

Гаврыш Ольга Владимировна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ДОСУГА СОВЕТСКИХ РЕБЯТ В 1945 – НАЧАЛЕ 1950-Х ГГ. (НА МАТЕРИАЛАХ УКРАИНЫ)**

Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме организации свободного времени детей летом. В частности, автором был рассмотрен исторический опыт решения данного вопроса на примере Советской Украины в период первых послевоенных лет. Основное внимание акцентировано на коллективных видах организации досуга несовершеннолетних во время летних каникул. Выделяются и описываются разнообразные формы идейно-воспитательной работы с ребятами, присущие периоду позднего сталинизма в Украинской республике.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2013/4-1/14.html](http://www.gramota.net/materials/3/2013/4-1/14.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (30): в 3-х ч. Ч. I. С. 55-58. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2013/4-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2013/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

печальное с точки зрения уголовного правосудия обстоятельство, что под действие карательных мер подпадало едва 1:10000 преступных деяний этого рода, все это подводило к концу XIX - началу XX столетия к осознанию того, что сохранение нормы об уголовной ответственности за совершение намеренного прерывания беременности подрывает уважение к правосудию, разрушает веру в уголовное возмездие и справедливость вообще и тем самым деморализует общество [5, с. 113].

На рубеже XIX-XX вв. в Российской империи все актуальней стали звучать слова правоведа М. Л. Олейника о том, что современное государство, создав норму «изгнание плода наказывается тем то и так то», не разрешило этого вопроса, а лишь отмахнулось от него [Там же, с. 118].

Вопрос об отнесении данного деяния к категории греховного оставался неизменным с точки зрения правосудия, однако сохранение правовой трактовки о нем как об убийстве требовал реформирования законодательства по направлению смягчения ответственности и даже исключения аборта из числа преступных деяний.

#### *Список литературы*

1. **Боровитинов М. М.** Детоубийство в уголовном праве. СПб.: Типография С.-Петербургской тюрьмы, 1905. 29 с.
2. **Владимирский-Буданов М. Ф.** Обзор истории русского права. Изд-е 4-е. Киев: Издание книгопродавца Н. Я. Оглоблина, Типография Высочайше утвержденного товарищества И. Н. Кушнерева и К°, 1905. 694 с.
3. **Кабанова И.** Женщины-убийцы // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2005. № 3-4 (21). С. 92-95.
4. **Любавский А. Д.** О детоубийстве // Юридический вестник. 1863. Вып. 37. № 7. С. 1-29.
5. **Олейник М. Л.** Преступный аборт в доктрине и законодательстве // Труды Круга уголовного права при С.-Петербургском университете с предисловием М. М. Исаева. СПб., 1913. С. 109-152.
6. **Таганцев Н. С.** О преступлениях против жизни по русскому праву. СПб.: Типография А. М. Котомина, 1871. Т. II. 521 с.
7. **Фойницкий И. Я.** Уголовное право. Часть особенная. Посягательства личные и имущественные. Изд-е 5-е. СПб.: Типография М. М. Стасюлевича, 1907. 443 с.
8. **Фукс И. Б.** Проблема преступности плодозгнания. Харьков: Типолитография М. Сергеева и К. Гальченка, 1910. 21 с.

#### **QUESTION OF CRIMINAL NATURE OF PREGNANCY DELIBERATE TERMINATION IN THE RUSSIAN EMPIRE**

**Voronina Galina Aleksandrovna**  
Astrakhan' State University  
gavoronina@mail.ru

The author reveals the historical features of the legislation on the deliberate termination of pregnancy during the period of the Russian Empire existence, considers the transformation of the law norms on induced abortion from a qualified to privileged type of murder, and pays considerable attention to jurists' controversial views on the problem of the legal interpretation of pregnancy deliberate termination as a murder, which requires criminal liability, during this period.

*Key words and phrases:* termination of pregnancy; extermination of fetus; expulsion of fetus; abortion; sinful act; criminal act; murder; embryo; fetus; law; liability.

УДК 94“1945/1953”

#### **Исторические науки и археология**

*Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме организации свободного времени детей летом. В частности, автором был рассмотрен исторический опыт решения данного вопроса на примере Советской Украины в период первых послевоенных лет. Основное внимание акцентировано на коллективных видах организации досуга несовершеннолетних во время летних каникул. Выделяются и описываются разнообразные формы идейно-воспитательной работы с ребятами, присущие периоду позднего сталинизма в Украинской республике.*

*Ключевые слова и фразы:* детство; послевоенное время; коллективные формы досуга; идейно-воспитательная работа; пионерский лагерь.

**Гаврыш Ольга Владимировна**

Луганский национальный университет им. Т. Шевченко, Украина  
vodolashka@mail.ru

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ДОСУГА СОВЕТСКИХ РЕБЯТ В 1945 – НАЧАЛЕ 1950-Х ГГ. (НА МАТЕРИАЛАХ УКРАИНЫ)®**

Дети – это особая социально-демографическая группа общества, которая обладает специфическими потребностями и интересами. Одним из основных критериев оценки какого-либо социума является забота

старшего поколения о младшем. В условиях современной жизни достаточно критичной становится ситуация с элементарным выживанием детей из-за нерешенности многих проблем важнейших сфер жизнедеятельности ребенка. Одним из таких вопросов является организация культурного летнего отдыха маленьких граждан. Эта сфера является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие личности. Поэтому необходимой становится разработка темы исторического опыта организации свободного времени детей в период летних каникул в 1945 – начале 1950-х гг. в СССР и Украинской республике в частности. Именно в эти годы было положено начало созданию наиболее эффективной системы институтов и учреждений по решению данной проблемы, что и обуславливает актуальность выбранной нами темы.

