

Суворова Анна Викторовна

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ (1900 - ФЕВРАЛЬ 1917 ГГ.)

Статья посвящена проблеме становления начального образования на Южном Урале в период с 1900 до февраля 1917 гг. Автор на основе большого фактического материала рассматривает организацию и содержание обучения, уделяя особое внимание взаимодействию участников учебного процесса.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/4-3/43.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (10): в 3-х ч. Ч. III. С. 156-158. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/4-3/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

**THE ROLE OF PARTIES OF NATIONAL FREEDOM AND SOCIALISTS-REVOLUTIONISTS
IN THE FORMATION OF THE WORLD-VIEW OF THE URBAN POPULATION
OF VOLGA REGION DURING THE FIRST WORLD WAR**

Ekaterina Yur'evna Semenova, Ph. D. in History, Associate Professor
Department of Sociology, Political Science and Native History
Samara State Technical University
dashka129k@yandex.ru

The author analyzes the methods and means of the influence of the political parties of cadets and socialists-revolutionists on the urban population of Volga region during the First World War and reveals that it was insignificant, it wasn't reflected in townspeople's world-view and a number of anti-governmental ideas put forward by the political parties coincided with the ideas formed among urban society under the influence of the social-economic situation in the country.

Key words and phrases: First World War; political parties; world-view; urban population; Volga region.

УДК 93/94

Статья посвящена проблеме становления начального образования на Южном Урале в период с 1900 до февраля 1917 гг. Автор на основе большого фактического материала рассматривает организацию и содержание обучения, уделяя особое внимание взаимодействию участников учебного процесса.

Ключевые слова и фразы: начальная школа; учителя; учащиеся; учебные и воспитательные программы; взаимодействие учителей и учащихся.

Анна Викторовна Суворова

Кафедра социально-правовых и гуманитарных наук
Южно-Уральский государственный университет
Annsu2006@ya.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ (1900 – ФЕВРАЛЬ 1917 ГГ.)[©]**

В рассматриваемый период государство приступило к формированию политики в сфере образования, начала складываться система начального образования, различных типов учебных заведений, которые и призваны были обеспечить повышение грамотности населения. К реализации этой политики подключились земства и церковь. В связи с вовлечением большинства населения в капиталистические отношения, у них возникла необходимость в умении писать, читать. Разрабатывались образовательные программы на государственном уровне, что позволило сделать процесс обучения более последовательным, системным и эффективным.

К начальным народным училищам относились школы, в первую очередь, подведомственные Министерству народного просвещения, это были приходские училища, которые содержались за счет местных обществ, частично за счет государственной казны и пожертвований от частных лиц, а также народные училища, содержавшиеся за счет Министерства народного просвещения и частных лиц. Во вторую очередь, школы духовного ведомства, т.е. церковно-приходские училища, которые открывались православным духовенством в городах и селах, с предоставлением учебных пособий за счет казны, местных обществ и частных лиц или без них. Далее следовали сельские училища, существовавшие за счет общественных сумм, и воскресные школы, содержавшиеся правительством, общественными городскими, сельскими организациями, а также частными лицами [2, с. 150]. В ведении Министерства народного просвещения находились частные школы.

Вопрос о материально-технической стороне начального образования стоял достаточно остро. Для начальных школ рассматриваемого периода идеальным помещением являлась обычная крестьянская изба [5, д. 778, л. 3]. Со временем в строительстве школ наряду с крестьянским обществом стали участвовать земство и государство, выделяя на эти цели денежные ссуды [7, с. 64]. Предназначенные для школ здания должны были отвечать определенным требованиям. Сборник постановлений Уфимского губернского земского собрания содержал правила постройки школьных зданий [9, с. 52]. Место для постройки тщательно выбиралось врачом, техниками, представителями уездного и сельского обществ, а также учителями. О принятом решении сообщалось в губернскую Управу. Здание одно- или двухэтажное на каменном фундаменте строилось из камня, кирпича или дерева, крыша крылась железом или другим материалом, кроме соломы. Школа состояла из четырех комнат – класса, «раздевальни», комнаты учителя и кухни. Полы и потолки сложены из сухого леса, освещение класса производится слева, здание оштукатурено, стены без обоев. В классах обязательны печи и форточки для проветривания. Туалетная комната отделена от классной комнаты, также при школе должны быть баня, погреб, дровник и участок земли.

