Константинова Марина Александровна

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются философские основы китайской системы образования, характеризуется связь культуры и образования, анализируются элементы традиционной культуры в образовательной системе Китая.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/4-1/18.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (10): в 3-х ч. Ч. I. С. 72-74. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 323(510)

В статье рассматриваются философские основы китайской системы образования, характеризуется связь культуры и образования, анализируются элементы традиционной культуры в образовательной системе Китая.

Ключевые слова и фразы: система образования КНР; традиционная культура; ценности; социокультурное пространство; «совершенный человек».

Марина Александровна Константинова, к. полит. н., доцент
Кафедра востоковедения
Читинский государственный университет
markon.76@mail.ru

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ©

Актуальность темы исследования обусловлена кардинальными изменениями, происходящими в общественной жизни, в том числе и в сфере образования, под влиянием противоречивого процесса глобализации. Наряду с позитивными тенденциями данный процесс вызывает и негативные преобразования, транслирующиеся на социальное и личностное сознание. Основной опасностью, по мнению исследователей, является трансформация ценностей национальной культуры.

Противоречивые процессы национального развития обуславливают необходимость поиска новых подходов к исследованию преобразований, приводящих к снижению стабильности и возможностей устойчивого развития [5, с. 266]. Данное требование актуально и для образовательной системы, которую мы вправе рассматривать как духовный «источник» и один из способов решения глобальных духовно-нравственных проблем, стоящих перед человечеством.

В современных условиях информатизации китайского общества дело просвещения становится важнейшей социокультурной ценностью, идеологической основой создания «государства инновационного типа». По мнению китайских ученых, наличие элементов традиционной культуры в образовании является «сдерживающим фактором негативного влияния глобализации» [6, с. 129].

К философской рефлексии проблем развития образования в условиях глобализации необходимо подходить с позиции самоопределения человека как личности в социокультурном пространстве. Таким образом, обоснованно рассмотрение понятия «культура» как фундаментального по отношению к образованию. Во взаимодействии образования и культуры образование является культуротворческим процессом.

Говоря о влиянии традиционной культуры на образование Китая, необходимо проанализировать связь образования и культуры.

Сущность и содержание понятия «культура» живет в традиции. Культура немыслима без традиции, как традиция немыслима без культуры. Данные понятия являются неразрывными взаимосвязанными составляющими одного целого. Китайский исследователь Чжан Ливень пишет: «Традиция - самое широкое по объему понятие, отражающее наиболее общие закономерности объективных вещей и явлений; это то, что передается нам по наследству историей и что имеет определенное отношение к культуре, идеологии, морали, обычаям, психологии, искусству. Традиция - один из видов социального бытия, которому свойственно сложное во многих аспектах и на многих уровнях содержание и такая же сложная сеть связей…» [1, с. 193].

Традиционная культура непрерывно развивается и транслируется на протяжении всей истории развития китайского общества, оказывая значительное влияние на мышление, поведение китайцев, а также на цели, сущность, содержание, процесс, развитие и качество образования. Традиционные представления китайской философской культуры глубоко антропологичны, поэтому парадигмальное обращение к человеку, связям между человеком и культурой является фактором оптимизации современного образовательного пространства Китая.

Основные философские течения (конфуцианство, моизм, даосизм, легизм) оказали значительное влияние на процесс формирования образовательной системы Китая, однако социокультурное пространство традиционного Китая в большей степени находилось под воздействием конфуцианской философской мысли.

Китайский философ Конфуций (551-479 до н.э.) являлся основателем философской школы, был первым крупным педагогом Китая не только с исторической точки зрения, но и по значимости вклада, который он внес в развитие образования и педагогической мысли.

Под образованием как социальным явлением Конфуций понимал единство двух процессов: воспитания и обучения. При этом воспитательному аспекту Конфуций отводил первостепенное значение, определяя духовно-нравственный рост личности, ее совершенствование до идеала «благородного мужа» основной целью образования. Конфуций определял «истинное знание» третьей постоянной Добродетелью, где «цзюньцзы» - человек знающий, образованный - рассматривался как «совершенный человек». Целью «цзюньцзы» было постепенное развитие до уровня, когда выученные правила становятся привычкой. Предметами, формирующими у человека правильные нравственные привычки, по словам Конфуция, являются история, литература и

