

Черный Алексей Иванович

ПРИСУТВИЕ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ГЕРМАНИИ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Статья посвящена рассмотрению присутствия Католической Церкви Германии в академической области. На основании официальных документов определяются формы, структура и цель организованного католического присутствия в сфере высшего образования. Предпринимается попытка сопоставления с ситуацией в нашем Отечестве.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/10-2/52.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 10 (24): в 2-х ч. Ч. II. С. 216-218. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 378.18; 378.1; 268

Педагогические науки

Статья посвящена рассмотрению присутствия Католической Церкви Германии в академической области. На основании официальных документов определяются формы, структура и цель организованного католического присутствия в сфере высшего образования. Предпринимается попытка сопоставления с ситуацией в нашем Отечестве.

Ключевые слова и фразы: Католическая Церковь; высшее образование; студенчество; молодежная работа; католическое церковное право.

Алексей Иванович Черный

Кафедра практического богословия

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

lexschwarz@gmail.com

ПРИСУТВИЕ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ГЕРМАНИИ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ[©]

Место Церкви в образовательной сфере современной России значительно изменилось за последние двадцать лет и продолжает меняться. Во многих вузах по инициативе преподавателей и студентов открываются храмы, появляются студенческие общины, священнослужители организуют в различных формах работу со студентами. Открываются новые перспективы для церковной работы со студенческой молодежью. В этой связи важно изучение новых форм и методов, уже опробованных в иных странах и конфессиях. Во-первых, опыт церковной работы со студенческой молодежью у Русской Православной Церкви очень незначителен; во-вторых, влияние Церкви на светскую высшую школу в России нуждается в уточнении и законодательном определении.

Особый интерес представляет опыт Католической Церкви, не без оснований называемой «правовой» Церковью. Ни в одной другой христианской конфессии не существует столь развитого правового обеспечения церковной жизни. Также представление о праве нигде не получило такого богословского обоснования, как в католичестве. С особой очевидностью это проявилось после II Ватиканского собора 1962–1965 гг. и публикации в 1983 г. Кодекса канонического права, когда все верующие оказались субъектами права и активными носителями церковной миссии. В этих документах мы находим общие положения об учительной функции Католической Церкви и принципах церковной работы в образовательной сфере [1, с. 220–232; 2, с. 310–337]. Дальнейшая регламентация церковной работы со студентами получила свое отражение в официальных документах как на общекатолическом уровне, так и на уровне поместных католических церквей. Особенно подробно эта проблема освещена в документе «Присутствие Церкви в университете и в университетской культуре», опубликованном Ватиканской Конгрегацией по католическому образованию, Папским Советом по делам мирян и Папским Советом по культуре [3]. В настоящей статье будет рассмотрена структура работы со студентами в Католической Церкви Германии в академической сфере.

Среди многочисленных областей деятельности Католической Церкви область университетской культуры признается одной из самых многообещающих, но и одной из самых сложных. Важность ее обусловлена тем, что университет оказывает огромное влияние на общественную и культурную жизнь народов, так что «от нее в столь большой степени зависит будущее Церкви и общества» [Ibidem, S. 27]. Ее сложность связана с серьезными изменениями, которые претерпели университеты во второй половине XX в. [Ibidem, S. 11–16], так что «новизна и острота возникающих проблем подчас обескураживает, лишает эффективности обычные пастырские методы и превращает в уныние самый искренний энтузиазм» [Ibidem, S. 7].

Присутствие Католической Церкви Германии в образовательной сфере осуществляется в четырех формах; первые 2 касаются преимущественно работы в академической сфере, последние – в неакадемической:

- 1) католические университеты;
- 2) церковные богословские факультеты государственных университетов;
- 3) самостоятельные студенческие союзы и
- 4) епархиальные студенческие организации.

Такая структура выделяется на том основании, что все эти формы являются частями одного общего направления миссии Католической Церкви – студенческого душепопечения. Они преследуют цель, сформулированную в апостольской конституции «*Ex corde ecclesiae*»: осуществляют «академическое обучение и работу в неакадемической области, основанную на религиозных и нравственных принципах и направленную на то, чтобы таким образом связать жизнь с верой» [5]. Разница лишь в том, что студенческие организации сопровождают студентов во внеучебное время, в то время как католические университеты и церковные факультеты по преимуществу проводят академическое обучение.