Однако на деле школы были тесны, темны, холодны, низки, душны, сыры из-за протекавших соломенных крыш. К тому же они месяцами не убирались, десятилетиями не ремонтировались, их мебель никогда не мылась и не красилась, уборные – или самые примитивные, или никаких. Кроме одной классной комнаты, очень редко двух, и холодных сеней помещений школы не имели [Там же, с. 16]. Оформление состояло в следующем: в одном из передних углов классной комнаты – икона, лампадка перед ней и прибитый гвоздями портрет царя над доской. Отопление школы являлось тоже проблемой неразрешимой. Температура в классных комнатах не измерялась, показателем являлась питьевая вода, находившаяся в классе, если она не замерзала, то температура считалась нормальной [3, с. 61]. Причина бедственного положения школ – отсутствие финансовых ассигнований и невыполнение установленных обязанностей перед школой.

Постановка обучения в школах была неодинаковой. Учебные планы и программы частных школ утверждались попечителями учебных округов. Выбор же учебных предметов предоставлялся учредителям школ. В числе обязательных учебных предметов были Закон Божий и русский язык. Там, где преподавались история и география, обязательным являлось преподавание русской истории и географии. Надзор за частными училищами в столичных городах принадлежал окружным инспекторам, в других местностях – дирекции и инспекции народных училищ [8, с. 462].

О содержании начального обучения можно получить представление из знакомства с его программой. Программа начальной школы по русскому языку предусматривала изучение следующих разделов. Первый год обучения – чтение отдельных слов, предложений и кратких статей, пересказ доступных статей; заучивание наизусть легких стихотворений, предупредительный диктант по закреплению отдельных слов и предложений, списывание с книги. Второй год обучения предполагал беглое и по возможности выразительное чтение, с пересказом прочитанного, изложение прочитанного по вопросам, заучивание стихотворений, диктовка с предупреждением ошибок и проверочная, списывание с книги, запись выученного наизусть. На третий год обучения учащийся должен был освоить толковое и выразительное чтение с устной и письменной передачей прочитанного, чтение рукописей, заучивание стихотворений и прозаических отрывков, продолжается внедрение повторительной и проверочной диктовки, упражнения в постановке знаков препинания, списывание с книги, составление несложных описаний по данному плану и писем по данным образцам. Методы преподавания, которые использовали лучшие учителя этого времени, отличались тем, что учитель только давал задачи, ставил вопросы, предлагал материал; выводы и обобщения делали сами ученики, они же находили решение задач, выводили правила. Уроки проходили в виде беседы [1, с. 27].

В церковно-приходских школах преподавались Закон Божий (изучение молитв, священной истории, объяснение богослужения, краткий катехизис), церковное пение, чтение книг церковной, гражданской печати и письмо, начальные арифметические сведения. Учителями церковноприходских школ являлись местные священники и другие члены причта, а также специально назначенные учителя. Предпочтение при этом отдавалось тем учителям, которые получили образование в духовных учебных заведениях и женских епархиальных училищах. Учебные планы и программы школ утверждались Святейшим Синодом. Программы церковноприходских школ, не говоря уже о школах грамоты, еще меньше, чем министерские программы, давали материал для расширения кругозора учащихся и развития инициативы педагогов [Там же, с. 19]. Церковнославянская грамота рассматривалась в них как предмет, примыкающий к Закону Божьему [6, с. 58].

Учебный процесс в заводских и сельских училищах начинался 1 сентября, в городских – 20 августа, школы открывались при любом количестве учащихся. Заканчивались занятия в заводских и сельских училищах к 1 мая, в городских – к 15 мая. Такое различие в учебном процессе объяснялось «привязанностью» учащихся к сельскохозяйственным работам. Учителя прибывали на рабочее место за 5 дней до начала учебных занятий [4, с. 4]. Прием детей, уже имеющих некоторое образование, осуществлялся в любой день учебного года. Осенью и весной занятия начинались в 8.00, зимой – не позже 9.00. Время урока составляло 55 минут, перемены – 5 минут, но после каждого занятия она увеличивалась еще на 5 минут.

Администрация школы при составлении расписания должна была руководствоваться сложностью уроков. Трудные для восприятия школьников занятия должны идти первыми, не допустимы были однородные уроки подряд. В ходе учебных занятий велся журнал, в который учитель ежедневно вносил данные о пройденном материале, отмечал посещаемость и выставлял оценки. Мальчики и девочки согласно § 26 инструкции двухклассных и одноклассных училищ должны занимать места на разных скамьях [Там же, с. 3].

