Карамнова Анастасия Владимировна

МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Статья рассматривает историю образования офицеров Российского Императорского флота. Кроме того, уделяется внимание вопросам организации учебного процесса в Морском кадетском корпусе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/2-3/21.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (8): в 3-х ч. Ч. III. С. 85-87. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/2-3/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

ограниченными, в первую очередь, в силу сложности изменения традиционного представления о роли женщины в обществе. Все это свидетельствует о том, что модернизационные процессы, происходившие в России на рубеже XIX-XX вв., опережали изменения в общественном сознании, одновременно способствуя его постепенной трансформации.

Список литературы

1. **Алисов Д. А.** Административные центры Западной Сибири: городская среда и социально-культурное развитие (1870-1914 гг.) Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. 336 с.
2. **Бакай Н. Н.** К 25-летию Красноярской женской гимназии (1869-1894 г.) Красноярск, 1895.
3. **Гончаров Ю. М.** Городская семья Сибири 2-й половины XIX - начала XX в. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. 384 с.
4. **Государственный архив Томской области** (ГАТО). Ф. 126. Оп. 2. Д. 2163. Л. 64, 68.
5. **Государственный архив Тюменской области** (ГАТюмО). Ф. И-1. Оп. 1. Д. 513. Л. 2; Ф. И-58. Оп. 1. Д. 89. Л. 2-7; Д. 102. Л. 8-11; Ф. И-57. Оп. 1. Д. 1. Л. 76 об., 87.
6. **Докладная записка Комиссии по вопросу о введении совместного обучения в 1-м Сибирском среднем политехническом училище цесаревича Алексея в г. Томске**. Томск, 1915.
7. **История Сибири.** Л.: Наука, 1968. Т. 3. 532 с.
8. **Красняков Н. И.** Интеграция этносов и регионов в единое политико-правовое пространство: к характеристике научной категории «империя» // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 9. Экономические и юридические науки. С. 16-25.
9. **Краткий исторический очерк учебных заведений г. Иркутска.** Б.г., б.м.
10. **Мешалкин П. Н.** Женщины Красноярья (на рубеже XIX-XX веков). Красноярск: СибГТУ, 2005. 108 с.
11. **Образовательное дело в Азиатской России.** 1913. Апрель-май.
12. **Памятная книжка Забайкальской области на 1897 г.** Чита, 1897.
13. **Памятная книжка Тобольской губернии на 1884 г.** Тобольск, 1884.
14. **Памятная книжка Томской губернии 1885 года.** Томск, 1885.
15. **Памятная книжка управления гражданскими учебными заведениями Восточной Сибири на 1902 г.** Иркутск, 1902.
16. **Толочко А. П., Ищенко О. В., Сковородина И. С.** Развитие профессионального образования в Западной Сибири в конце XIX - начале XX вв.: опыт истории в контексте современности. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 223 с.
17. **Шинкарева А. П.** Дорога в будущее: путеводитель по школам Иркутска прошлого и настоящего, от века XVIII к веку XXI. Иркутск: Редакционно-издательский отдел «МиГ» ООО НИЦ «Экосфера-Байкал», 2002. 160 с.
18. **Школа Тобольской губернии в XVIII - начале XX вв.** Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2001. Т. 1. 256 с.

GENERAL AND PROFESSIONAL WOMEN EDUCATION DEVELOPMENT IN SIBERIA IN THE SECOND HALF OF THE XIXTH - AT THE BEGINNING OF THE XXTH CENTURIES

Oksana Vladimirovna Ishchenko, Ph. D. in History, Associate Professor

Department of State and Municipal Administration
Surgut State University
oksana5510@yandex.ru

In the article the problem of general and professional women education at the Siberian outskirts of the Russian empire in the second half of the XIXth - at the beginning of the XXth centuries is considered. The author pays special attention to the questions of women educational institutions network enhancing in the region and to the role of state, public and private initiative in this process.

Key words and phrases: women education; educational institutions; students; state educational policy; public and private charity.

УДК 359:947.081

Статья рассматривает историю образования офицеров Российского Императорского флота. Кроме того, уделяется внимание вопросам организации учебного процесса в Морском кадетском корпусе.

Ключевые слова и фразы: Морской кадетский корпус; кадеты; директор; русский флот.

Анастасия Владимировна Карамнова
Кафедра истории России
Воронежского государственного педагогического университета
Anastasiya.karamnowa@yandex.ru

МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.©

Во второй половине XIX в. Морским кадетским корпусом руководили контр-адмирал В. А. Глазенап (1851-1856 гг.), вице-адмирал А. К. Давыдов (1855-1857 гг.), контр-адмирал С. С. Нахимов (1857-1861 гг.),

© Карамнова А. В., 2011

контр-адмирал В. А. Римский-Корсаков (1861-1871 гг.), контр-адмирал А. П. Епанчин (1871-1882 гг.), вице-адмирал Д. С. Арсеньев (1882-1896 гг.), контр-адмирал А. Х. Кригер (1896-1901 гг.) [3, с. 92].

