

Есипов Михаил Алексеевич

РЕФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

В данной статье предпринята попытка анализа основных особенностей британских законов об образовании конца XX в., а также рассмотрены качественные изменения, произошедшие за последние 4-5 десятилетий в ходе реформы педагогического образования Англии.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2011/7-1/10.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2011. № 7 (13): в 3-х ч. Ч. I. С. 38-41. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2011/7-1/

© Издательство "Грамота"

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

5. **Торопов А. В.** Крах обновленчества и его отражение в духовной жизни Владимира и Иваново-Вознесенска 20-30-х гг. // Церковь, государство и общество в истории России XX века: материалы II всерос. науч. конф. 5 декабря 2002 г. в г. Иваново. Иваново, 2002. С. 56-58.
6. **Федотов А. А.** Из истории Русской Православной Церкви в XX веке: церковно-исторические сочинения. Иваново, 2002. 226 с.

OLD CHURCH AND NEW CHURCH ADHERENTS INTERRELATIONS IN VLADIMIR EPARCHY IN 1930-1938

Andrei Leonidovich Ershov

*Department of Russian History and Regional Studies
Vladimir State University
a_er@bk.ru*

The author studies the interrelations between renovationists and patriarchal orientation supporters in 1930-1938 by the materials of Vladimir Eparchy, correlates the interrelations directions and peculiarities, the authorities' attitude to both orientations and shows the alteration in government policy towards them.

Key words and phrases: Russian Orthodox Church; Vladimir Eparchy; Tikhon adherents; renovationists; church suppression; repressions.

УДК 371.134

В данной статье предпринята попытка анализа основных особенностей британских законов об образовании конца XX в., а также рассмотрены качественные изменения, произошедшие за последние 4-5 десятилетий в ходе реформы педагогического образования Англии.

Ключевые слова и фразы: Англия; педагогическое образование; реформа образования; закон об образовании; национальный учебный план.

Михаил Алексеевич Есипов

Кафедра педагогики

Московский государственный областной университет

pedagog2010@bk.ru

РЕФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА[©]

Изучение историко-педагогических источников свидетельствует, что, начиная с последней трети XX века, система британского педагогического образования находилась на пути реорганизации. Ни одна область социальной жизни Англии не испытывала такого количества реформ, как сфера образования.

Реформы в системе педагогического образования были, в первую очередь, связаны с внесением изменений в учебные планы; внедрением системы внутренних и внешних экзаменаторов, заключавшейся в проверке письменных работ студентов коллегами из других университетов; введением доскональной и регулярной инспекции школ и университетов; проведением четкой антирасистской политики.

Изучив работы английских ученых, мы проанализировали изменения, происходившие в сфере педагогического образования за последние десятилетия.

В. Холстед [4] дает такую классификацию этапов реформирования педагогического образования в Англии:

- 1) этап индивидуализма и идеализма (1970-е гг.);
- 2) этап идеализма и логической обоснованности (1980-е гг.);
- 3) этап прагматизма и логической обоснованности (1990-е гг.).

Первый этап (Рис. 1) рассматривается как период с акцентом на развитие *индивидуализма* (самореализация, внутренняя мотивация, профессиональное развитие, свобода выбора) и *идеализма* (любовь, мир, искренность).

Индивидуализм

самореализация, внутренняя мотивация,
профессиональное развитие, свобода выбора,
любовь, мир, искренность

70-е годы

Идеализм

Рис. 1. *Направление педагогического образования Англии в 1970-х гг.*

Второй этап можно охарактеризовать как период с акцентом на *идеализм* (общие ценности, вера и цели) и *логическую обоснованность* выбора дисциплин учебного плана (Рис. 2).

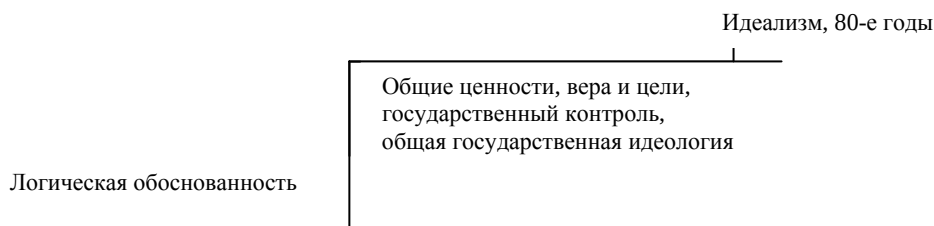


Рис. 2. Направление педагогического образования Англии в 1980-х гг.

