

Николаенко Алла Николаевна

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ВОЛГОГРАДА В 1960 - НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.

В статье рассматривается политика Советского государства 1960 - начала 1980-х гг. в сфере комплектования студенческого контингента, выявлены причины смены политического курса по привлечению производственников на обучение в вузы Волгограда, а также дана характеристика социального состава студентов. Автор анализирует акты, регламентирующие социальный состав студентов в СССР, и делопроизводственные документы по вузам Волгограда с целью выявления специфики социальной структуры учащихся высших учебных заведений в регионе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2012/12-2/32.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (26): в 3-х ч. Ч. II. С. 135-138. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2012/12-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 378.141

Исторические науки и археология

В статье рассматривается политика Советского государства 1960 – начала 1980-х гг. в сфере комплектования студенческого контингента, выявлены причины смены политического курса по привлечению производственников на обучение в вузы Волгограда, а также дана характеристика социального состава студентов. Автор анализирует акты, регламентирующие социальный состав студентов в СССР, и делопроизводственные документы по вузам Волгограда с целью выявления специфики социальной структуры учащихся высших учебных заведений в регионе.

Ключевые слова и фразы: социальный состав студентов; вечерний факультет; отделение заочного обучения; подготовительное отделение; производственники; колхозники; служащие.

Алла Николаевна Николаенко*Кафедра истории России**Волгоградский государственный социально-педагогический университет**al_ni86@mail.ru***СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ВОЛГОГРАДА
В 1960 – НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.®**

1960 – начало 1980-х гг. – особый период в истории студенчества, когда система высшего образования в СССР выходила на новый уровень: в условиях ускорения научно-технического прогресса в вузах происходила реорганизация и открытие новых факультетов и специальностей, работали вечерние отделения, расширялся прием на заочную и дневную формы обучения и т.д. Особое внимание советского правительства было обращено к вопросу социального состава студентов, что было обусловлено необходимостью обеспечения квалифицированными специалистами органов народного хозяйства.

Основу процесса формирования контингента студентов в 1960-е – начале 1980-х гг. составлял социальный принцип отбора молодежи. Если в дореволюционной России выходцы из рабочей и крестьянской среды не имели возможности получить высшее образование, то с установлением Советской власти одной из приоритетных задач правительства стала борьба с безграмотностью: уже 2 августа 1918 г. был принят «Декрет о правилах приема в высшие учебные заведения», предоставивший преимущественное право на обучение в вузах выходцам из рабочей среды [1]; принятая в 1936 г. Конституция провозглашала равное право всех граждан на образование; в 1920-е гг. для обучения представителей из рабочей среды были учреждены учительские институты, открыты рабочие факультеты. Однако уровень подготовки абитуриентов из рабочей и сельской среды был ниже уровня выходцев из интеллигенции. Разделение между городом и деревней, различия культурного развития регионов оказывали определенное влияние на уровень подготовки будущих студентов [20, с. 79]. В связи с этим в 1920-е гг. был установлен «классовый принцип» при приеме абитуриентов на обучение в вузы с целью ограничения доли детей интеллигенции в студенческой среде. Этот принцип предусматривал преимущественное право на обучение абитуриентов из рабоче-крестьянской среды. Кроме того, в условиях пролетаризации студенчества в этот период проводились «академические чистки» неуспевающих в учебе учащихся вузов, в категорию которых попадали в большинстве своем выходцы из города. Таким образом, в 1926-1927 учебном году в вузах СССР около 60% студентов были выходцами из рабоче-крестьянской среды [1].

В 1958 г. Советом Министров СССР было принято постановление «Об укреплении связи с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования СССР», в соответствии с которым был взят курс на развитие вечернего и заочного образования. Преимущественным правом поступления на заочные и вечерние отделения пользовались лица, проработавшие не менее 2-х лет в различных отраслях народного хозяйства, а также демобилизованные из Советской армии и Военно-морского флота [2, с. 86].