Период расцвета Морского корпуса приходится на руководство им В. А. Римским-Корсаковым (1822-1871 гг.), назначенного директором в 1861 г. Новый директор был видным деятелем русского флота, контр-адмиралом (1865 г.).

В 1830 г. В. А. Римский-Корсаков поступил в морскую роту Александровского кадетского корпуса, в 1833 г. его перевели в Морской корпус, по окончании которого (1838 г.) произвели в мичманы. Он плавал на Балтийском, Северном и Средиземном морях, с 1851 г. командовал кораблями. В 1852–1855 гг., командуя паровой шхуной «Восток», перешёл из Портсмута в Тихий океан, где проводил гидрографические работы, а в 1856–1857 гг. на корвете «Оливуц» вернулся в Кронштадт. В 1858 г. в чине капитана 1-го ранга командовал учебным судном «Прохор», был послан в Англию для ознакомления с подобными кораблями. В 1860 г. его назначили начальником штаба главного командира Кронштадтского порта. С 1869 г. являлся членом комитета морских учебных заведений.

В. А. Римский-Корсаков являлся автором многих статей, опубликованных в «Морском сборнике»: «Отрывки из писем морского офицера», «Случаи и заметки на винтовой шхуне «Восток»», «Мнение о порядке судовой отчетности», «О морском воспитании», «Из путевых писем П. Н. Головина» и др. О результатах своей деятельности в Морском корпусе он написал в статьях «Обзор преобразований Морского кадетского корпуса с 1852 года», «Обзор деятельности морского управления в России 1855–1880 гг.» [1, с. 260]. Он был инициатором установки памятника на месте Гангутского сражения (1870 г.). За годы службы В. А. Римский-Корсаков был награждён орденами: Св. Станислава 1-ой степени, Св. Владимира 3-ей степени, Св. Анны 1-ой степени. Его именем названа группа островов в заливе Петра Великого.

В. А. Римский-Корсаков сильно продвинул реформу Морского кадетского корпуса. При нём к делу воспитания были привлечены лучшие офицеры и ряд выдающихся педагогов из других ведомств. По учебной части было выпущено много новых, отвечающих требованиям времени, пособий, учреждена библиотека с читальней, устроена железная вращающаяся платформа для преподавания девиации, начинается обучение на орудиях новых образцов и т.п. Внешняя муштра была ослаблена в пользу развития большей самостоятельности, сознательного отношения к своим обязанностям, увеличена программа летних плаваний [4, ф. 432, оп. 1, д. 615, л. 19].

В 1856 г. при корпусе учрежден класс юнкеров флота, а в 1866 г. Морской корпус переименовали в Морское училище, которое стало высшим учебным заведением со штатом 240 человек (с 1872 г. - 265). Срок обучения был установлен в 4 года (1 год - общий курс по программе 6-го класса гимназии и три - морской); принимались дворяне 15-18 лет, получившие 5-классное образование.

Однако в 1871 г. при новом директоре корпуса капитане 1-го ранга А. П. Епанчине был восстановлен прежний порядок. В Морское училище перестали идти преподавать лучшие офицеры, к худшему изменилась дисциплина, несмотря на суровые наказания. С 1872 г. открыт подготовительный класс, а с 1875 г. еще один, что позволило снизить возраст поступающих до 12 лет. На морском курсе изучали Закон Божий, русский и английский языки, сферическую тригонометрию, астрономию, фортификацию, морскую съемку, морскую артиллерию, военно-морскую историю, тактику, законоведение и морскую практику.

Во второй половине XIX в. в училище прием осуществлялся по конкурсному экзамену, но при прочих равных условиях предпочтение имели в зависимости от принадлежности абитуриента к одному из 4 разрядов (по степени близости к флоту): 1) дети флотских офицеров; 2) дети офицеров корпусов флота (штурманов и т.п.) и морских врачей и внуки флотских офицеров; 3) дети гражданских чинов морского ведомства и внуки офицеров корпусов и врачей; 4) не имеющие отношения к флоту. Конкурс составлял 1:2 или 1:3. Из поступивших в 1864-1880 гг. было 676 детей личных и потомственных дворян, 325 обер-офицерских детей, 26 детей священников и 38 - потомственных почетных граждан. Прием (с 1876 г. в том числе в приготовительные классы) в 60-70-х гг. XIX в. колебался от 36 до 89 человек, выпуск - от 38 до 78 человек [Там же, д. 912, л. 98].

На самом деле Морской кадетский корпус неофициально становиться закрытым учебным заведением, чему во многом способствовали руководители военно-морского образования. Например, 26 октября 1873 г. по Морскому министерству вышел указ: «Обсудить вопрос о приёме в Морское училище и в юнкера флота, а так же и в юнкера корпусов, молодых людей всех без исключения сословий по конкурсному экзамену» [Там же, ф. 162, оп. 1, д. 1555, л. 9]. Учёное отделение Морского технического комитета, обсудив данный вопрос 28 ноября 1873 г. вынесло следующее решение: «Полагаем наиболее полезным оставить в своей силе параграф ныне действующего устава Морского училища, по которому в Морское училище предоставляется поступать сыновьям потомственных дворян, штаб- и обер-офицеров, гражданских чиновников и почётных потомственных граждан; приём же лиц других неподатных сословий, по особо уважительным случаям допускается не иначе как с Высочайшего каждый раз разрешения. Что касается до юнкеров флота не стоит применять к ним правила о воинской повинности, до тех пор, пока правила эти не получат общего применения в войсках» [Там же, л. 5].