Третий этап характеризуется как движение от образования с акцентом на идеализм и индивидуальность к образованию с акцентом на *прагматизм* (коллективная ответственность, социально-ориентированное решение проблем) и *логическую обоснованность* методов обучения и выбора дисциплин (Рис. 3).

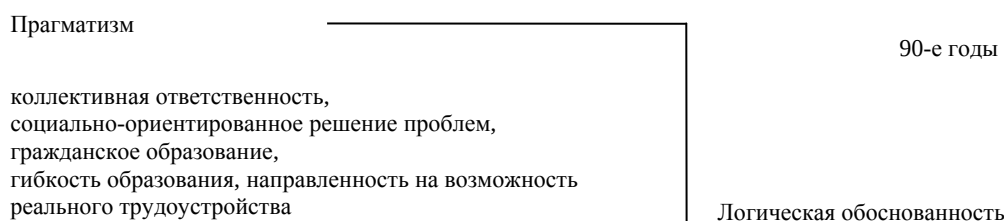


Рис. 3. Направление педагогического образования Англии в 1990-х гг.

Таким образом, по В. Холстеду, реформа образования в конце XX века ознаменовалась движением от индивидуализма и идеализма к прагматизму педагогической системы и логической обоснованности выбора дисциплин и методов обучения [Ibidem].

Британский ученый Дж. Уитти [6] приводит иную классификацию этапов реформирования педагогического образования Англии с 60-х гг. XX в. до начала XXI в.:

- 1) этап нерегламентированного профессионализма (1960-1979 гг.);
- 2) этап директивного образования (1980-1991 гг.);
- 3) этап учебно-педагогических директив (1992-2005 гг.);
- 4) этап научно-педагогического профессионализма (с 2006 г. по настоящее время).

В рамках *этапа нерегламентированного профессионализма*, который характеризуется автором как «золотое время педагогической независимости», английские университеты приобрели статус автономных образовательных учреждений, в которых обучалось лишь 10% населения Великобритании. Для большинства населения высшее образование было престижным, но труднодоступным.

Администрация университетов имела право на реализацию собственных программ обучения, существовал тесный контакт с целым рядом престижных школ, в которых студенты проходили педагогическую практику. Самореализация и стремление к профессиональному росту стали основной целью, которую университеты ставили перед будущими учителями.

Педагогическое образование реализовывалось по программам, стимулировавшим студентов к проведению экспериментов при выполнении ими дипломных проектов. Оценка за выпускную работу не сильно отражалась на степени диплома, получаемого студентом по окончании университета.

В середине 1970-х годов английские колледжи, которые готовили учителей, стали сливаться с институтами, и на их основе были созданы политехнические университеты. Некоторые педагогические колледжи объединялись между собой и со временем превращались в самостоятельные университеты.

Происходила модернизация профессиональной квалификации учителей, которая была направлена также на изменение структуры и содержания образования. Педагог по окончании 3-4-летнего курса обучения получал не сертификат, как раньше, а первую научную степень – «бакалавр образования» (Bachelor of Education, *BEd*).

Среди стандартных требований для получения профессиональной квалификации педагога были знание и понимание содержания своего предмета, методики и целей обучения; опыт взаимоотношений с коллегами, учениками и их родителями; умение планировать урок и поддерживать дисциплину в классе; нацеленность на конечный результат. Выпускники должны были иметь представление о профессиональных ценностях, контроле и оценке достижений учащихся. В программу обучения были введены такие предметы, как история педагогики, психология обучения, развитие ребенка, управление поведением.

Этап директивного образования (1980-1991 гг.) Дж. Уитти определяет как «этап ограничений индивидуальных свобод и диктатуры со стороны центра». В этот период был поставлен вопрос о необходимости общих образовательных целей и стандартов для всех педагогических программ страны: в них английское общество чувствовало неотложную потребность.

