

Смыковская Татьяна Константиновна, Коробкова Светлана Александровна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ИНОСТРАННЫМИ
СТУДЕНТАМИ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**

В статье рассматриваются основные принципы субъектного взаимодействия преподавателя с иностранными студентами в условиях поликультурной образовательной среды вуза на основе гендерного подхода. Основное внимание в работе авторы акцентируют на необходимости учета гендерных и этнокультурных особенностей студентов в образовании.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/9-1/40.html

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и
искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2012. № 9 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 152-156. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/9-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

8. Гоббс Т. Избранные произведения: в 2-х т. М.: Мысль, 1989. Т. 2. 476 с.
9. Декарт Р. Сочинения: в 2-х т. М.: Мысль, 1989. Т. 1. 735 с.
10. Делез Ж. Логика смысла. М. - Екатеринбург: Раритет; Деловая книга, 1998. 480 с.
11. Жижек С. Кукла и карлик. М.: Европа, 2009. 336 с.
12. Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010. 560 с.
13. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе / пер. с фр. А. К. Черноглазова. М.: Гнозис, 1995. 100 с.
14. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: Наука, 1985. 399 с.
15. Лейбниц Г. В. Сочинения: в 4-х т. М.: Мысль, 1982. Т. 1. 366 с.
16. Локк Д. Сочинения: в 3-х т. М.: Мысль, 1985. Т. 2. 483 с.
17. Малинецкий Г. Г. Образование в государственном контексте // Солодова Е. А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. С. 16–21.
18. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / пер. с фр., вступ. ст. и коммент И. С. Вдовиной. М.: Академический Проект, 2008. 695 с.
19. Руднев В. П. Философия языка и семиотика безумия. Избранные работы. М.: Территория будущего, 2007. 528 с.
20. Философия сознания: классика и современность: II Грязновские чтения. М.: Издатель Савин С. А., 2007. 480 с.
21. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. 447 с.
22. Хрусталеv Ю. М. Философия: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 320 с.
23. Юлина Н. С. Головоломки проблемы сознания: концепция Дэниела Деннета. М.: Канон+; ОИ «Реабилитация», 2004. 734 с.

PROBLEMS OF MODERN PHILOSOPHY TEACHING IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT

Yuliya Vadimovna Serebryakova, Ph. D. in Culturology, Associate Professor
Department of Philosophy
Izhevsk State Technical University named after M. T. Kalashnikov
Julia_srebro@mail.ru

The author reveals the problems of the new method formation of philosophy teaching at a higher education establishment in connection with higher education reform, substantiates the necessity to work with basic philosophical categories, determines a teacher's personal point of view on the subject as a necessary component of educational process along with the requirements of state standard, and shows that the innovation of the authorial research result is not only in the logic of the research algorithm of the category "consciousness" in European philosophy, but also in the fundamental openness to dialogue of both intra-philosophical and interdisciplinary nature.

Key words and phrases: competence; culture of thinking; philosophical text; philosophical category; consciousness; body; soul; thinking.

УДК 378.193

Педагогические науки

В статье рассматриваются основные принципы субъектного взаимодействия преподавателя с иностранными студентами в условиях поликультурной образовательной среды вуза на основе гендерного подхода. Основное внимание в работе авторы акцентируют на необходимости учета гендерных и этнокультурных особенностей студентов в образовании.

Ключевые слова и фразы: гендерный подход; гендерные и этнокультурные особенности и различия; «гендерная матрица»; модель взаимодействия; культура и гендер в образовании.

Татьяна Константиновна Смыковская, д. пед. н., профессор
Кафедра информатики и методики преподавания информатики
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
smikov_t@mail.ru

Светлана Александровна Коробкова, к. пед. н., доцент
Кафедра физики
Волгоградский государственный медицинский университет
korobkovasa@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА[©]

В современных условиях одной из наиболее острых и объективно поставленных является проблема обучения зарубежных граждан в вузах России. Взаимодействие между педагогами и студентами в образовательной

[©] Смыковская Т. К., Коробкова С. А., 2012

среде вуза всегда имело классно-урочный характер и было направлено на исполнение конкретных социальных ролей по принципу «преподаватель – студент». С происходящими изменениями в высшем профессиональном образовании в России сменились приоритеты и требования, предъявляемые образовательной политикой к реализации стандартов обучения. Возросли требования и к процессу обучения студентов, и к уровню их подготовки.