В Волгограде и области в начале 1960-х гг. развитие получила промышленность (на юге области был построен нефтеперерабатывающий завод, строился химкомбинат; в Кировском районе города развивалась химическая промышленность, интенсивно шла работа гидролизного завода и завода машиностроения), что требовало подготовки специалистов без отрыва от производства. В указанный период в шести вузах города (Механический (Политехнический с 1961 г.), Педагогический, Сельскохозяйственный, Медицинский институт, Институт инженеров городского хозяйства и Институт физической культуры) открываются вечерние факультеты, а также расширяется прием абитуриентов на заочные отделения. В 1963-1964 учебном году без отрыва от производства в вузах СССР обучалось 3,4 млн человек [15, с. 21]. В Волгограде в 1946 г. в ВГСИ начало работать заочное отделение, которое в 1955 г. было преобразовано в заочный факультет; в ВГИИГХ вечерний факультет был открыт в 1955 г. [12, д. 31, л. 243], а для обучения студентов-вечерников, проживающих в Волжском, был организован Волжский филиал вечернего факультета института с двумя специальностями – «Промышленное и гражданское строительство» и «Гидротехническое строительство речных сооружений» [Там же, д. 254, л. 38]. В ВГМИ в 1961 г. вечернее отделение было открыто на лечебном факультете. В ВГИФК вечерний факультет работал с 1958 г. В ВПИ подготовка студентов на вечерних факультетах

осуществлялась в Тракторном (1931 г.), Кировском (1965 г.) и Красноармейском районах (1968 г.) города, а также в г. Волжском Волгоградской области (с 1965 г.) [20, с. 86]. В 1961 г. приказом Министерства высшего и среднего специального образования № 853 от 8 декабря 1960 г. в ВПИ был открыт заочный факультет, на который было зачислено 1 136 студентов. Филиал заочного факультета ВПИ работал в г. Камышине, где готовили студентов по специальностям «Машиностроительный поток» и «Технология машиностроения». В ряде вузов подготовка по отдельным профилям осуществлялась только на заочных отделениях. Например, в ВПИ подготовка студентов по специальностям «Радиотехника», «Автоматика и телемеханика», «Электронные машины и аппараты» осуществлялась только на отделении заочного обучения [6, д. 106, л. 9].

Пролетаризации вузов способствовала практика командирования в учебные заведения работающей молодежи. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 18 сентября 1959 г. об участии промышленных предприятий,строек, колхозов и совхозов в комплектовании студенческих контингентов [11, д. 65, л. 4] предусматривалось право предприятий командировать на учебу в вузы с выплатой стипендии лучших работников, не имеющих высшего образования по профилю работы. Отбор и направление осуществляли руководители предприятий, правления колхозов и совхозов по результатам производственных совещаний [2, с. 87]. Предоставление производственникам права на зачисление вне конкурса должно было способствовать возрастанию доли работающей и сельской молодежи в студенческой среде. В 1958-1959 учебном году в вузы РСФСР было принято со стажем 29%, в 1959-1960 учебном году – 41,3% [17, с. 72], а в 1960-1961 учебном году в вузах РСФСР в общем количестве принятых на первый курс было 57,1% производственников и 8,6% молодежи, направленной от предприятий,строек, совхозов и колхозов [18, с. 147]. В Волгограде в этот период производственники составляли 48%, а по направлению от предприятий – лишь 5,8% [5, д. 213, л. 8; 7, д. 157, л. 1; 8, д. 151, л. 16; 10, д. 59, л. 8; 11, д. 37, л. 2]. В целом по РСФСР в начале 1960-х гг. заметна тенденция сокращения наборов лиц с 2-летним стажем работы: в 1964 г. было принято 23,3 тыс. человек (7,1%), в 1965 г. – 16,5 тыс. (4%) [13, д. 2047, л. 6]. В Волгограде в 1960-е гг. предприятия, совхозы и колхозы были заинтересованы в направлении производственников на обучение в вузы, потому как большинство управляющих отделениями и бригадиров не имели даже среднего профессионального образования [4, д. 136, л. 60]. Так, например, в ВГМИ в 1960 г. по направлению от предприятий был принят 1 абитуриент, в 1963 г. – 82, 1965 г. – 18, в 1968 г. – 90 [7, д. 439, л. 4].

