение с книгами и журналами на татарском языке...». Слабость очерка В. Верхованцева – в описательности и почти полном отсутствии статистики (нет информации о численности читателей, общих фондах книг и т.д.) [11, с. 95-96].

В справочной литературе конца XIX – начала XX в. были представлены некоторые сведения, дающие в лучшем случае перечень культурно-просветительских учреждений [13; 45; 46]. В книге Ф. П. Доброхотова важны оценки автора относительно особенностей и состояния библиотечного дела в ряде уральских городов накануне 1917 г. [16].

Таким образом, в фокусе внимания дореволюционных исследователей оказались, прежде всего, губернские, земские, частные, научные библиотеки и отдельные крупные культурно-просветительские учреждения.

Определённый круг литературы сформировался по музейному делу в городах края. Это в основном заметки и научно-популярные очерки. В них, в частности, поднимался вопрос об учреждении в Екатеринбурге Торгово-промышленного музея [27], об организационной работе в Пермском научно-промышленном музее в 1906-1907 годах [26], о становлении и развитии Уфимского губернского музея, его экспонатах [35]. Накануне Первой мировой войны обсуждалась проблема появления Музея городского хозяйства в Перми [51, с. 27-28] и т.д.

Сюжеты о музейном деле содержались в книгах о городах. Так, в сочинении о Перми краевед В. Верхованцев повествовал о работе Научно-промышленного музея в конце XIX – начале XX в., раскрывая его многогранную культурно-просветительскую и научную деятельность. В отдельном очерке автор показал значение и функционирование выставок, проходивших в Музее и других местах города, отметив при этом их своеобразную тематическую направленность [11, с. 92-95, 101-103].

О работе крупных музеев Урала немало написано в статье И. Н. Сырнева. Взяв за основу структуру справочников, автор осуществил подачу материала в чисто описательной форме. Он отметил своеобразие музейных учреждений в ряде городов (Златоуст, Пермь, Екатеринбург и др.), акцентируя внимание на наиболее редких и значимых экспонатах [44, с. 361-590].

Краткую информацию по данной проблематике изложили, следуя своему целевому назначению, региональные и столичные справочные издания [13]. Из числа работ этой группы, как было замечено ранее, выделяется книга Ф. П. Доброхотова, дающая ценный материал по ряду музеев. Например, развернуто представлены сведения по восемнадцати отделам Научно-промышленного музея в Перми, уникальным собраниям краеведческих раритетов Уральского общества любителей естествознания (УОЛЕ) в Екатеринбурге, Губернскому музею в Уфе. При этом по первым двум культурно-просветительским учреждениям дана небольшая количественно-качественная характеристика, приведены сведения об источниках существования, прочитанных докладах и опубликованных трудах, числе посетителей и т.д. [16, с. 307-308, 403-405, 528-529].

В обстановке общественного подъёма начала XX века заметно выросла сеть народных домов и клубов, открывшихся почти во всех уездных городах и на большинстве крупных заводов. Они являлись и средствами отвлечения народных масс от революционной борьбы, и очагами грамотности и общей культуры уральцев. Литературы по данной проблематике немного. Прежде всего, это единственная специально посвящённая народным домам книга Н. П. Белдыцкого [3], несколько публикаций Д. М. Бобылева по внешкольному образованию [6-8], специальная глава в монографии В. Верхоланцева [11, с. 97-99]. В этих изданиях анализируются деятельность городского общества «Народный дом», вопросы создания для него соответствующего здания в г. Перми, рассматривается состояние работы по организации народных домов в других городах Пермской губернии.

Замечательной формой проявления просветительской деятельности демократической интеллигенции явилось создание в начале 60-х гг. XIX в. воскресных школ для взрослых. Они были открыты в губернских центрах, крупных городах и фабрично-заводских посёлках. В эти же годы во многих уездных городах и заводских посёлках Урала, лишенных театрального очага, естественным образом проявляется ещё одна интересная и полезная форма внешкольного образования и воспитания – любительские кружки и театры.