© Константинова М. А., 2011

гражданское право, составляющие китайскую классику. «Совершенный человек» так планирует свое образование, чтобы в него вошли все эти необходимые предметы. Веками классика составляла основу образования в Китае. На наш взгляд, актуально то, что именно Конфуций и его ученики обобщили опыт воспитания и образования Древнего Китая и высказали собственные оригинальные идеи и прогнозы в образовательной сфере. Согласно Конфуцию, первостепенная цель образования - воспитание у учащихся качеств высокоморального «цзюньцзы», под которым понимается идеал, воплощенный в образе благородного человека. Для «цзюньцзы» должно быть характерным стремление к нравственному совершенствованию, а просвещение с точки зрения конфуцианства определялось как его обязательное условие. Именно в процессе учебы, считал Конфуций, человек становится лучше и нравственнее, стремится к исправлению недостатков и неправильных поступков. Поэтому нравственное воспитание, выработка этических норм издревле занимали приоритетное положение в китайской системе образования [2, с. 169].

Знания культурного характера Конфуций ставил на второе место, однако он выступал за сочетание нравственного и умственного воспитания.

Некоторые современные китайские педагоги утверждают, что Конфуций выступал за осуществление всестороннего воспитания учащихся, однако подчеркивают, что у Конфуция это понимание сводится к основам морально-нравственного воспитания, соблюдение которого служит цели достижения гармонии в обществе. Когда Конфуций подчеркивал важность образования, он не предлагал ничего нового. Он повторял то, что говорили древние, и придавал этому особое значение. Общественный порядок зиждется на основах морали - морали надлежащих слов и поступков. Как и древние, Конфуций считал, что мораль должна использоваться во всех сферах общественной жизни, но особенно важно ее применение в сфере управления, так как «правители являются учителями для всех». Правитель может преподать урок нравственности, когда сам является примером высокой нравственности и добродетели.

Идеально воспитанный (образованный) человек должен обладать высокими нравственными качествами: благородством, стремлением к истине, правдивостью, почтительностью, богатой духовной культурой. Следовательно, существует мнение о том, что Конфуцию принадлежит первая в истории человечества образовательная идея «всестороннего развития личности». Самое главное в его теории было то, что преимущество перед образованностью отдавалось именно нравственному началу. Программа и методика нравственного, умственного, эстетического и физического развития предусматривала обучение «сынов неба» и «благородных мужей» [3, с. 192].

В настоящее время в Китае Конфуций почитается как мыслитель и «духовный наставник» сферы науки и образования, а конфуцианство выступает в качестве идеологической составляющей.

Современная эпоха ввела новые области знания, однако «конфуцианец» по-прежнему относится с уважением к классике и традиции.

Актуальность исследования проблем образовательных парадигм в философско-культурологическом контексте обусловлена, прежде всего, тем, что сфера образования становится одним из пространств формирования культурной идентичности Китая. Проблема качественного анализа образования КНР актуальна и в связи с необходимостью решения вопроса о реализации инновационных образовательных моделей, отвечающих требованиям современного развития страны в целом. Соответственно, основной целью китайского образования на данном этапе является воспитание социально адаптированной личности, способной решать общественные задачи [5, с. 268].

Правительство Китая уделяет особое внимание делу образования и подчеркивает, насколько важно для дальнейшего развития страны качество профессиональных ресурсов и их соответствие современному экономическому темпу. Современная идеологическая концепция «以人为本» - «человек - в основе всего» может рассматриваться и как образовательная парадигма. Человек - основа социального развития, а образование - это своеобразный показатель уровня общественного состояния [7, p. 15].

Современные реалии диктуют необходимость выработки у человека способности осознанного выбора из многочисленных вариантов, творческого подхода к анализу ситуаций, самостоятельности в принятии решений, самореализации и самоопределении. Решение данных проблем делегировано современному институту образования. Являясь «социальной» ценностью, в «инновационном» обществе, в обществе, «основанном на знаниях», образование призвано быть ориентированным на будущее, обеспечивающее устойчивое развитие социума. По мнению китайских специалистов, образование призвано готовить людей, способных решать задачи будущего, поэтому оно должно опережать наличное бытие, проектировать образовательные технологии и знания на будущее, носить инновационный характер.