Однако зачастую промышленные предприятия,стройки, совхозы и колхозы не предпринимали особых мер для подготовки рабочих и колхозников к вступительным экзаменам. Так, в 1960 г. из 73 командированных предприятиями в Механический институт выдержали вступительные экзамены только 27 абитуриентов, из 54 направленных стройками в Инженерно-строительный институт принято на обучение только 22 человека. Слабая академическая подготовка работающей молодежи способствовала отсеву студентов. В 1961-1962 учебном году из вузов СССР выбыло по неуспеваемости 644,7 тысяч студентов, а в 1963-1964 учебном году – 75,8 тысяч [18, с. 4]. В 1960-1961 учебном году в Волгограде отсев студентов по неуспеваемости составлял около 1 000 человек [5, д. 213, л. 8; 7, д. 157, л. 1; 8, д. 4, л. 151; 10, д. 59, л. 8; 11, д. 37, л. 2], а за 1970-1971 учебный год в 6-ти вузах города по этой причине выбыло 1 574 студента, из которых больший процент составили обучающиеся на заочной форме обучения (1051 чел.) [3, д. 631, л. 6-9].

Ухудшение качества подготовки специалистов вызвало серьезные проблемы в комплектовании штатов. В этих условиях в 1965 г. Министерство высшего и среднего специального образования внесло изменения в Правила приема в вузы СССР, которые предусматривали зачисление в вузы по конкурсному отбору успешно сдавших вступительные экзамены на обучение с отрывом от производства и без отрыва от производства.

Для повышения общеобразовательной подготовки молодежи ЦК КПСС и Совет Министров в августе 1969 г. приняли постановление «Об организации подготовительных отделений при вузах». Первый прием на подготовительные отделения (ПО) был произведен в 1969 г. в 191 вузе страны, куда было принято 20 145 слушателей (15 539 человек – на дневное, 4 192 – на вечернее, 414 – на заочное) [17, с. 184], в 1970 г. ПО начали свою работу в 498 вузах РСФСР, число слушателей составляло 62 тысячи человек, что было в три раза больше показателей 1969 г. [Там же, с. 185]. Прием на ПО осуществлялся на срок 8-10 месяцев [Там же, с. 105], план приема на ПО ежегодно устанавливал Госплан СССР с участием Министерства высшего и среднего специального образования СССР в пределах до 20% от общего плана приема. На отделения принимались лица с законченным средним образованием из числа передовых рабочих, колхозников, демобилизованных из рядов Вооруженных Сил СССР [2, с. 105]. Занятия на отделениях проводились по учебному плану, который предусматривал изучение профилирующих предметов, по которым проходили вступительные экзамены в вуз. Первое ПО в Волгограде было создано в 1969 г. в медицинском институте, в 1970 г. – в инженерно-строительном институте с планом приема слушателей по 100 человек на каждом. К 1975-1976 учебному году ПО были открыты в ВПИ, ВГПИ, ВГИИГХ, ВГМИ. Основную долю слушателей ПО составляли рабочие и служащие. Так, в 1975-1976 учебном году из общего плана набора на ПО вузов города было принято 186 рабочих, 119 служащих и лишь 20 колхозников [3, д. 733, л. 1]; в 1980-1981 учебном году из 677 слушателей ПО 347 человек были выходцами из среды рабочих, 233 – демобилизованных, 97 – колхозников [Там же, д. 845, л. 2 об.]. Лица, окончившие подготовительные отделения и успешно выдержавшие итоговые экзамены, зачислялись на 1 курс вуза без сдачи вступительных испытаний [2, с. 108]. В 1974 г. из 450 слушателей ПО вузов Волгограда 384 человека успешно окончили обучение и были зачислены в институт на первый курс [19, д. 123, л. 4]. В случае отчисления слушателя ПО по причине неуспеваемости, личным обстоятельствам и т.д. абитуриент не лишался права на поступление в вуз на общих основаниях.