В большинстве вузов нашей страны обучаются зарубежные студенты, подготовка которых существенным образом отличается от обучения российских студентов. Организация взаимодействия российских преподавателей с представителями других стран носит противоречивый характер в сравнении с традиционной педагогической деятельностью. Взаимодействие педагога с иностранными студентами в поликультурной образовательной среде вуза вызывает противоречия между:

- назревшей необходимостью учета этнокультурных и гендерных особенностей студентов при организации взаимодействия с юношами и девушками разных стран и неразработанностью теоретических аспектов данного вопроса;

- объективной потребностью педагогической практики преподавания в поликультурной образовательной среде вуза на основе современных подходов и отсутствием в педагогической науке целостного теоретического анализа этой проблемы;

- имеющимся в поликультурной среде образовательным потенциалом гендерного подхода и его недостаточным использованием в деятельности преподавателей в высших учебных заведениях при организации взаимодействия с иностранными студентами;

- многообразием средств и методов обучения иностранных студентов и отсутствием целостной концепции, раскрывающей сущностные признаки современных подходов, в частности гендерного подхода к обучению иностранных студентов и специфике педагогической деятельности в условиях поликультурной образовательной среды вуза.

Очевидно, что наличие вышеперечисленных противоречий и практическая значимость обозначенной проблемы вызывают необходимость рассмотрения вопроса, связанного с организацией взаимодействия преподавателя с иностранными студентами на основе гендерного подхода в поликультурной образовательной среде вуза.

Проблемы отношений между преподавателем (мужчиной/женщиной) и студентами (юношами/девушками) направлены на поиск оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса и вносят вклад в общую теорию личностно ориентированного обучения [1, с. 422]. Научный поиск ответа на вопрос, как организовывать взаимодействие с представителями разной этнокультурной и гендерной принадлежности, обучать в поликультурном образовательном пространстве вуза, чтобы процесс обучения был эффективным для всех участников образовательного процесса, приводит к необходимости онтологического анализа эффективности взаимодействия педагога высшей школы с иностранными студентами на основе гендерного подхода.

Онтология помогает в изучении вопросов, связанных с мужской и женской сущностью во многих сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере образования и культуры представителей разной гендерной и этнокультурной принадлежности [5, с. 120]. Исходя из этого, целью нашего исследования стало обоснование с точки зрения онтологии эффективности организации взаимодействия преподавателя с иностранными студентами в поликультурном образовательном пространстве вуза и проверка в условиях педагогического эксперимента эффективности процесса обучения студентов на основе гендерного подхода.

Сопоставляя предмет онтологии – «сущность любых объектов и процессов» [6, с. 71] – с предметом прикладного исследования эффективности организации взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве вуза с учетом гендерных и этнокультурных особенностей студентов, можно сделать вывод о том, что они близки по значению и смыслу. С точки зрения педагогики предмет нашего исследования несколько «сужается» до процесса организации взаимодействия с учетом гендерных и этнокультурных особенностей иностранных студентов.

Онтологический анализ эффективности взаимодействия преподавателя с иностранными студентами в поликультурном образовательном пространстве вуза показал, что деятельность педагога в процессе обучения юношей и девушек разных культур на основе учета их этнокультурных и гендерных особенностей является результативной, если она направлена на:

- индивидуальное развитие личности обучаемого, ориентированное на внутренние природные задатки юноши/девушки с целью повышения познавательной активности и стимулирования творчества в образовательном процессе через реализацию гендерной технологии обучения студентов разных этнокультур;

- активизацию инициативы в самостоятельном поиске знаний и смыслов познаний в изучаемой дисциплине через ситуации стимулирования инициатив на учебных занятиях;

- применение «стихийных» импровизаций и образных стандартных и нестандартных учебных ситуаций с последующей демонстрацией решений поставленных педагогом учебных задач перед представителями разной этнокультурной и гендерной принадлежности через организацию взаимодействия (в деловом аспекте) преподавателя с иностранными студентами на протяжении всего обучения;

- анализ эффективности организации взаимодействия преподавателя с юношами и девушками разных этнокультур через оценку уровня их участия в процессе обучения;

- трансформацию учебного материала изучаемой дисциплины в контексте общечеловеческих проблем [3, с. 142], интересных для юношей и девушек, с опорой на существующие традиции в разных культурах через дополнительную работу педагога по формированию учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины;

- выбор групповых форм работы с представителями разной этнокультурной и гендерной принадлежности с их ориентацией на толерантные и гармоничные отношения с представителями своей/«чужой» культуры через личный аспект взаимодействия преподавателя с иностранными студентами на основе интерактивных методов и форм обучения [Там же, с. 104].

