

Петров Валериан Фокеевич, Маслихин Александр Витальевич

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Модернизация российского образования в XXI веке предполагает структурную перестройку самой системы образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и глубокую философскую рефлексию этого процесса. Индивидуальной модернизации как элементу системы в условиях перехода к информационному обществу, информатизации и развитию современных информационно-коммуникационных технологий в образовании принадлежит значительная роль в процессе модернизации образовательной сферы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/8-2/33.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 8 (22): в 2-х ч. Ч. II. С. 149-153. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/8-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

противостояние, взаимное неприятие. Это, в сущности, и явилось причиной убийства. Практикуя в своей деятельности индивидуальный террор, эсеры пошли по привычной для них схеме. Они просто лишили жизни должностное лицо. Этим эсеры, по их мнению, отомстили за совершенные Метусом «ужасы», а также нанесли пощечину самодержавию и всей правоохранительной системе того времени. Отметим, что жестокое убийство было не единственным в серии подобных убийств, совершенных в отношении должностных лиц Нерчинской каторги.

Следственными органами убийство Юлия Ивановича так и осталось не раскрытым. Однако в воспоминаниях, вышедших в 1930 году в сборнике статей «На женской каторге», бывшая заключенная Нерчинской каторги, эсерка Лидия Павловна Орестова, назвала настоящее имя убийцы. Ею оказалась Анисия Елифановна Щукина (Козловская), член «боевой организации» партии эсеров. Помогали Щукиной Дмитрий Кузнецов и Евгений Диденко [3, с. 180].

Список литературы

1. Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). Ф. 1п. Оп. 2.
2. ГАЗК. Ф. 50. Оп. 1.
3. Орестова Л. П. Акатуйская вольная команда // На женской каторге: сб. воспоминаний. М.: Политкаторжанин, 1930. С. 175-221.

MURDER OF NERCHINSK CONVICT PRISON HEAD

Artem Sergeevich Petrov

Department of History

Trans-Baikal State University

partem11@rambler.ru

The author for the first time reconstructs the picture of the murder of the prison administration high-ranking official Yulii Ivanovich Metus, which took place in Chita on May 28, 1907; studies the initial steps of the investigation on the crime detection, covers the motives of the murder named by the criminals, analyzes the situation of confrontation, which occurred in the spring of 1907 in the prison within Nerchinsk convict prison between the administration representatives and political prisoners, reveals the true reasons of crime commission, and mentions the murderer's real surname.

Key words and phrases: Nerchinsk convict prison; Yulii Ivanovich Metus; murder; investigation; motive of crime; "combat detachment" of socialist-revolutionary party; Algachi prison; riots; convict prison regime; disciplinary cell; Sazonov; Spiridonova; Shkol'nik; Anisiya Epifanovna Shchukina (Kozlovskaya).

УДК 101.1:316:004

Философские науки

Модернизация российского образования в XXI веке предполагает структурную перестройку самой системы образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и глубокую философскую рефлексию этого процесса. Индивидуальной модернизации как элементу системы в условиях перехода к информационному обществу, информатизации и развитию современных информационно-коммуникационных технологий в образовании принадлежит значительная роль в процессе модернизации образовательной сферы.

Ключевые слова и фразы: информационное общество; информатизация образования; социальное информационное пространство; трансформация образовательной системы; индивидуальная модернизация; модернизация образования; информационно-коммуникационные технологии.

Валериан Фокеевич Петров

Кафедра международных отношений и связей с общественностью

Марийский государственный университет

petrov-vf@yandex.ru

Александр Витальевич Маслихин, д. филос. н., профессор

Кафедра философии и политологии

Марийский государственный университет

maslikhin@yandex.ru

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ[©]

В начале XXI века (2001 г.) была принята Концепция модернизации российского образования, определяющая стратегические направления развития, цели и содержание образования как социальной системы [4].