В оправдание своей строгой позиции отделение привело следующие аргументы: «1) Условия морской службы далеко отличаются от службы военно-сухопутной. Морские офицеры обязанные проводить в плавании свою жизнь в небольшом замкнутом пространстве, тогда только могут достигнуть мирного

сожительства, когда взгляды их и полученное до училища домашнее воспитание будут однородны, а этого нельзя достигнуть, если допустить в значительной мере производство в офицеры из низших сословий. 2) Морские офицеры должны служить представителями России в дальних и заграничных плаваниях, для чего кроме специального образования, нужен известный характер домашнего воспитания, которого нельзя ожидать от лиц податных сословий. 3) Строгость в выборе сословий может только поднять значение Морского училища» [Там же, л. 6–7].

Из шести членов учёного отделения против такого решения выступил генерал-лейтенант Борисов: «Я не вижу никакой причины, которая препятствовала бы приёму в Морское училище и в юнкера флота и корпусов лиц всех сословий. Представительность морских офицеров за границей, зависит от ума и образования, а не от сословных привычек; мирное же сожительство на корабле, как видно на деле, ни сколько не нарушается тем, что в кают-компанию принимаются офицеры корпусов морского ведомства, хотя они принадлежат ко всем сословиям» [Там же, л. 10].

Однако большинство учёного отделения, приняв во внимание мнение генерал-лейтенанта Борисова, выступило за чистоту касты флотских офицеров от представителей низших сословий. Поэтому Морское училище во второй половине XIX в. сохранило статус закрытого учебного заведения, предназначенного для дворянского сословия.

Более демократичным было постановление отделения, касающееся юнкеров корпусов и Морского технического училища: «Относительно же юнкеров корпусов морского ведомства, если приём в оные будет допущен, не видим причины не дозволить определение всех сословий, так как в Техническом училище приём лиц всех сословий уже допущен» [Там же, л. 3–4].

Таким образом, должность кадрового офицера флота, т.е. выпускника Морского кадетского корпуса, по решению учёного отделения оставалась практически недостижимой для представителей низших сословий.

В 1891 г. Морское училище снова становится Морским кадетским корпусом с одногодичным общим и трехлетним училищным курсом, выпускавшим мичманов. Надо отметить, переименование данного учебного заведения не внесли изменений в его внутреннюю структуру [Там же, ф. 432, оп. 1, д. 978, л. 193]. Наконец, с 1894 г. в него стали официально приниматься только дети морских офицеров и потомственные дворяне. В учебный план входили навигация, электротехника, кораблестроение, морская съемка, физическая география, пароходная механика, минное дело, девиация компасов, морская артиллерия, теория корабля, фортификация, астрономия, морская тактика, морская администрация, история военно-морского искусства, законоведение, гигиена, русский, английский и французский языки, аналитическая геометрия, теоретическая механика, дифференциальное и интегральное исчисление и Закон Божий. Морской кадетский корпус с 1867 по 1900 гг. корпус подготовил 2392 офицеров.

На рубеже XIX-XX вв. Морской кадетский корпус, отчасти из-за своей сословной политики, вступает в полосу стагнации. Если обратиться к мемуарам офицера русского флота Г. К. Графа «На Новике», то можно прочитать следующий нелестный отзыв о его родном учебном заведении: «…на рубеже XIX-XX веков Морской корпус, как и весь Российский флот, переживал «эпоху застоя». По мнению Гарольда Карловича, его *alma mater* тогда отличалась «неважной дисциплиной и слабым преподаванием». Под стать эпохе был и директор корпуса - контр-адмирал А. Х. Кригер, которого кадеты и гардемарины видели только на торжественных мероприятиях» [2, с. 7].

Однако, несмотря на ряд недостатков, Морскому кадетскому корпусу во второй половине XIX в. удалось обеспечить уровень подготовки офицерских кадров, достойный одного из ведущих флотов мира.

Список литературы

1. **Военно-морской словарь.** М.: Воениздат, 1990. 512 с.
2. **Граф Г. К.** На Новике. СПб.: Изд. Гангут, 1997. 488 с.
3. **Ливенцев Д. В.** Морской учёный комитет 1847-1891 гг. Воронеж: Изд. ВГУ, 2002. 171 с.
4. **Российский архив Военно-морского флота** (РГА ВМФ).

SEA CADET CORPS IN THE SECOND HALF OF THE XIXTH CENTURY

Anastasiya Vladimirovna Karamnova

Department of Russia History
Voronezh State Pedagogical University
anastasiya.karamnowa@yandex.ru

The article considers the Russian imperial fleet officers education history. Besides special attention is paid to the questions of training process organization in Sea Cadet Corps.

Key words and phrases: Sea Cadet Corps; cadets; director; Russian fleet.