Взаимодействие преподавателя и студентов сегодня привлекает внимание отечественной профессиональной школы, поскольку в настоящее время на первом месте стоит идея гуманизации и гуманитаризации образования.

Организация взаимодействия преподавателя и студентов с учетом этнокультурных и гендерных особенностей в российском вузе направлена на учет индивидуальных (этнокультурных и гендерных) различий в личном и деловом взаимодействии участников образовательного процесса и дает возможность определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы в процессе обучения. Идея учета, с одной стороны, гендерной дифференциации во взаимодействии преподавателя с иностранными студентами, а с другой – влияния разных культур на гендер в образовании отражается в интеграции интересов девушек и юношей разной этнокультурной принадлежности, следствием чего является привлечение информации, содержащей практическую жизненную значимость и в особенности значимость изучаемых явлений для их будущей профессиональной деятельности.

Рассуждая о взаимодействии преподавателя и студента, мы должны рассматривать природу субъект-субъектных отношений. С диалектической позиции проблема человека как субъекта в системе функционирующих отношений определяется его свободным выбором целей и средств своей деятельности. Следовательно, межсубъектные отношения отличаются принципиальным равенством взаимодействующих субъектов, каждый из которых относится к другому как к свободной, целостной личности, с которой он стремится обрести духовную связь. Именно поэтому межсубъектные отношения являются основным средством образования и воспитания личности, направленным на приобретение духовных ценностей в ориентации на другого.

Основываясь на такой характеристике взаимодействия, как активность всех его участников, схема учебного взаимодействия трактуется как двустороннее субъект-субъектное взаимодействие: преподаватель – студент, представленных общим совокупным субъектом, который характеризуется общностью цели. В силу того, что преподаватель работает в группе, члены которой также взаимодействуют между собой, в его педагогическую задачу входит формирование этой группы как совокупного субъекта, учебные усилия которого также должны быть направлены на достижение единой цели.

Схему учебного субъект-субъектного взаимодействия согласно гендерному подходу к обучению в рамках нашего исследования логично изображать не как «диполь» преподаватель – студент, а как некую матрицу, представленную юношами и девушками различной этнокультурной и гендерной принадлежности (Рис. 1). На наш взгляд, межличностное взаимодействие должно отражать отношение субъектов в деловом аспекте, выступать как деловые отношения между преподавателем и студентами разной этнокультурной и гендерной принадлежности.

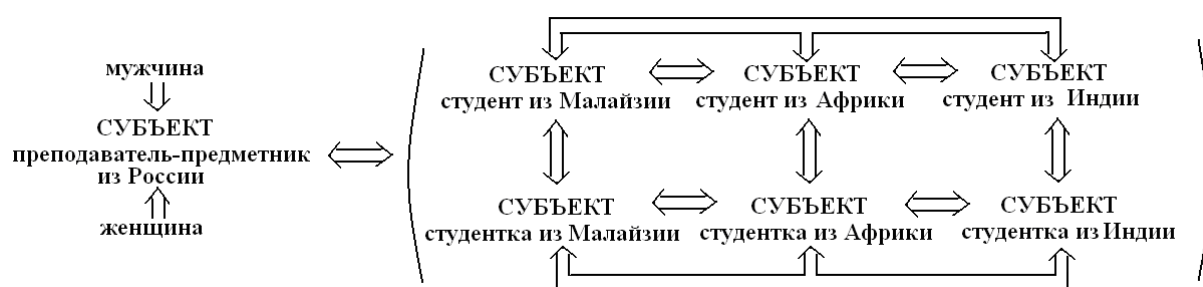


Рис. 1. Схема субъектного взаимодействия преподавателя вуза с иностранными студентами на основе гендерного подхода

На самом деле, «гендерная матрица» может усложняться за счет многочисленности представителей совершенно других культур или же принимать более простой вид за счет комплектации учебных групп из числа юношей и девушек одной или только двух определенных этнокультур. Характер отношений внутри «гендерной матрицы» может определяться лишь на основании наблюдаемых и оцениваемых реакций индивидов разных этнокультур на протяжении процесса обучения иностранных студентов.

Мы в своей работе придерживаемся мнения о том, что природа взаимодействия преподавателя с иностранными студентами в поликультурной образовательной среде вуза может быть правильно понята наряду с общественными отношениями, если в этих отношениях реализуется деятельность конкретных личностей, их общение и взаимодействие с учетом этнокультурного и гендерного аспектов.