На первом месте перед Католической Церковью стоит задача «оказания поддержки католикам, причастным к жизни университета, таким, как преподаватели, студенты, исследователи и внеучебный персонал»

[3, S. 9]. Католическая Церковь также заботится о возвещении Евангелия всем тем людям в университетах, которые готовы принять его. Ее деятельность принимает форму диалога и сотрудничества со всеми членами университетского сообщества, заинтересованными в культурном развитии как каждой отдельной человеческой личности, так и всех людей [Ibidem].

Несмотря на то, что присутствие и миссия Католической Церкви в университетской культуре принимает различные формы, все они осмысляются как «plantatio», т.е. «возращивание христианской общины в университетской среде посредством свидетельства, провозвестия Евангелия и служения милосердия. Это присутствие означает возрастание „Christefideles” (верных Христу) и помощь тем, кто еще далек от Иисуса Христа» [Ibidem, S. 23-24].

Характерная черта католического высшего образования – это его двусоставность: различают «католические» и «церковные» университеты и факультеты [2, с. 329-332]. Здесь закономерно возникает путаница, т.к. и те, и другие являются католическими образовательными центрами. Тем не менее, их деятельность регламентируется разными папскими конституциями.

Среди различных форм организованного присутствия Церкви в университетском мире, особо выделяются католические университеты (universitates catholicae), т.е. непосредственно учрежденные Католической Церковью. Важные указания на особую роль католических университетов были даны в Апостольской Конституции «Ex Corde Ecclesiae», опубликованной 15 августа 1990 г. Цель католического университета определяется Ватиканской Конгрегацией по католическому образованию как «целостное образование людей, мужчин и женщин, призванных в условиях университетской жизни к активному участию в жизни Церкви и общества» [3, S. 19; 5].

Другой формой католического присутствия в сфере высшего образования являются церковные учебные учреждения: университеты и богословские факультеты в светских университетах (universitates/facultates ecclesiasticae). Таким факультетам, а также образовательным направлениям при других светских факультетах, на которых изучаются богословские и связанные с богословием дисциплины, была адресована Апостольская Конституция *Sapientia Christiana* 1979 г. [6]. Церковные университеты и факультеты имеют свою специальную задачу в том, чтобы «служить осуществлению церковного дела евангелизации посредством заботы и развития теологии и связанных с ней наук» [8, S. 47].

Отдельную группу составляют духовные семинарии. Они не выделяются в отдельную форму присутствия Католической Церкви в вузе, поскольку служат по большей части общежитиями для будущих священников, в которых лишь отчасти проводится и теоретическое обучение в виде дополнительных учебных курсов. Система подготовки священников в Католической Церкви Германии подробно изложена в документе Немецкой Конференции епископов «Рамочное положение для подготовки священников» 2003 г. [7].

После приостановки в 2006 г. деятельности факультетов Бамберга и Пассау в Германии насчитывается 11 католических богословских факультетов при государственных вузах, для которых действует Апостольская Конституция «Sapientia Christiana», а именно: в Аугсбурге, Бохуме, Бонне, Эрфурте, Фрайбурге, Майнце, Мюнхене, Мюнстере, Регенсбурге, Тюбингене и Вюрцбурге. Также в церковном ведении находятся факультеты Франкфурта, Фульды, Падеборна и Трира. Кроме того, в Айхштетте находится единственный в Германии католический университет, функционирующий по конституции «Ex corde ecclesiae». Кроме того, существует множество католических высших профессиональных школ, проводящих обучение по различным специальностям.

Заключение

Католический опыт, подробно отраженный в официальных документах, несомненно, должен учитывать при организации работы Русской Православной Церкви со студентами в академической сфере. Даже на первый взгляд далекие от нашей действительности организационные формы могут помочь в создании или корректировке российских образовательных моделей. Тем более что православная и католическая структуры образования имеют общие черты. Например, в России и Германии уже сейчас существуют 3 аналогичных основных формы религиозных высших школ: 1) духовные семинарии и академии, 2) факультеты и кафедры теологии в светских университетах и 3) конфессиональные вузы, такие, как католический университет в Айхштетте (Бавария) и ПСТГУ (Москва). Это облегчает сопоставление, выявление особенных черт и общих проблем.

