

Кузнецова Марина Фёдоровна

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛОБАЛИЗАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ**

В статье проводится социально-философский анализ реализации глобализационного образовательного проекта в региональном контексте. В связи с этим автором отмечены характерные черты глобализационного образовательного проекта, которые структурно поделены на отдельные группы и проанализированы с точки зрения их проявления при реализации проекта в регионах. Помимо региональных особенностей развития, в статье также названы общие черты, характерные для глобального образовательного пространства в целом.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2012/5-2/20.html](http://www.gramota.net/materials/3/2012/5-2/20.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (19): в 2-х ч. Ч. II. С. 79-82. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2012/5-2/](http://www.gramota.net/materials/3/2012/5-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

идея отвечала запросам своего времени, но, несмотря на заинтересованность лекторов и слушателей, активность членов отдела, необходимость обращения к интеллигенции, все же не удалось придать чтениям стабильную и плодотворную форму.

Деятельность Петербургского отдела опередила свое время. Философские общества были образованы в Санкт-Петербурге, Москве, Киеве, но позже – в 1905-1907 гг.

*Список литературы*

1. **Василенко Л. И.** Введение в русскую религиозную философию. М.: ПСТБИ, 1999. 270 с.
2. **Воспоминания жизни Ф. Г. Тернера:** в 2-х т. / сост. М. Г. Тернер, Э. Г. Тернер. СПб., 1910. Т. 2. 321 с.
3. **Московские епархиальные ведомости.** 1872. № 15.
4. **Отдел рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБ).** Ф. 126.
5. **Письма Владимира Сергеевича Соловьева:** в 4-х т. СПб., 1911. Т. III. 337 с.
6. **Православное обозрение.** 1879. Т. II. № 7.
7. **Российский государственный исторический архив (РГИА).** Ф. 797. Оп. 42. Отд. 2. Стол 3.
8. **Флоровский Г. В.** Пути русского богословия. М.: Институт русской цивилизации, 2009. 841 с.
9. **Церковно-общественный вестник.** 1877. № 25.
10. **Церковно-общественный вестник.** 1877. № 33.
11. **Церковно-общественный вестник.** 1877. № 36.
12. **Церковный вестник.** 1876. № 12.
13. **Церковный вестник.** 1876. № 17.
14. **Церковный вестник.** 1877. № 10.
15. **Церковный вестник.** 1878. № 48.

**PHILOSOPHICAL READINGS IN SAINT-PETERSBURG DEPARTMENT OF SPIRITUAL ENLIGHTENMENT  
DEVOTEES' SOCIETY AND PHILOSOPHICAL SOCIETY CREATION ATTEMPT**

**Elena Anatol'evna Kopylova**  
*Department of Russian History*  
*Orthodox St. Tikhon Classical University*  
*nauka-pstgu@mail.ru*

The author considers the attempt of St. Petersburg Philosophical Society creation at the end of the 70s of the XIX<sup>th</sup> century. The need for Philosophical Society for religious-philosophical questions discussion and anti-Christian atheist ideas confrontation was realized during a series of religious-philosophical readings organized by St. Petersburg Department of Moscow Spiritual Enlightenment Devotees' Society. The readings gathered around a wide circle of people - theologians, philosophers and public figures.

*Key words and phrases:* St. Petersburg Department of Spiritual Enlightenment Devotees' Society; religious-philosophical readings; Philosophical Society.

УДК 37.0

*В статье проводится социально-философский анализ реализации глобализационного образовательного проекта в региональном контексте. В связи с этим автором отмечены характерные черты глобализационного образовательного проекта, которые структурно поделены на отдельные группы и проанализированы с точки зрения их проявления при реализации проекта в регионах. Помимо региональных особенностей развития, в статье также названы общие черты, характерные для глобального образовательного пространства в целом.*

*Ключевые слова и фразы:* глобализационный образовательный проект; региональные особенности; глобальное образовательное пространство; региональное образовательное пространство; интернационализация образовательной деятельности.

**Марина Фёдоровна Кузнецова**, к. филос. н., доцент  
*Кафедра философии*  
*Сибирский федеральный университет*  
*mfkuznecova@mail.ru*

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛОБАЛИЗАЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ®**

Начало XXI в. ознаменовалось для ведущих стран мира различными социальными преобразованиями, в том числе и в системе образования. Качественные изменения условий жизни в обществе поставили

интеллект во главу угла. В результате многие государства начали проводить широкомасштабные модернизации, которые позволили заложить основу для проведения образовательных реформ. При этом реформированию в большей степени подверглась система высшего образования.