Актуальность принятия данной Концепции, рассчитанной на долгосрочную перспективу, прежде всего, связана с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на рубеже XX и XXI столетий. Она определяет приоритеты образовательной политики, которая отражает общенациональные интересы в сфере образования, учитывает общие тенденции мирового развития, обуславливает необходимость существенных изменений на предстоящее десятилетие посредством глубокой модернизации.

Дальнейшее развитие теоретических положений модернизации российского образования закреплено в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р), ставшей организационной основой реализации государственной политики в области образования [5].

Модернизация российского образования предполагает структурную перестройку самой системы образования, демократизацию методов и способов управления образованием, внедрение новых технологий обучения и воспитания, как педагогических, так и образовательных, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Происходящие изменения в образовании соответствуют требованиям информационного общества, что предполагает глубокую философскую рефлексию этого процесса.

Философские исследования способствуют выдвижению стратегических задач в образовательной политике и педагогической практике. Соотношение элементов системы образования, их иерархия, содержание, значение в жизни общества и отдельного человека определяются исторически обусловленным пониманием сущности, смысла и целей образования, а в конечном счете пониманием сущности человека, смысла его жизни, предназначения в обществе.

Социально-философский аспект модернизации российского образования должен подвергнуться осмыслению весь спектр образовательного процесса: обучение и воспитание нового поколения, подготовку, повышение квалификации и переподготовку работников образовательной сферы, управление образовательным процессом на всех уровнях обучения и воспитания, подготовку кадров в системе высшего, среднего и начального профессионального образования в условиях перехода к информационному обществу.

Модернизация образования как подсистемы общества представляет собой трансформацию всех элементов этой системы. Одним из важных ее элементов являются субъекты образовательного процесса, которые осуществляют определенные функции. С целью эффективной реализации этих функций элементы образовательной системы (в нашем исследовании – участники образовательного процесса) должны развиваться через совершенствование в научной, интеллектуальной, культурной областях и в результате обрести соответствие современным требованиям общества и социальных отношений.

Следовательно, трансформация образовательной системы будет сопровождаться индивидуальной модернизацией участников учебно-воспитательной деятельности обучающихся и обучаемых. Особенно актуальным этот процесс становится в условиях формирования информационного общества.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы определены пути реализации программных мероприятий по ряду направлений: внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечение эффективной реализации новых моделей в содержании непрерывного образования, использование современных информационных и коммуникационных технологий [Там же].

Социально-философское осмысление этих процессов позволяет выработать формы и методы, средства и приемы, способствующие становлению и развитию субъектов модернизации образования, готовых успешно реализовать себя в современных условиях динамично развивающегося современного общества, основанных на знаниях.

Современные информационно-коммуникационные технологии эффективно реализуются в условиях информатизации всего общества, особенно в сфере образования, которая является неотъемлемой составляющей социального информационного пространства. Информатизация индивидуальной модернизации – процесс обеспечения образовательной системы, участников учебной, научной и просветительской деятельности методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способствующих реализации личностных потребностей в условиях современной цивилизации.

Процесс модернизации человека означает повышение его интереса ко всему новому; формирует готовность к трансформациям, разнообразие взглядов на объективную реальность, ориентированную на информацию; развивает серьезное отношение ко времени и к его измерению; вырабатывает способности планирования эффективности и времени, воспитывает личное достоинство, партикуляризм, оптимизм, активность [4, с. 12].

В этой связи современные информационно-коммуникационные технологии в образовании становятся одним из важнейших средств и инструментов не только модернизации образования в целом, но индивидуальной модернизации человека.