Согласно зарубежным психолого-педагогическим исследованиям [4, с. 390], взаимодействие в межнациональных коллективах требует формирования таких навыков, умений и качеств личности, которые:

- обеспечивают преодоление различных трудностей во взаимодействии и общении представителей различных этнических общностей;

- обуславливают готовность корректно, отзывчиво и грамотно откликаться на запросы, поведение и поведение людей другой этнокультуры;

- дают возможность по отношению к каждому из них выбирать оптимальные способы обращения, контакта, участия, которые, не расходясь с требованиями общечеловеческой морали, в то же время наибольшим образом отвечали бы их индивидуальным этнокультурным и гендерным особенностям;

- позволяют создавать благоприятную психологическую атмосферу, необходимую для эффективного межнационального общения и достижения положительных результатов в совместной деятельности.

Исследование, которое мы проводим уже на протяжении нескольких лет на базе Волгоградского государственного медицинского университета, дает право констатировать необходимость и целесообразность учета этнокультурных и гендерных особенностей студентов в процессе обучения. Организация взаимодействия преподавателя с иностранными студентами на основе гендерного подхода в поликультурном образовательном пространстве вуза позволяет преподавателям высшей школы сменить приоритеты в стиле преподавания учебной дисциплины и общения с иностранными студентами.

Анализ практики преподавания в вузе показал, что традиционно в российской высшей профессиональной школе взаимодействие преподавателя со студентами выстраивается согласно классическому стилю обучения (передача знаний и контроль усвоения знаний, полученных самостоятельно и в результате взаимодействия с преподавателем) и общепринятыми формами преподавания дисциплин (лекционные, практические, семинарские и лабораторные занятия). Такой стиль обучения у иностранных студентов претерпевает изменения: в условиях поликультурной образовательной среды вуза преподавателю необходимо постоянно сопровождать и контролировать процесс обучения юношей и девушек разной этнокультурной принадлежности. Смещаются акценты и в стиле обучения, и в формах обучения, и в моделях взаимодействия с представителями стран.

Преобладающие формы преподавания в большинстве российских вузов, как правило, опираются на разные способы общения с юношами и девушками и проявляются в таких моделях поведения и стилях взаимодействия, которые далеки от модели сотрудничества и партнерского стиля взаимодействия [2, с. 188]. Модель взаимодействия преподавателя с иностранными студентами на основе гендерного подхода в рамках проводимого нами исследования в поликультурной образовательной среде вуза предполагает:

- не акцентирование различий между гендером и этнокультурой, а нейтрализацию и смягчение социально обусловленных различий между представителями разной этнокультурной и гендерной принадлежности;

- не ориентирование юношей и девушек разных культур на исполнение традиционных мужских и женских ролей, а акцент на взаимодополняемости, а в некоторых случаях взаимозаменяемости социальных ролей представителей разной этнокультурной и гендерной принадлежности;

- не стремление навязать студенту традиционные полоролевые модели поведения, а мотивирование юношей и девушек к самостоятельному выбору социально приемлемых моделей поведения, поощрение их индивидуальных интересов и предпочтений без вторжения в их культурные нормы, ценности и традиции.

Следовательно, при организации взаимодействия преподавателя с иностранными студентами следует руководствоваться теоретическими основами гендерного подхода к обучению юношей и девушек в поликультурной образовательной среде вуза, а именно:

- с учетом их этнокультурных и гендерных особенностей и возможностей подходить к постановке целей и задач обучения, а также производить отбор содержания учебного материала;

- дифференцированно в зависимости от состава учебной группы студентов определять эффективные средства и способы обучения юношей и девушек разной этнокультурной принадлежности;

- дифференцированно в зависимости от этнокультурных и гендерных способностей и возможностей иностранных студентов предлагать выбор внеаудиторной самостоятельной работы на протяжении всего цикла обучения;

- регулярно анализировать и корректировать процесс обучения иностранных студентов на основе учета рефлексии юношей и девушек разных стран, а также проводить диагностику уровней усвоения основных дидактических единиц учебной дисциплины.

Несмотря на то, что истоки настоящего исследования лежат в области педагогики, специфичность самой работы состоит в междисциплинарности, и связано это с тем, что гендерная и этнокультурная проблематика в образовании заключена между философской, психологической, социологической, педагогической и культурологической областями знаний. Такое междисциплинарное исследование гендера в зависимости от этнокультуры в поликультурном образовательном пространстве вуза позволяет сделать следующий вывод: обучение представителей с различной этнокультурной и гендерной составляющими требует учета закономерностей проявления их культурной принадлежности - этнической и гендерной специфики протекания познавательных процессов и эмоциональных состояний человека, поскольку они влияют на эффективность обучения и степень адаптации студента к образовательному процессу при взаимодействии с преподавателем.