Преподаватель обязан был следить за аккуратностью учеников, в классах запрещалось присутствие в верней одежде и шапках. Одежда учеников, их волосы и руки должны быть всегда чистые, в классных комнатах установлены плевалницы, в связи с чем плевать и сморкаться на пол было запрещено [Там же, с. 10]. В помещении школы находились емкости с питьевой чистой водой. Приветствовали ученики учителя или любого входящего в класс взрослого вставанием из-за парт, садиться разрешалось только по указанию учителя. Ежедневно учение в школах начиналось с молитвы, на которой присутствовали все ученики, преподавателя и законоучитель.

В воскресные и праздничные дни учащиеся за полчаса до богослужения собирались в классе, где законоучитель объяснял назначения торжества, затем все отправлялись на молитву, посещение подобных мероприятий было обязательным.

Таким образом, начальные школы были одноклассные и двухклассные, министерские и земские, церковно-приходские и городские, инородческие и миссионерские. Материально-техническая база начальных

школ отвечала лишь минимальным требованиям. К школьным зданиям предъявлялись высокие требования, но при постройке и найме школьных помещений гигиенические нормы не всегда тщательно соблюдались.

Содержание начального образования в разных типах начальных школ было неодинаковым, что затрудняло преемственность между школами. В обязанности преподавателя вменялось следить за аккуратностью учеников, дисциплиной в классах и рекреационных комнатах. Обязательным для учителей и учащихся являлось посещение религиозных мероприятий, которые проводились в школе.

Список литературы

1. Бюллетень отдела народного образования Уфимской губернской земской управы // Российский государственный исторический архив (РГИА). Уфа: Уфимская губернская земская управа, 1916.
2. Денисов К. И. Всеобщее обучение: сборник законов и правительственных распоряжений. СПб.: Типография Академии наук, 1914. Вып. 1.
3. Журнал четвертого очередного Челябинского уездного земского собрания 15.11.1916. // Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Челябинск: Типография А. С. Степанова, 1917.
4. Журналы заседаний съезда директоров и инспекторов народных училищ Оренбургского учебного округа в г. Уфе 11-16 июня 1912 г. в извлечении. Уфа: Типография В. В. Комарова, 1914. С. 3-10.
5. Златоустовский архивный отдел (ЗАО). Ф. И-11. Оп. 1.
6. Красев А. А. Что могут и должны давать народу наши начальные народные училища. СПб.: Екатерининская типография, 1906.
7. Отчет по школьному строительному фонду Императора Петра Великого // РГИА. Петроград: Типография И. Лурье, 1916.
8. Сборник законоположений и распоряжений по Министерству народного просвещения: Оренбургский учебный округ // Там же. Уфа: Уфимская губернская земская управа, 1911.
9. Сборник постановлений Уфимского губернского земского собрания с приложениями: XXVIII очередная и XXXII чрезвычайная сессии 1902 г. // ЗАО. Уфа: Типография В. В. Комарова, 1903.

**ORGANIZATION AND CONTENT OF EDUCATION IN PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN SOUTH URAL (1900 - FEBRUARY 1917)**

Anna Viktorovna Suvorova

Department of Social-Legal and Classical Sciences

South-Ural State University

Annsu2006@ya.ru

The article is devoted to the problem of elementary education formation in South Ural during the period from 1900 till February 1917. The author considers the organization and content of education on the basis of numerous facts paying special attention to the interaction of the participants of educational process.

Key words and phrases: primary school; teachers; pupils; educational and training programmes; interaction of teachers and pupils.

УДК 1

Статья раскрывает понятие «социальный конфликт» с позиций синергетической парадигмы. В работе автор акцентирует внимание на открытом нелинейном характере социального конфликта, его самоорганизующейся фрактальной природе.

Ключевые слова и фразы: социальный конфликт; бифуркация; фрактал; синергетика; аттрактор; нелинейность; неустойчивость; открытость системы; самоорганизация.

Наталья Николаевна Сыбенова

Кафедра социальной философии

Бурятский государственный университет

ulana85@mail.ru

**СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ КАК ОТКРЫТАЯ САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ
СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА[©]**

В век глобализации не случаен интерес к исследованию законов эволюции сложных систем. Ученые предпринимают попытки построения новой картины мира с позиций новой термодинамики – науки, которая прогнозирует течение процессов в открытых системах. Синергетика предлагает особый подход к анализу этих сложных нелинейных систем. Переосмысление научного знания о феномене социального конфликта с позиций идей самоорганизации, на наш взгляд, является необходимым условием построения новой