Для достижения этой цели человеку в процессе индивидуальной модернизации в области информационно-коммуникационных технологий необходимы:

- совершенствование нормативно-правовых знаний в области информатизации образования и обеспечение информационной безопасности;
- создание и развитие личной информационной инфраструктуры;

- организация сетевого взаимодействия с другими субъектами индивидуальной модернизации, обеспечивающего индивидуальную мобильность в сфере образования и совершенствование информационного обмена;
- создание, постоянное накопление личного банка электронных образовательных ресурсов и его развитие на базе современных компьютерных технологий;
- формирование индивидуального маршрута по непрерывному образованию в области профессиональной деятельности и современных информационно-коммуникационных технологий в условиях информатизации образования;
- формирование ИКТ-компетентности в области открытого образования (знания, умения, навыки организации и ведения дистанционного обучения);
- приобретение ИКТ-компетентности с целью деятельности в системе управления образованием на основе внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий;
- постоянное совершенствование учебно-методической, научно-методической и профессиональной деятельности в области ИКТ;
- знания, умения и навыки по сохранению и укреплению личного здоровья в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

Реализация этих мероприятий осуществляется в различных формах. Наибольшее распространение получили: а) модуль «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» в системе повышения квалификации и переподготовки работников образовательной сферы; б) участие работников образования в научно-практических конференциях, посвященных информационно-коммуникационным технологиям в образовании; в) участие в конкурсах с использованием информационно-коммуникационных технологий, проводимых образовательными порталами; г) использование дистанционного обучения и самообразования на базе существующих образовательных порталов.

Одним из модулей в области информационно-коммуникационных технологий в образовании в системе повышения квалификации работников образовательной сферы Республики Марий Эл является реализация проекта «Академия учителей» в рамках программы «Партнерство в образовании» корпорации *Microsoft* и Академии повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; проект направлен на индивидуальную модернизацию в области ИКТ педагогов учреждений общего образования. Один из авторов статьи (В. Ф. Петров) был координатором проекта и руководителем учебного центра «Академия учителей» при Марийском институте образования в 2006-2008 гг. [12].

Индивидуальная модернизация работников образования, ориентирующихся в новых информационных технологиях, – это не самоцель, а одно из средств совершенствования самой системы образования. Имеет тенденцию развития и становится социально значимым сетевое тьюторское движение среди педагогов. «В целом доля педагогов, работающих в рамках сетевых педагогических обществ, составляет 43% от учительского корпуса. 93% педагогических работников общеобразовательных учреждений используют электронные образовательные ресурсы в учебном процессе. В 2011 году повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий прошли 2 528 учителей. Приобретают популярность курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий...» [8, с. 8].

В области ИКТ педагогических работников значительное место принадлежит portalу «Сеть творческих учителей», который предоставляет возможность педагогам с помощью использования разнообразных материалов и электронных ресурсов, участия в форумах и сообществах, вебинарах, конкурсах VCT-проектов и НИТИ-методики улучшить качество обучения с применением информационных и коммуникационных технологий, а также развивать и реализовать личностные и профессиональные качества, соответствующие требованиям современного информационного общества [13].

Ежегодно с 2004 года на базе Марийского государственного университета проводятся научно-практические конференции (НПК) по теме «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Результаты анализа материалов научно-практических конференций позволяют сделать следующие выводы: а) география участников научно-практических конференций с каждым годом расширяется; б) увеличивается количество направлений, обсуждаемых на конференциях; в) наблюдается тенденция увеличения среди участников НПК количества педагогов общего среднего и специального профессионального образования; г) используются различные формы и методы проведения конференций (традиционные доклады в работе секций первых НПК и активные формы в последующих: круглые столы, выставки новых средств информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, мастер-классы ведущих специалистов в области ИКТ) [1-3; 9-11]. Опыт использования различных форм и методов в проведении научно-практических конференций в сфере информационно-коммуникационных технологий значительно повышает индивидуальные потребности в знаниях, умениях и приобретении компетенции в профессиональной деятельности.