В качестве обозначения цели данного исследования необходимо отметить, что высшее образование является сложной системой, функционирующей и развивающейся в четырёх пространствах: международном, межрегиональном, региональном и локальном. Следовательно, чтобы понять сущность кризиса современной образовательной системы, необходимо проводить социально-философский анализ реализации образовательных инноваций (а глобализационный образовательный проект, бесспорно, является масштабной, сложной инновацией) на всех уровнях, в том числе и региональном. И если глобальным и национальным проблемам посвящено большое количество исследований, то особенностям регионального и локального образовательного пространства внимания уделяется недостаточно.

Каждое из перечисленных образовательных пространств имеет свои особенности формирования и общую ситуацию развития, пронизанную парадоксами. Так, например, парадоксальным можно считать одновременность процессов глобализации и расширения малого и среднего бизнеса; глубокие изменения в характере миграции рабочей силы, связанные с делокализацией; воздействие демографических факторов; экспоненциальное развитие научных и технических знаний; совмещение интернационализации-глобализации и защиты культурной, общинной и языковой самобытности.

Кроме того, и само нынешнее высшее образование весьма парадоксально. Количественная эволюция высшего образования при нарастании неопределённости в сфере занятости; массовость высшего образования и недопредставленность в студенческих контингентах целых слоёв обществ, этносов и народностей, групп и т.д.; повышение уровня образованности населения и рост безработицы среди лиц, обладающих дипломами (или работа не по профессии); излишнее огосударствление высшей школы, при котором государства «слишком много», и дефицит государственности, когда государства «слишком мало»; процессы интернационализации и рост давления на вузы местных условий; значительные сегменты научной продукции университетов не используются в этих же университетах; исследовательский статус преподавателей вузов не подкрепляется их вовлечённостью в конкретные исследования [3, с. 43].

Вся эта парадоксальность существует не только на региональном, но и на мировом уровне, что ещё раз подтверждает реальность процессов глобализации образовательной деятельности. И сегодня аналитиками Запада предложен глобализационный проект образования по высшим учебным заведениям, в котором проявляется целый набор характерных для эпохи признаков, и за основу берутся процессы интернационализации и транснационализации как начальные этапы глобализационного процесса. Рассмотрим основные группы характерных черт такого проекта через призму регионального воплощения.

1. Присутствие международной специализации (или возможность получения второй специальности с международным профилем профессиональной деятельности на всех факультетах). Проведение международных мероприятий; понимание важности международной деятельности среди административно-управленческого персонала университета; образовательная мобильность, то есть наличие возможностей для обучения, проведения научных исследований и стажировок студентов за рубежом; создание профессорско-преподавательскому составу условий для преподавания, проведения исследований и консультаций за рубежом.

Региональными особенностями реализации глобализационного образовательного проекта по данной группе характеристик можно считать следующие факты. Многие регионы значительно удалены от центральных, столичных образовательных кругов, особенно это касается регионального образования крупных, географически протяженных государств, таких как Россия. Так, например, абитуриентам, студентам и преподавателям Сибирского региона достаточно сложно поддерживать свою мобильность в образовательном пространстве, в связи с большими транспортными, финансовыми и временными затратами – добираться до зарубежных, столичных и других вузов дорого и долго, также как весьма велики и расходы на проживание в чужом регионе. Основной путь частичного решения данной проблемы видится на сегодняшний день в грантовой поддержке.

2. Партнёрские отношения с зарубежными университетами. Наличие иностранных студентов, преподавателей и научных работников, их активное участие в процессе интернационализации и глобализации образовательной деятельности в целом; профессиональная компетентность сотрудников отдела международных связей, имеющих достаточный опыт работы с международными фондами, наличие программы сотрудничества с иностранными выпускниками университета и др.