В помощь педагогам была разработана специальная тестовая программа, которую внедрили в привычную систему «говорить (педагог) – слушать (ученик)». Благодаря новой системе, индивидуальные способности и уровень коммуникативной культуры ученика можно было измерить с математической точностью, однако такой подход обесценивал творческую составляющую обучения.

В 1984 году британским правительством был создан Совет по аккредитации педагогического образования (Council for the Accreditation of Teacher Education, *CATE*), который рассылал директивы учебным заведениям, и все без исключения педагогические колледжи университетского уровня и педагогические отделения университетов должны были их беспрекословно исполнять.

Так, для учителей начальных школ обязательной была программа, в которой 50% учебного времени отводилось на предметный курс, а остальные 50% уходили на изучение математики (100 часов), английского языка (100 часов), а также 100-дневную педагогическую практику. «Это означало фактическое отречение от традиционных, краеугольных дисциплин: философии, филологии, социологии и истории», – подчеркивает английский ученый В. Холстед [4, р. 68].

В программе подготовки учителей средних школ акцент был также сделан на изучение основного предмета, языка и математики, и значительная часть обучения (66% общего учебного времени) в ней тоже приходилась на педагогическую практику. Несмотря на то, что университеты могли вносить коррективы в учебный план, его содержание было жестко регламентировано.

На основании изучения принятого в 1988 г. Закона об образовании (Education Reform Act) [2], а также Национального учебного плана (The National Curriculum) [5], можно утверждать, что в этот период в Англии начался переход к централизованному управлению образованием. При этом основной целью реформы стало повышение качества образования в стране. По мнению английского исследователя Д. Бичера, «закон 1988 года явился революционным и фундаментально изменил систему образования» [1].

Данным законом предусматривалась обязательная аккредитация всевозможных педагогических курсов, которая отныне зависела от официально признанных критериев и требований к уровню подготовки учителей: количества недель педагогической практики, объема часов, потраченных на изучение английского языка и математики и т.п.

Закон 1988 года вносил изменения и в систему управления образованием: контроль над содержанием обучения возлагался уже не на местные органы образования, как раньше, а передавался Министру образования. Отменялось право пожизненного пребывания на профессорской должности. Был провозглашен лозунг всей образовательной системы: «законность и справедливость». Такой подход предусматривал антирасистскую политику (в связи с увеличением числа иммигрантов), сексуальное, этническое, культурное, религиозное равноправие среди учеников и студентов, уважение их прав и свобод. Отныне за некорректное замечание относительно национальности, религиозной или сексуальной ориентации преподаватель мог не только лишиться работы, но даже быть привлеченным к уголовной ответственности.

Следует отметить, что после выхода закона 1988 года изменился баланс учебного времени в пользу педагогических и гуманитарных дисциплин: в британских педколледжах и на педагогических отделениях университетов их изучению отводилось теперь в среднем не менее 40%.

Этап учебно-педагогических директив (1992-2005 гг.) ознаменовался публикацией Закона о профессиональном и высшем образовании (Further and Higher Education Act, 1992), который устранил бинарную систему образования (противовес университетов политехническим институтам и колледжам).

До 1992 года британские университеты имели полную автономию: они могли распоряжаться зданиями и оборудованием, самостоятельно планировать бюджет, определять структуру учебных курсов, нанимать и увольнять педагогических работников, устанавливать размер их заработной платы.

Закон о профессиональном и высшем образовании 1992 года был направлен на устранение бинарной системы, усиление контроля над расходной частью бюджета университетов, а также на регулирование численности студентов и распределение их по направлениям подготовки и тематике научных исследований [3]. Политехнические институты получили университетский статус, появилось большое количество методов обучения, стандартов и учебных программ.

Однако, как отмечает Дж. Уитти, увеличение педагогической нагрузки, выдвижение новых требований к уровню профессионализма учителей, неудовлетворенность студентов теоретическим аспектом программ обучения и организацией педагогической практики, а также другие проблемы требовали качественно новых подходов к педагогической профессии, что и привело к следующему этапу реформ [6].