«Образованные кадры» имеют решающее значение для успешного развития и повышения качества и уровня жизни людей. «К 2020 году Китай должен превратиться в государство инновационного типа, такова цель нашей страны в области научно-технического развития на ближайшие 15 лет», - заявил в январе 2006 года Ху Цзиньтао на встрече с учеными Китая, представляя «Средне- и долгосрочный план научно-технического развития» (План-2020). По словам председателя КНР, «суть такого государства заключается в том, чтобы мощь науки и техники способствовала экономико-социальному развитию и обеспечению национальной безопасности, чтобы синтез базовых научных исследований и изучения передовых технологий существенно усиливал и позволял достичь таких научно-технических результатов, которые были бы существенны для всего мира» [4].

Таким образом, комплексное исследование образования в философско-культурологическом контексте дает возможность рассматривать его как общий феномен, связанный с процессами трансляции и воспро-

изводства культуры, находящейся в определенных сложных отношениях и взаимодействиях с природой, обществом и человеком.

Философское содержание современного китайского образования в условиях глобализации заключается в осмыслении и разработке фундаментальных оснований и направлений, предопределяющих национальное и цивилизационное будущее. Философская рефлексия наполняет образование гуманистическим «конфуцианским» смыслом, универсальным по своей природе. В условиях глобализации философско-антропологические идеи традиционной культуры Китая выступают как мировоззренческая основа инновационного образования, которая определяет его дальнейшее развитие.

Список литературы

1. **Абрамов В. А., Абрамова Н. А**. История философии Китая: истоки, основные этапы развития, современность: курс лекций. Чита: ЧитГУ, 1997. Ч. 1, 2. 205 с.
2. **Базарова А. Н.** Роль конфуцианства в развитии традиционного китайского образования // Вестник БГУ. Улан-Удэ, 2010. № 8. С. 169.
3. **Майорова Н. В.** Инновационные формы высшего образования в современном Китае // Вестник МГТУ. М., 2008. Т. 11. № 1. С. 191-194.
4. **Программный документ по реформированию и развитию образовательной системы Китая** [Электронный ресурс]. URL: http://russian.people.com.cn/31857/94147/95070/index.html (дата обращения: 25.03.2011).
5. **Ци Миньянь.** Ценностная парадигма современного китайского образования // Актуальные проблемы развития КНР в процессе ее регионализации и глобализации: мат. III межд. н.-практич. конфер. Чита, 2011. С. 266.
6. **Цун Ляньли.** Анализ проблем образования в России и Китае // Проблемы международных отношений и внутренней политики в странах АТР. М., 2008. С. 129-131.
7. **Meng Wanjin.** Sixty Years of Splendid Special Education // Education. 2010. № 1. P. 14-19.

PHILOSOPHICAL BASES OF MODERN CHINESE EDUCATION

Marina Aleksandrovna Konstantinova, Ph. D. in Political Science, Associate Professor
Department of Oriental Studies
Chita State University
markon.76@mail.ru

The article considers the philosophical bases of Chinese education system, characterizes the connection between culture and education and analyzes traditional culture elements in Chinese education system.

Key words and phrases: Chinese education system; traditional culture; values; social-cultural space; “perfect man”.

УДК 341.1/8

В статье, посвящённой учёту международно-правовых норм в процессе принятия политических решений на применение военной силы, исследуются аспекты смешения в общественном мнении норм международного права и международной морали. Вследствие такого смешения действия государств, основанные на нормах Устава ООН, получают общественное осуждение, несмотря даже на то, что действия государств направлены на поддержание международного мира и безопасности в общих интересах. Автор утверждает, что международным правом упреждающее применение силы государствами не осуждается.

Ключевые слова и фразы: упреждающее применение силы; международное право; моральные нормы; акты агрессии; Устав ООН.

Станислав Валентинович Коростелев, к.ю.н., доцент
Кафедра международного и гуманитарного права
Северо-Западная академия государственной службы
stakor@mail.ru

УПРЕЖДАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВ С ПОЗИЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА, МОРАЛИ И ПОЛИТИКИ©

В основе военных доктрин государств, осуществляющих активную военную политику, всегда предусматривается упреждение противника в готовности к военным действиям. В то же время ст. 6 резолюции Института международного права гласит: «В международном праве нет оснований для доктрины «предупреждающей» самообороны (в отсутствие действительного или явно неизбежного вооружённого нападения)» [17]. Данное заявление повторяется достаточно часто, в том числе и в отечественной правовой

© Коростелев С. В., 2011