Корректная организация взаимодействия преподавателя с иностранными студентами в поликультурном образовательном пространстве вуза на основе гендерного подхода предполагает:

- создание определенных условий, а именно положительный эмоциональный климат в учебной группе студентов, толерантное отношение профессорско-преподавательского состава к представителям разной этнокультурной и гендерной принадлежности, желание педагога работать в этнокультурном коллективе,

ориентация участников образовательного процесса на достоинства традиций и культурных норм в образовании разных стран;

- определение целей и задач организации взаимодействия преподавателя с иностранными студентами, а именно знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями учебной дисциплины, формирование представлений об изучаемых явлениях и процессах, закрепление знаний, умений и навыков в рамках изучаемой дисциплины;

- отбор содержания учебного материала в контексте значимости для юношей и девушек определенной этнокультурной принадлежности;

- выбор методов взаимодействия с юношами и девушками разной этнокультуры в процессе обучения. С одной стороны целесообразно ставить и решать учебные проблемные задачи, экспериментальные задачи, эвристические и прогностические задачи, прибегать к творческому поиску, развивать виртуально-образное мышление. С другой – максимально адаптировать способы и методы обучения, сводя их к простейшему формированию базовых знаний, умений и навыков;

- разную оценку результатов учебной деятельности на основе учета гендерных и этнокультурных особенностей студентов. В рамках взаимодействия преподавателя с иностранными студентами на основе гендерного подхода дифференцированная оценка по дисциплине может варьироваться для представителей разной этнокультурной принадлежности. Например, отметка «хорошо» для студента из Индии может переходить в разряд отметки «удовлетворительно» для студента из Малайзии. Несмотря на то, что требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам и критериям оценки должны быть одинаковыми, границы между баллами для студентов разных стран могут в определенном случае «размываться».

Следовательно, при организации взаимодействия преподавателя вуза с иностранными студентами на основе гендерного подхода в поликультурной образовательной среде вуза должны учитываться следующие положения:

- гендерные различия в образовании находятся в прямой зависимости от этнокультурных особенностей и традиций у представителей разных стран;

- процесс обучения иностранных студентов в российских вузах значительно отличается от процесса обучения российских студентов;

- гендерный подход к обучению иностранных студентов удовлетворяет потребность педагогической практики в условиях поликультурной среды российского вуза;

- реализация педагогической деятельности в поликультурном коллективе соответствует модели взаимодействия (преподавателя с иностранными студентами), элементами которой являются: целеполагание, отбор содержания и его трансформация, выбор средств, контроль и оценка результатов, коррекционная работа с опорой на идеи гендерного подхода в условиях поликультурной образовательной среды вуза.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Пол и гендер. СПб.: Питер, 2010. 688 с.
2. Клецина И. С. Психология гендерных отношений: теория и практика. СПб.: Алетейя, 2004. 408 с.
3. Коробкова С. А. Образовательный процесс в условиях поликультурной среды вуза: теория и практика реализации гендерного подхода: монография. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. 155 с.
4. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 576 с.
5. Соколова О. В. «Мужское-женское»: генезис дискурса // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». Ижевск: Типография ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», 2009. № 1. С. 117-121.
6. Терехович В. Э. Смысл жизни с точки зрения онтологии // Известия Самарского научного центра РАН: прил. 2010. № 5. С. 69-78.

ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN HIGHER SCHOOL TEACHER AND FOREIGN STUDENTS ON THE BASIS OF GENDER APPROACH

Tat'yana Konstantinovna Smykovskaya, Doctor in Pedagogy, Professor
Department of Informatics and Informatics Teaching Technique
Volgograd State Social-Pedagogical University
smikov_t@mail.ru

Svetlana Aleksandrovna Korobkova, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Department of Physics
Volgograd State Medical University
korobkovasa@mail.ru

The authors discuss the basic principles of subject interaction between a teacher and foreign students under the conditions of the multicultural educational environment of a university on the basis of gender approach, and pay particular attention to the need of taking into consideration students' gender and ethno-cultural characteristics in education.

Key words and phrases: gender approach; gender and ethno-cultural characteristics and differences; "gender matrix"; model of interaction; culture and gender in education.