Здесь региональными особенностями выступают следующие моменты. Неравномерное федеральное финансирование различных регионов; различная степень привлекательности для иностранных студентов столичных и периферийных учебных заведений, а также вузов с определенной культурной и производственной направленностью; обслуживание вузами отдельных региональных производств. Иностранные студенты чаще выбирают для обучения столичные вузы или вузы крупных регионов, так как они более известны, престижны и до них проще добираться (приграничные, столичные и др. регионы с развитым транспортным сообщением). Преимуществом периферийных учебных заведений является зачастую более низкая стоимость обучения, однако транспортные расходы, расходы на проживание вдали от дома и неразвитость инфраструктуры снижают привлекательность регионального образования для иностранцев. Так же обстоит дело и с иностранными преподавателями, работа которых к тому же в крупных вузах оценивается более высоко и, соответственно, коммерчески более выгодна. Одним из решений этой проблемы могут стать примеры дистанционного обучения и сотрудничества, глобальные сети и медиа-мосты, а также налаживание партнерских

отношений с вузами географически более близко расположенных государств (европейские на западе России, азиатские на юге и востоке и т.д.). Таким образом, в Сибирском регионе более устойчиво партнерство с учебными заведениями Казахстана, Китая, Монголии и т.д.

3. Преподавание мировых языков (главным образом, английского) и наличие страноведческих курсов; наличие обязательных курсов с элементами сравнительного анализа для всех студентов, независимо от специальности. Готовность университетов принять международных специалистов для чтения лекций на языке, отличном от основного языка преподавания; готовность студентов воспринимать содержание лекций на иностранном языке; способность вуза оказать зарубежному лектору переводческие услуги. Предоставление преподавателям университета возможности изучения иностранных языков или совершенствования уже имеющихся знаний языка.

На региональном уровне внедрение в повседневную учебную практику английского языка, как языка международного, глобального общения, менее масштабно и интенсивно. Необходимо учитывать, что на периферии международные связи слабее и малочисленнее, чем, например, в столичном образовательном пространстве, однако нарушение целостности и однородности национального языка также весьма весомо. Это происходит за счет вливания языков малых народов и языков народов, с государствами которых граничит та или иная область. Таким образом, на региональном уровне происходит своеобразное размывание «экспансии» английского, глобального, языка. Так как Российская Федерация является очень крупным государством и граничит со многими странами, то и влиянию языков и культур государств и регионов-соседей подвержены многие ее приграничные регионы. Так, например, многие выпускники Сибирских и Дальневосточных вузов предпочитают изучению английского языка или других европейских языков более интенсивное изучение, например, языка китайского. Такой выбор объясняется реальной профессиональной перспективой устройства на работу в совместные русско-китайские фирмы, предприятия, уехать работать в Китай или пройти там стажировку. Это касается не только технических вузов, но и гуманитарных, так как сегодня в нашем регионе востребовано знание китайского языка во многих сферах межкультурного сотрудничества (начиная от бытового общения с мигрантами, обучения их русскому языку и заканчивая совместным бизнесом). Для сравнения: мигрантов из Европы или Америки в Сибирском регионе не так много, а перспективы сотрудничества молодых специалистов с западными фирмами более призрачны (удаленность, производственная невостребованность из-за несовпадения отраслевого профиля, непризнание дипломов и пр.).

4. Наличие в вузах механизма взаимозачета курсов, прослушанных студентами в других университетах; наличие определённого опыта в разработке и менеджменте международных образовательных и научных проектов.

Построение глобального образовательного пространства по данной группе характеристик является проблематичным не только на уровне регионов. До сих пор даже на уровне общеевропейского образовательного пространства (с учетом Болонского процесса) нет четко прописанных правил и условий взаимозачета образовательных курсов и программ.

Рассматривая региональные особенности глобального образовательного пространства, можно заметить еще один интересный факт – сходство процессов регионализации на государственном уровне и европеизации на уровне глобальном.

Европеизация в процессе общепланетарного развития, с одной стороны, является частью глобализации (особенно в сфере образования), её мини проектом – Европа как уменьшенная модель мира с едиными требованиями, стандартами, общими управленческими организациями и т.д. С другой стороны – европеизация становится процессом сплочения отдельных государств в пику прочему окружающему миру, распространяя европейские ценности и традиции, интегрируя свои проекты в мировое пространство с целью повышения своего статуса, мощи, масштабности, усовершенствования себя как мировой единицы. Европа предполагает обеспечить собственную доминирующую позицию и закрепить за собой лидерство в глобализирующемся мировом пространстве [4, с. 92]. Сходные, по сути, функции выполняет и регионализация образовательного пространства на внутригосударственном уровне: с одной стороны, отдельный регион демонстрирует модель объединения и унификации (например, создание федеральных вузов), а с другой – противопоставляется и противится этой унификации на уровне общенациональном, общегосударственном (расширение регионального аспекта в образовательных программах, регионалистика малых народов и т.д.).