Мы вынуждены констатировать, что и по воскресным школам, и по любительским театрам уральского региона каких-либо серьёзных исторических исследований в рассматриваемый период написано не было. Сведения об этих феноменах отложились лишь в некоторых исторических источниках – периодике, справочных изданиях, хрониках [14, с. 15; 37, с. 94-95; 48, с. 31-35].

Анализ изученной литературы позволяет нам сказать, что дореволюционные историки (столичные и местные) интересовались культурно-просветительской деятельностью на Урале в пореформенный период. В разной степени и качестве были освещены вопросы библиотечного дела, музеев, народных домов, воскресных школ и др. Однако фундаментального исследования написано не было. В лучшем случае – это фрагментарные информационные описания, имеющие фактологический накопительный материал для последующих исследований по проблематике.

Список литературы

1. **Абрамов Я. В.** Наши воскресные школы, их прошлое и настоящее. СПб., 1901. 352 с.
2. **Балабанов Р.** Библиотечное дело. СПб., 1902. 115 с.
3. **Белдыцкий Н. П.** Об организации народных домов в Пермской губернии. Пермь, 1914. 20 с.
4. **Бесплатные народные библиотеки в Пермской губернии.** Пермь, 1903. 102 с.
5. **Блинов Н. Н.** Народное образование в Вятской губернии за последние десять лет (1864-1874). Вятка, 1876. 214 с.
6. **Бобылев Д. М.** Вопросы внешкольного образования народа в Пермской губернии. Пермь, 1904. 35 с.
7. **Бобылев Д. М.** Из деятельности народно-просветительских обществ в Пермской губернии // Сборник Пермского земства. 1899. № 5. С. 25-32.
8. **Бобылев Д. М.** Что сделали земства Пермской губернии в интересах местного края. Пермь, 1914. 14 с.
9. **Вахтеров В. П.** Внешкольное образование народа. М., 1896. 380 с.
10. **Вахтеров В. П.** Народные чтения. СПб., 1897. 210 с.
11. **Верхоланцев В. С.** Город Пермь в его прошлое и настоящее: краткий историко-статистический очерк. Пермь, 1913. 202 с.
12. **Веселовский Б. Б.** История земства за сорок лет: в 4-х т. М., 1909-1911. Т. 3. 708 с.
13. **Весновский В. А.** Спутник туриста по Уралу. Екатеринбург, 1902. 89 с.
14. **Весновский В. С.** Весь Екатеринбург: справочник с планом г. Екатеринбурга. Екатеринбург, 1903. 409 с.
15. **Григорьев П. Н.** Очерк деятельности Уфимского губернского земства по народному образованию, 1875-1910 гг. Уфа, 1910. 160 с.
16. **Доброхотов Ф. П.** Урал Северный, Средний и Южный. Пг., 1917. 811 с.
17. **Звягинцев Е. А.** Полвека земской деятельности по народному образованию. М., 1915. 83 с.
18. **К 50-летию учреждений. Из истории и опыта земских учреждений в России. Очерки Максимова Е. Д. (М. Слободянина).** СПб., 1913. 568 с.
19. **Карпов Е. П., Окулов Н. Н.** Организация народного театра и полезных развлечений для народа. СПб., 1899. 152 с.
20. **Корф Н. А.** Земский вопрос (о народном образовании). СПб., 1867. 64 с.
21. **Красноперов Е. И.** 25-летие Пермского края со времени отмены крепостного права царем-освободителем, императором Александром II. Пермь, 1887. 205 с.
22. **Краткий исторический очерк деятельности Екатеринбургского земства по народному образованию, 1870-1890 гг.** Екатеринбург, 1890. 94 с.
23. **Краткий обзор деятельности Вятского губернского земства за 35 лет (1867-1902 гг.).** Вятка, 1906. 276 с.
24. **Медынский Е. Н.** Внешкольное образование, его значение, организация и техника. М., 1916. 89 с.
25. **Народное образование в земствах. Основы организации и практика дела.** М., 1914. 443 с.