Работа ПО способствовала повышению уровня подготовки абитуриентов при поступлении в вуз. Так, если в ВГМИ в 1960 г. из 695 подавших документы только 399 абитуриентов выдержали экзамены (57%),

к 1965 г. из 1 036 – 797 человек (76%), к 1970 г. из 2 173 – 1 881 (86%), в 1975 г. из 1 542 – 1 043 (67%), в 1979 г. из 1 654 – 1 154 (69%) [7, д. 2, л. 156, д. 236, л. 26, д. 376, л. 5, д. 536, л. 3, д. 677, л. 3]. В 1974 г. в приемные комиссии вузов Волгограда было подано 11 тысяч заявлений, что составило в среднем конкурс 2,7 человека на одно место. Конкретно по вузам конкурс был следующий: в ВГМИ – 3,6 человека на место, в ВПИ – 2,2, в ВГПИ – 3,8, в ВГСИ – 2,3, в ВГИФК – 2,2, в ВГИИГХ – 3,4 [19, д. 123, л. 4].

Вместе с тем проходной балл у абитуриентов и школьников по сравнению с первой половиной 1960-х гг. значительно повысился. Так, например, если в 1961 г. в ВГПИ проходной балл для производственников города и села составлял 9/17, минимальный проходной балл для поступающих на общих основаниях, в том числе и школьников, – 10/20 [9, д. 186, л. 3]; то в 1968 г. в ВГМИ минимальный балл для производственников составлял 14/3, для школьников – 15/3 [7, д. 300, л. 2]. Конкурс при отборе абитуриентов ежегодно возрастал. Так, в ВГСИ в 1963 г. он составлял 1,5 человека на место (подано заявлений 914, принято – 575 [8, д. 238, л. 54], в 1965 г. – 1,9 (подано – 1306, принято – 675) [Там же, д. 282, л. 10], в 1968 г. – 2,5 [Там же, д. 394, л. 2] (подано 1822, принято – 725), а к 1972 г. конкурс составлял 2,3 (подано – 1997, принято – 850) [Там же, д. 687, л. 6].

В 1965 г. в вузах СССР была введена форма ЗНК в разделе «Социальный состав студентов», содержащая сведения о социальном составе студентов, что позволило установить численное соотношение городских и сельских жителей в числе студентов и в приеме их на первый курс [17, с. 134].

Однако, несмотря на работу ПО, во второй половине 1960-х гг. доля производственников в студенческой среде резко сократилась. Так, если в 1960 г. в вузах РСФСР обучалось 57,1% производственников, то в 1965 г. – 26,7% [13, д. 174, л. 39]; в Волгограде в 1960 г. – 57,3% [5, д. 213, л. 8; 7, д. 151, л. 1; 8, д. 4, л. 151; 10, д. 59, л. 8; 11, д. 37, л. 2], в 1965 г. – 33,4% [5, д. 439, л. 119; 7, д. 236, л. 45; 8, д. 4, л. 284; 11, д. 86, л. 119]. Например, в ВГИИГХ в 1965 г. было принято 137 производственников [12, д. 254, л. 8], при общем наборе 500 человек, в 1980 г. при наборе 1000 человек число производственников составляло 245 человек [Там же, д. 810, л. 5], а в 1984 г. при общем наборе 900 человек – 148 производственников [3, д. 942, л. 37]. В СССР доля производственников в студенческой среде в 1965 г., по сравнению с 1960 г., уменьшилась практически в два раза (в 1960 г. производственники составляли 57,2%, а в 1965 г. – 26,7% [17, с. 149]).