Этап научно-педагогического профессионализма (с 2006 г. по настоящее время) характеризуется значительными изменениями, которые коснулись педагогических колледжей и педагогических отделений университетов. Эти изменения произошли под воздействием двух факторов: *социального* (озабоченность общества качеством подготовки педагогических кадров и уровнем взаимодействия педагогического образования с новейшими технологиями) и *профессионального* (необходимость соответствия учителей требованиям, которые предъявлялись Департаментом образования к уровню их знаний, умений, навыков и способностей). Понятие «соответствие» стало наиболее важным в образовательной политике.

Центральное место в реформировании педагогической системы в начале XXI века занимает профессионализация педагогических курсов. Среди основных ее принципов Дж. Уитти отмечает, в частности, следующие:

- возможность профессионально-значимого отбора существующих методов обучения;
- отсутствие преимуществ у какой-либо определенной модели образования;

- повышение значимости педагогической практики, которая должна быть хорошо продуманной и организованной;
- появление новой модели профессионального сотрудничества – как в пределах университета, так и между университетом и школьными учителями [Ibidem, p. 228].

Проведенный анализ системы педагогического образования Англии дает основания утверждать, что в конце XX – начале XXI века, благодаря многочисленным и масштабным реформам, образовательная система страны стала значительно более структурированной, централизованной и иерархичной.

Реформирование педагогической системы стало возможным только тогда, когда реформа приобрела черты системности и одновременно повлияла на методы преподавания, на качество образовательных программ и учебных пособий, изменила взгляды и представления учителей относительно процесса обучения. Престиж педагогической профессии значительно вырос, и она была поставлена в один ряд с профессиями врача, юриста и инженера.

Список литературы

1. **Beecher D. E.** The Evaluation of Teaching. New York: Syracuse University Press, 1989. 67 p.
2. **Education Reform Act, 1988** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/40/contents> (дата обращения: 07.08.2011).
3. **Further and Higher Education Act, 1992** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1992/13/contents> (дата обращения: 07.08.2011).
4. **Halstead V.** Teacher Education in England: Analysing Change through Scenario Thinking // European Journal of Teacher Education. 2003. Vol. 26 (1). P. 63-75.
5. **The National Curriculum** / Department for Education & Employment, Qualifications and Curriculum Authority. L., 1988.
6. **Whitty G.** Making Sense of Education Policy. L.: Paul Chapman Publishing, 2002. 240 p.

PEDAGOGICAL EDUCATION REFORM IN ENGLAND IN THE SECOND HALF OF THE XXTH – THE BEGINNING OF THE XXIST CENTURY

Mikhail Alekseevich Esipov

*Department of Pedagogy
Moscow State Regional University
pedagog2010@bk.ru*

The author undertakes the attempt to analyze the basic aspects of British education laws at the end of the XXth century and discusses the qualitative changes that occurred over the last four-five decades in the reform of pedagogical education in England.

Key words and phrases: England; pedagogical education; education reform; education law; national curriculum.

УДК 130.3

Используя системную методологию, основной ноосферный закон, автор исследует энергоинформационные закономерности перехода биосферы в ноосферу. Известные принципы Вернадского-Бауэра определяют развитие живого вещества в биосфере, согласно с его энергетическим потенциалом. Автор дополняет эти принципы информационной составляющей и предлагает использовать обобщенные энергоинформационные принципы функционирования живого вещества и человечества в процессах перехода биосферы в ноосферу.

Ключевые слова и фразы: биосфера; ноосфера; биогеохимическая энергия; культурная биогеохимическая энергия; основной ноосферный закон; основной семиотический закон; круговорот вещества, энергии, информации в биосфере и ноосфере; коллективный разум человечества; ноосферное сознание; принципы Вернадского-Бауэра; обобщенные энергоинформационные принципы ноосферы; социальная автотрофность.

Михаил Вячеславович Жульков

*Кафедра философии
Ивановский государственный университет
mzh1@mail.ru*

НЕКОТОРЫЕ СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ И ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ РАЗУМА И НООСФЕРЫ[©]

В связи с углубляющимся общемировым цивилизационным кризисом, все более актуальным становится учение В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. Ноосферология является уникальным синтетическим учением, поскольку она включает в себя философские, гуманитарные и естественнонаучные