Таким образом, модернизация российского образования в XXI веке в условиях формирования информационного общества предполагает структурную перестройку самой системы образования. Информатизация системы образования требует широкого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, что продиктовано разнообразными трансформациями образовательной политики и педагогической практики. Образовательная система является той сферой социальной жизни, в которой

человек приобретает знания, формирует умения и навыки, в конечном счете создает свое социальное информационное пространство. В этом социальном пространстве индивид модернизирует себя с целью соответствия современному высокотехнологичному, с точки зрения информационных процессов, обществу. Индивидуальной модернизации индивида способствуют динамично развивающиеся информационно-коммуникационные технологии в образовании, с одной стороны; с другой стороны, он, овладевая ИКТ-компетенциями, способствует модернизации системы образования и общества в целом.

Прикладное значение имеет постановка вопроса о создании в субъектах РФ централизованной системы информационно-образовательных ресурсов и повышения профессиональной квалификации для всех педагогов общеобразовательных учреждений, студентов, аспирантов, преподавателей вузов педагогического профиля.

Список литературы

1. **Вестник Марийского государственного университета:** научный журнал. Йошкар-Ола, 2012. № 9. 113 с.
2. **Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования».** Москва – Йошкар-Ола, 2008. № 1 (11). 357 с.
3. **Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании:** материалы второй научно-практической конференции. Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2005. 157 с.
4. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года** [Электронный ресурс]: одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html (дата обращения: 21.08.2010).
5. **Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы** [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р. URL: <http://elementy.ru/Library9/r1340.htm> (дата обращения: 25.11.2006).
6. **Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы** [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/> (дата обращения: 14.03.2011).
7. **Федотова В. Г.** Типология модернизаций и способов их изучения // Вопросы философии. 2000. № 4. С. 3-27.
8. **Швецова Г. Н.** Региональная модель современной школы в условиях информатизации образования // Вестник Марийского государственного университета: научный журнал. Йошкар-Ола, 2012. № 9. С. 7-9.
9. <http://ito.edu.ru/2007/MariyEI/> (дата обращения: 24.03.2012).
10. <http://ito.edu.ru/2008/MariyEI/> (дата обращения: 24.03.2012).
11. <http://ito.edu.ru/2009/MariyEI/> (дата обращения: 24.03.2012).
12. <http://partner.apkpro.com/> (дата обращения: 27.06.2012).
13. <http://www.it-n.ru/> (дата обращения: 12.02.2012).

INDIVIDUAL MODERNIZATION AND INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ASPECT

Valerian Fokeevich Petrov

*Department of International and Public Relations
Mari State University
petrov-vf@yandex.ru*

Aleksandr Vital'evich Maslikhin, Doctor in Philosophy, Professor

*Department of Philosophy and Political Science
Mari State University
maslikhin@yandex.ru*

Russian education modernization in the XXIst century supposes the restructuring of education system itself, including the use of information-communication technologies, and the deep philosophical reflection of this process. In the modernization process of educational sphere individual modernization as the element of system under the conditions of the transition to information society, informatization and modern information-communication technologies development in education play significant role.

Key words and phrases: information society; informatization of education; social information space; education system transformation; individual modernization; modernization of education; information-communication technologies.

УДК 167.12

Философские науки

Статья посвящена одной из самых сложных проблем философской антропологии – проблеме человеческой агрессивности. Она затрагивает в той или иной степени многие аспекты нашего экзистенциального и социального бытия. Автор ставит своей задачей проведение сравнительного анализа двух выдающихся концепций толкования человеческой агрессивности – этологической и социобиологической. Акцент делается на выявлении методологических оснований каждой из них, а также на преемственности этих двух влиятельных подходов и их явных и принципиальных различиях.

Ключевые слова и фразы: этология; социобиология; проблема агрессивности; социальный инстинкт; «импульс-разрядная модель»; «концентрато-зависимый фактор».