Число студентов-колхозников или детей колхозников в СССР с 1960 г. по 1970 г. уменьшилось с 19,3% до 15,6%, а в РСФСР – с 13% до 9,7%. В Волгограде в 1960 г. на обучение в ВГМИ было принято 107 колхозников и детей колхозников [7, д. 157, л. 1], в 1970 г. – 29 [Там же, д. 376, л. 5], а в 1975 г. – 18 [Там же, д. 536, л. 11]; в ВГСИ в 1965 г. – 335 человек [8, д. 281, л. 4], в 1971 г. – 153 [Там же, д. 610, л. 1-4], а в 1980 г. – 152 [Там же, д. 1631, л. 1], притом что набор за 10 лет был увеличен незначительно: в 1970 г. он составлял 800 человек, а в 1980 г. – 925 [Там же]. Однако к 1975 г. в вузах Волгограда рабочие составляли 56% от общего числа обучающихся. Снижение доли производственников в студенческой среде в 1970-х гг. было связано с увеличением числа школьников; так, в СССР в 1976-1977 учебном году число школьников составляло около 80% [1].

Следует отметить, что на протяжении 24 лет выходцы из среды служащих и детей служащих составляли значительную долю в студенческой среде. В СССР с 1963-1964 по 1969-1970 учебный год их число составляло 7,4%, а по РСФСР – 8,2% [17, с. 118]. В Волгограде на обучение в ВГИФК в 1960 г. было принято 19 служащих и детей служащих [11, д. 17, л. 51], в 1970 г. – 99 [Там же, д. 313, л. 39], а в 1980 – 121 [Там же, д. 3, л. 27]. Таким образом, доля служащих и детей служащих в ВГИФК за 20 лет увеличилась на 15,7%.

Наибольшая доля студентов-колхозников и детей колхозников обучалась в сельскохозяйственном институте (например, в 1965-1966 учебном году из 671 студента первого курса 336 были выходцами из семей колхозников) [8, д. 281, л. 4], в то время как в политехническом институте в 1969 г. из 800 студентов, обучающихся на первом курсе, только 81 человек был из сельской местности [5, д. 439, л. 32]. В середине 1970-х гг. сельская молодежь в ВГИФК и ВГМИ составляла подавляющую часть: в ВГМИ – 39%, в ВГИФК – 10% [19, д. 123, л. 3]. Однако вместе с тем доля служащих и детей служащих заметно увеличилась. Так, в 1965 г. в ВГСИ на первом курсе обучалось 229 служащих [8, д. 281, л. 4], в 1971 г. – 230 [Там же, д. 610, л. 161], в 1975 – 401 [Там же, д. 940, л. 43], в 1980 г. – 346 человек [Там же, д. 1631, л. 1].

Таким образом, в 1960 – начале 1980-х гг. при формировании контингента будущих студентов учитывался их социальный состав. С конца 1950-х вплоть до середины 1960-х гг. преимущественным правом при зачислении абитуриентов пользовались производственники со стажем не менее 2-х лет, однако слабая подготовка абитуриентов являлась причиной низкой успеваемости студентов и их отсева. Для повышения конкурсного отбора студентов в 1965 г. были изменены правила приема абитуриентов на обучение, предусматривавшие конкурсный отбор. Кроме того, для подготовки производственников к поступлению в вуз с 1969 г. начали свою работу ПО. Эти мероприятия способствовали качественному изменению социального состава студентов: если в первой половине 1960-х гг. большую долю в студенческой среде составляли производственники, то к 1970-м гг. вплоть до середины 1980-х гг. в вузы принимались преимущественно выпускники школ.

Список литературы

1. Волков С. Интеллектуальный слой в советском обществе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.samisdat.com/5/55/554-3gl2.htm> (дата обращения: 10.09.2012).
2. Высшая школа: сборник основных постановлений, приказов и инструкций / под ред. Е. И. Войленко. М.: Высшая школа, 1978. Т. 1.
3. Государственный архив Волгоградской области (ГАВО). Ф. 686. Оп. 18.
4. ГАВО. Ф. 2115. Оп. 10.
5. ГАВО. Ф. 4182. Оп. 4.