26. О первом общественном собрании членов Пермского научно-промышленного музея // Екатеринбургская неделя. 1906. 24 марта.
27. Об учреждении в г. Екатеринбурге Торгово-промышленного музея для Уральского региона // Уральское горное обозрение. 1899. 12 декабря.
28. Обзор деятельности Пермского губернского земства в период первого трехлетия (1870-1873). Пермь, 1874. 94 с.
29. Обухов М. Дневник внешкольника. Уфа, 1915. 169 с.
30. Обухов М. Занятия с подростками и взрослыми. Народные чтения в 1914-1915 учебном году. Статические очерки. Уфа, 1915. 48 с.
31. Обухов М. И. Народные и центральные библиотеки Уфимского земства за 1914 г.: статист. очерк. Уфа, 1915. 52 с.
32. Очерк деятельности Уфимского губернского земства (к 50-летию введения земских учреждений). Уфа, 1914. 15 с.
33. Очерк деятельности Уфимского губернского земства по народному образованию 1875-1910 гг. Уфа, 1910. 160 с.
34. Очерк народного образования в Пермской губернии в 1902 г. Пермь, 1904. 86 с.
35. Пекер А. А. Исторический очерк Уфимского губернского музея с подробным описанием его коллекций. Уфа, 1891. 42 с.
36. Пермская Губернская Ведомость. 1861. № 7.
37. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения. М., 1953. 752 с.
38. Попов И. В. Исторический очерк развития народного образования в Чердынском уезде в период 1870-1910 гг. Пермь, 1915.
39. Пругавин А. С. Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и воспитания. СПб., 1895. 567 с.
40. Раменский А. П. Краткий очерк состояния начального народного образования в Пермской губернии за 1905 год. Пермь, 1906. 222 с.
41. Рубакин Н. А. Письма к читателям о самообразовании. СПб., 1913. 378 с.
42. Рубакин Н. А. Практика самообразования (среди книг и читателей). М., 1914. 535 с.
43. Серополко С. О. Основные вопросы внешкольного образования. М., 1913. 63 с.
44. Сырнев И. Н. Северный и Средний Урал; Южный Урал; Северо-Западное Приуралье // Россия. Полное географическое описание нашего отечества: в 5-ти т. / под ред. В. П. Семёнова-Тян-Шанского. СПб., 1914. Т. 5. С. 361-590.
45. Сюев П. В. и др. Иллюстрированный путеводитель по р. Каме и по Вишере с Колвой. Пермь, 1911. 568 с.
46. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. М. – Л., 1948. 655 с.
47. Фальборк Г. А., Чарнолуский В. И. Внешкольное образование. СПб., 1905.
48. Хроники г. Оренбурга за 1864 г. СПб., 1865. 40 с.
49. Чарнолуский В. И. Земство и народное образование. СПб., 1910-1911. 345 с.
50. Что могут читать жители г. Перми // Сборник Пермского земства. 1886. № 17-21.
51. Ширяев А. Е. Организация Музея городского хозяйства в г. Перми // Записки Пермского отделения Русского технического общества. 1914. Вып. 4. С. 27-28.
52. Энциклопедический словарь: в 86-ти т. / под ред. проф. И. Е. Андреевского. СПб., 1890. Т. 1. 480 с.
53. Юбилейный земский сборник. 1864-1914. СПб., 1914. 467 с.
54. Юсупов М. Р. Культурно-просветительская деятельность земств Урала (1864 – февраль 1917 г.): автореф. дисс. ... к.и.н. Челябинск, 1999. 22 с.

**SOME ASPECTS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE URAL REGION
IN WORKS OF RESEARCHERS OF THE SECOND HALF OF THE XIX – THE EARLY XX CENTURY**

Titskii Nikolai Andreevich, Ph. D. in History
Nizhniy Tagil
titsky_na@mail.ru

Pakhomova Natal'ya Petrovna
Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School № 4"
in Bol'shaya Laya, Prigorodny district, Sverdlovsk region
pakhomova.natali2015@yandex.ru

This article deals with the analysis of works of pre-revolutionary researchers, who in one way or another touched upon the history of cultural and educational activity in the Ural region in the post-reform period. The study of diverse in genres and degrees of quality literature allows impartial representing of the described factual material and marking tendencies and originality of out-of-school education in the Ural region in the second half of the XIX – the early XX century.

Key words and phrases: enlightenment; education; historiography; Ural region; libraries; museums; people's houses; Sunday schools.