Для каждого региона характерны свои научно-технический, промышленный и инновационный потенциал, отраслевая структура, ресурсная база, уровень жизни населения, сложившийся образовательный комплекс, традиции и национальные особенности.

Таким образом, региональным контекстом реализации глобализационного образовательного проекта можно считать: удаленность многих регионов от центральных, столичных образовательных центров, сложность передвижения студентов и профессорско-преподавательского состава по стране и за рубеж для осуществления различного рода стажировок, обмена опытом и т.д.; неравномерное федеральное финансирование различных регионов; различная степень привлекательности для иностранных студентов столичных и периферийных учебных заведений, а также вузов с определенной культурной и производственной направленностью; обслуживание вузами отдельных региональных производств; влияние на язык и культуру государств и регионов-соседей; сходство процессов регионализации на государственном уровне и европеизации на уровне глобальном.

Следует также отметить, что далеко не каждый регион сегодня в состоянии осуществить на практике предписанные глобальным образовательным проектом формальные и качественные преобразования системы высшего образования. Большая часть населения планеты проживает в странах и регионах, не располагающих для этого

исторически сложившейся образовательной, научно-технической, ресурсной и культурной базой. Им предстоит пройти очень сложный путь адаптации к новым условиям развития глобального образовательного пространства – путь неизбежных потерь, издержек, ошибок, нещадной эксплуатации природных ресурсов, финансовой, информационной, политической и другой зависимости от более развитых, передовых регионов и государств.

Помимо региональных особенностей развития, существует и ряд общих черт, характерных для глобального образовательного пространства в целом. Одной из таких наиболее значимых и опасных современных тенденций, свойственной развитию и региональному, и мирового образовательного пространства, можно назвать ориентированность, главным образом, на экономические постулаты и коммерческий интерес отдельных субъектов общества. Такая тенденция представляет собой серьезную опасность десоциализации общества в целом как на глобальном, так и на региональном уровнях.

#### Список литературы

1. **Агапов Ю. В.** Структуры повседневности и культура образования // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 6. Ч. 3. С. 10-16.
2. **Архипова О. В.** Российское образование в контексте постнеклассической культуры и глобализации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 5. Ч. 1. С. 16-19.
3. **Байденов В. И.** Болонский процесс: курс лекций. М.: Логос, 2004. 298 с.
4. **Кузнецова М. Ф.** Образовательная политика в условиях глобализации общества. М.: Спутник+, 2009. 201 с.
5. **Морозов В. В.** Особенности образования как социального института в условиях глобализации // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2001. Вып. 6. С. 275-280.

#### SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF GLOBAL EDUCATIONAL PROJECT IMPLEMENTATION IN REGIONAL CONTEXT

**Marina Fedorovna Kuznetsova**, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor  
*Department of Philosophy*  
*Siberian Federal University*  
*mfkuznecova@mail.ru*

The author presents the social-philosophical analysis of global educational project implementation in regional context, in this regard reveals the characteristic features of global educational project, which are structurally divided into separate groups and analyzed in terms of their manifestation during the project implementation in regions, and in addition to the regional peculiarities of the development determines the common features typical of global educational environment as a whole.

*Key words and phrases:* global educational project; regional peculiarities; global educational environment; regional educational environment; educational activity internationalization.

УДК 347.23

*В статье рассмотрены правовые формы опосредованного осуществления права государственной и муниципальной собственности. Особое внимание уделено дифференциации видов унитарных предприятий. Автор приходит к выводу, что закрепленная в действующем законодательстве дифференциация видов унитарных предприятий не имеет под собой объективных предпосылок. Статус казенных предприятий требует определенной модификации для решения публичных задач в сферах социально-экономической деятельности, не связанных с извлечением прибыли.*

*Ключевые слова и фразы:* публичная собственность; опосредованное осуществление права собственности; казенное предприятие; унитарное предприятие.

**Анна Анатольевна Куликова**

*Кафедра «Теория государства и права»*

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса*

*Vanurkina@yandex.ru*

#### ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ОПОСРЕДОВАННОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ<sup>©</sup>

Сущность публичной собственности проявляется в отношениях господства, присвоения и распределения общественного блага в целях удовлетворения публичных интересов [6, с. 138]. В отличие от частной собственности публичная собственность имеет известное целевое назначение – цели ее использования производны от целей соответствующего публичного образования. «Объем и содержание этих (*государственной и муниципальной – А. К.*) форм собственности определяются задачами по ведению общих дел, и ими предопределяется