6. ГАВО. Ф. 4182. Оп. 6.
7. ГАВО. Ф. 4330. Оп. 2.
8. ГАВО. Ф. 5977. Оп. 4.
9. ГАВО. Ф. 6056. Оп. 2.
10. ГАВО. Ф. 6056. Оп. 5.
11. ГАВО. Ф. 6232. Оп. 2.
12. ГАВО. Ф. 6564. Оп. 1.
13. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 9606. Оп. 1.
14. Григоренко Н. Н., Касабьян С. С. Волгоградский медицинский институт за 35 лет (1935-1970 гг.) // Сборник научных трудов студентов и преподавателей Волгоградского государственного медицинского института. Волгоград, 1976. Т. 23. С. 11-19.
15. Культура. Наука. Искусство СССР: словарь-справочник. М., 1965.
16. 50 лет Волгоградскому политехническому университету / ред. М. С. Дрозд. Волгоград, 1980.
17. Самойлова Е. С. Социальный аспект формирования контингента советских студентов в период строительства социализма (1961-1971 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. М., 1972.
18. Фещенко Н. И. Изменение социального состава студенчества в 1960-1970 гг.: автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 1980.
19. Центр документации новейшей истории Волгоградской области (ЦДН ИВО). Ф. 113. Оп. 92.
20. Юрченко А. К. К вопросу об изменении социального состава студентов (на материалах педагогических институтов РСФСР) // Вопросы научного коммунизма: сборник статей / ред. В. Ф. Генераловой. М., 1971. С. 73-90.

STUDENTS SOCIAL COMPOSITION OF VOLGOGRAD HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS IN 1960 – THE BEGINNING OF THE 1980S

Alla Nikolaevna Nikolaenko
Department of Russian History
Volgograd State Social-Pedagogical University
al_ni86@mail.ru

The author considers the policy of the Soviet state in 1960 – the beginning of the 1980s in the sphere of students contingent recruiting, reveals the reasons of the political course change concerning the attraction of industrial workers for study at Volgograd higher educational establishments, also gives the characteristics of students social composition, analyzes the acts regulating students social composition in the USSR, and the records management documents of Volgograd higher educational establishments in order to reveal the specificity of students social structure in higher education establishments of the region.

Key words and phrases: students social composition; evening faculty; correspondence department; preparatory department; industrial workers; collective farmers; employees.

УДК 608.1

Социологические науки

В статье определены основные принципы и перспективы развития методологии социальной синергетики в современной биоэтике. Применение идей синергетики позволяет увидеть в диалектическом единстве многие явления биоэтической реальности, ранее казавшиеся несовместимыми. Особое место занимает обоснование методологических оснований применения социосинергетической модели самоорганизации в биоэтике. Отход от однолинейности и жесткости, обращение к теориям случайных процессов, диссипативных структур – вектор обновления медицины и формирования новых областей биоэтических исследований.

Ключевые слова и фразы: биоэтика; биоэтическое знание; междисциплинарный синтез; социальная синергетика; социосинергетическая модель самоорганизации; человекообразные объекты; социолого-синергетический подход; бифуркации; аттрактор; флуктуации.

Марина Алексеевна Никулина, к. филос. н., доцент
Кафедра социальных технологий
Южный федеральный университет
nikulina_marina@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИОСИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ САМООРГАНИЗАЦИИ В БИОЭТИКЕ[©]

Ускоряющиеся социальные перемены во всех сферах жизнедеятельности, противоречивость и многоплановость различных социальных процессов сделали актуальным теоретическое осмысление динамики общественных явлений и направленности происходящих в обществе изменений. Линейная парадигма изучения общественных процессов к концу XX века продемонстрировала свою ограниченность, поэтому возникает необходимость в выработке новых подходов к анализу социума. В контексте постмодерна острее актуализируются