Список литературы

1. **Документы II Ватиканского собора.** М.: Паолине, 1998. 589 с.
2. **Кодекс канонического права.** М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. 622 с.
3. **Die Präsenz der Kirche an der Universität und an der universitären Kultur.** Bonn, 1994.
4. **Hallermann H.** Präsenz der Kirche an der Hochschule. München: Don Bosco Verlag, 1996.
5. **Papst Johannes Paul II.** Apostolische Konstitution «Ex corde ecclesiae», 1990 [Электронный ресурс]. URL: http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae_en.html (дата обращения: 21.02.12).
6. **Papst Johannes Paul II.** Apostolische Konstitution «Sapientia Christiana», 1979 [Электронный ресурс]. URL: http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15041979_sapientia-christiana_en.html (дата обращения: 21.02.12).
7. **Rahmenordnung für die Priesterbildung.** Bonn, 2003.
8. **Schmitz H.** Neue Studien zum kirchlichen Hochschulrecht. Würzburg, 2005.

GERMAN CATHOLIC CHURCH PRESENCE IN ACADEMIC SPHERE

Aleksei Ivanovich Chernyi
Department of Practical Theology
Orthodox St. Tikhon Classical University
lexschwarz@gmail.com

The author considers the presence of the German Catholic Church in academic sphere, basing on official documents determines the forms, structure and aim of organized Catholic presence in higher education sphere, and undertakes the attempt to compare it with the situation in our country.

Key words and phrases: Catholic Church; higher education; studentship; youth work; Catholic canon law.

УДК 396(091)

Политология

Данная статья раскрывает вопросы, связанные с трансформационными процессами российского общества, которые не могли не отразиться на семейных ценностях и традиционных гендерных институтах. В этом контексте именно семейные ценности несут специфический характер для каждой эпохи и являются основополагающим моментом общечеловеческой культуры. Раскрываются особенности гендерного эволюционирования, сказывающиеся в конечном итоге самым непосредственным образом на политической и конфессиональной обстановке Северного Кавказа.

Ключевые слова и фразы: гендерные стереотипы; Северный Кавказ; трансформация; гендерный порядок.

Наталья Анатольевна Шаожева

Центр этнополитических исследований
Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии наук
disana05@mail.ru

**К ВОПРОСУ О СОЦИОДИНАМИКЕ ТРАДИЦИОННЫХ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ
У НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА[©]**

Актуальность данной проблемы, на наш взгляд, объясняется тем, что именно гендер и гендерные отношения являются основой, раскрывающей взаимосвязь между социально и политически значимыми аспектами общественной морали и моделями поведения, которые и формируют современное общество. Поэтому первым шагом в исследовании гендерных отношений и их трансформации является изучение внутрисемейных отношений, являющихся базовым элементом в общей системе социально-культурных парадигм поведения.

Естественной областью женской жизнедеятельности и функционирования были и остаются внутрисемейные и внутриродственные взаимоотношения. Семейные ценности несут специфический характер для каждой эпохи, но они являются основополагающим моментом общечеловеческой культуры. Именно в семье происходит становление и развитие основных категорий культуры, к которым мы относим культуру поведения, общения, выражения чувств, внутрисемейный этикет, моральные нормы, которые сохраняются, как правило, через институты брака, родительства и родства.

Процессы мировой глобализации в любом значимом явлении не могли не отразиться на семейных ценностях и традиционных гендерных институтах. Необходимо отметить, что эти тенденции несут в себе как положительные, так и отрицательные моменты. Показательно, что сегодня, коммуникационные системы, имеющие разветвленную сеть, облегчают взаимообмен информацией; границы постепенно размываются, что в свою очередь не может не привести к поэтапному нивелированию культурных особенностей народов, обезличивая традиции и специфику многочисленных этносов в целом [2, с. 319]. Институт семьи в современном обществе претерпевает постепенную девальвацию. Причиной этого процесса является трансформация социально-экономической системы, семейных ценностей и установок, массивное проникновение западных стандартов поведения, что не может не сказаться на формировании иного типа сознания, постепенно создающего другую систему гендерного ценностно-нормативного регулирования поведения индивида.

Однако существующие достаточно устойчивые традиционные базовые гендерные комплексы у народов Северного Кавказа могут иметь место только в бескризисном обществе, так как слишком высока консервативность мышления старшего поколения и уровень сопротивляемости к принятию новых норм. Признание новой ценностной парадигмы, примирение с ней формируются в результате многократного столк-