Сергей Григорьевич Пилецкий, к. филос. н., доцент

Кафедра истории и философии

Ярославская государственная медицинская академия

SergeyPiletsky@yandex.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭТОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ[©]

Проблема человеческой агрессивности по праву относится к «вечным» философским проблемам. Она пронизывает всю историю человечества, оставляя за собой шлейфом драмы и трагедии отнюдь не только местного масштаба. Эпоха шла за эпохой, возникали и рушились империи, исчезали целые цивилизации, даже шла смена общественно-экономических формаций, а она как была актуальнейшей из актуальных, так и остаётся по сей день. Неподатливость её нейтрализации просто поражает. Вроде бы все спокон веку знают, что её не надо провоцировать, ведают, в чём ключевые моменты её экспоненциального разрастания, из опыта сотен и тысяч поколений понимают чрезвычайную значимость социокультурных факторов её минимизации, но проку из всего этого, по факту, не так уж много. И с относительно недавних пор стало всё более и более очевидным, что традиционно философских подходов к проблеме человеческой агрессивности, во многом умозрительных, оказывается явно не достаточно для серьёзного, не поверхностного, её анализа. И где-то с 60-х годов прошлого столетия к архисложной задаче интерпретации феномена агрессивности подключилась и наука в лице эволюционной биологии. Стали говорить уже о верховенстве сциентистского начала в разрешении данной стародавней проблемы.

Безусловный приоритет попытки сциентистского подхода в деле комплексного изучения агрессивного поведения принадлежит выдающемуся австрийскому биологу-эволюционисту, лауреату Нобелевской премии, Конраду Лоренцу. Причём, надо сказать, что не просто биологу, а именно философствующему биологу. Он создал грандиозную и, на мой взгляд, блестящую модель толкования человеческой агрессивности. И, естественно, проводя свою эволюционистскую линию интерпретации феномена агрессивности, он широко использовал тот этологический материал, который был у него накоплен в многолетней профессиональной деятельности. Это дало уже, в свою очередь, основание многочисленным критикам, в основном из лагеря гуманитариев, обвинить его построения в ущербности методологии, «заточенной» по преимуществу на поиске инвариантов поведения, недопустимой экстраполяции метода аналогии с царства животного мира на весь спектр специфики человеческого существования, непозволительной антропоморфизации образцов животного поведения и многих других «биологизаторских» вольностях. Но при этом, хочу подчеркнуть, что лоренцевская модель, как никакая другая к тому времени, смогла не только комплексно описать большинство аспектов агрессивного поведения, но и дать внятное им объяснение. Во всяком случае, не как некий непостижимый трансцендентальный феномен. Он подчёркивал его спонтанность и кумулятивность, что сравнимо по силе действия с социальным инстинктом [1]. Всё это в совокупности дало повод отнести его концепцию к так называемой «импульс-разрядной модели».

Но затем пришло время социобиологии заявить о себе. И что любопытно: будучи во многом преемниками идей этологии, отнюдь не все из социобиологов были солидарны с К. Лоренцем касательно его интерпретации агрессивности как социального инстинкта. Да и вообще отношение социобиологов в своём большинстве к категории «инстинкт» в её приложении к спектру социальных характеристик человека сдержанно-скептическое. В частности, Дэвид П. Бэрэш в своей книге «Мысли про себя: эволюция и происхождение человеческой природы» пишет следующее: «Много чернил было истрачено на обоснование того, что люди инстинктивно агрессивны. В социобиологическом стиле мышления это положение вторично пониманию того, что агрессивное поведение имеет место лишь тогда, когда оно максимизирует соответствие. Первые довольно грубые теории инстинктов заявляли, что наша потребность действовать в определенной манере нам врожденна и автоматизирована, так что и выход агрессивности, таким образом, неизбежен. Так, этолог Конрад Лоренц полагает, что мы перенаправляем наши агрессивные импульсы в сторону целей, которые более конструктивны или, по крайней мере, менее деструктивны, такие как спортивные соревнования или даже состязания в космических исследованиях. Социобиология, однако, предполагает, что наша наивысшая потребность – максимизация соответствия. И если мы хотим понять, скажем, человеческую агрессивность, нам