Предметом данного исследования являются коллективные формы досуга советских детей в период летних каникул, которые будут рассмотрены на примере УССР в годы послевоенного восстановления.

Историография проблемы представлена работами украинских и российских ученых. В частности, некоторые аспекты данного вопроса освещены в исследованиях Т. Ю. Анпиловой [1], Г. М. Голыша [2], А. А. Беляева и А. А. Слезина [8; 9] и других.

Сфера досуга советских детей в послевоенные годы определялась суммой многих факторов, которые зависели как от последствий Великой Отечественной войны, так и от провозглашенных властью принципов общественной, экономической и политической жизни. В ноябре 1946 г. ЦК КП(б)У принял постановление «О мероприятиях по улучшению внешкольной работы с детьми». В документе говорилось об усилении руководства внешкольными учреждениями со стороны партийных и комсомольских организаций, отделов народного образования, с тем чтобы внешкольная и внеклассная работа с детьми соответствовала учебным и воспитательным задачам школы, а ее содержание, формы и методы соотносились с интересами и возрастными потребностями воспитуемых [6]. Немаловажное место в вопросе внешкольной работы в период позднего сталинизма отводилось проблеме летнего времяпрепровождения младшего поколения.

Основной формой отдыха и оздоровления детей в этот период являлись пионерские лагеря. Но в обстановке послевоенной разрухи не все учреждения подобного типа были достаточно материально обеспечены. Так, пионерский лагерь в селе Лесная Дача Лисичанского района Ворошиловградской области (ныне – Луганской области) находился в зеленой сосновой зоне, полезной для здоровья подрастающего поколения. Однако спальни, столовая и другие подсобные помещения были размещены в шести брезентовых палатках. А игровая площадка была оборудована минимумом каруселей и спортивного снаряжения [13, д. 1230, л. 87]. Отклики войны приводили также к частым случаям трагической гибели среди детей. 11 августа 1945 г. семь воспитанников пионерского лагеря Буденовского района Сталинской области (ныне – Донецкой области) подорвались на mine, собирая в лесу хворост для пионерского костра [Там же, л. 102]. Тем не менее лагерная форма отдыха все более распространялась в послевоенные годы. В подтверждение тому есть сведения, что за лето 1947 г. в таких учреждениях провели свое время 258 297 несовершеннолетних граждан Украинской республики [11, д. 286, л. 1]. В 1952 г. эта цифра выросла до 700 000 детей [15, д. 123, л. 144].

Среди задач воспитательной работы в детских оздоровительных и трудовых лагерях послевоенного периода выделяются такие, как максимальное обеспечение процесса укрепления здоровья детей и их физического развития; привитие любви и верности к Родине и делу партии; усиление трудового воспитания, сосредоточенного на активизации инициативы и самостоятельности детей; привлечение воспитанников к общественно полезной работе, приучение их к самообслуживанию [10, д. 2810, л. 44]. На осуществление поставленных целей были направлены следующие формы политико-воспитательной работы: показ фильмов с идейным содержанием (например, «Тимур и его команда»); проведение отрядных сборов на тему «Наша Отчизна», «Как должны вести себя пионеры» и т.д.; привлечение пионеров к участию в социалистическом соревновании за Красное знамя; коллективное чтение прессы; проведение военизированных игр («Передовой отряд», «Синие и Красные») и другое [1, с. 6-7]. Кроме того, например, в пионерских лагерях завода им. И. В. Сталина и завода им. Г. К. Орджоникидзе г. Краматорска Сталинской области летом 1945 г. были организованы встречи детей с Героями СССР – капитаном М. Г. Труновым и старшим лейтенантом М. М. Гуревым. Ребята вместе с участниками боевых действий имели возможность посетить историческое место, где 7 сентября 1943 г. происходила стратегическая операция по освобождению Донбасса [3, д. 1072, л. 91].

Общественно полезная деятельность детей во время отдыха в лагере проявлялась в сборе гербариев и лечебных трав для аптек, помощи колхозам в осуществлении сельскохозяйственных работ [1, с. 6-7]. Реализация эстетического и физического развития воспитанников происходила за счет деятельности различных кружков и проведения конкурсов. В 1953 г. на базе Микулинецкой средней школы на Тернопольщине, где отдыхало более 200 детей, действовали такие спортивные секции, как легкоатлетическая, волейбольная, гимнастическая и другие [16]. Характерно, что в послевоенные годы на Украине начинают работать детские пионерские лагеря со специализированным уклоном. Так, в Николаевской области в это время функционировали лагеря юных радиотехников, археологов, натуралистов [15, д. 123, л. 14].

Таким образом, период отдыха несовершеннолетних граждан Советской Украины в заведениях подобного типа был насыщен разнообразными формами работы, которые в большинстве своем соответствовали задачам воспитания молодого поколения. Однако исследование показало, что не все дети имели возможность проводить свои каникулы в пионерском лагере. В Сталинской области в 1950 г. на запрос рабочих относительно получения бесплатной путевки в лагерь «Артек» был дан негативный ответ. В этот период по льготам туда могли ехать только воспитанники детских домов. Платная путевка стоила 1 650 руб., что превышало заработную плату среднестатистического советского рабочего [4, д. 180, л. 27].

Для детей, которые не имели возможности отдыхать летом в пионерских лагерях, были организованы другие формы проведения культурного досуга. Распространенным явлением стало оборудование летних оздоровительных площадок. Согласно Указу заместителя Министра образования УССР О. М. Филиппова «О мероприятиях по организации и материально-техническому оборудованию детских площадок для игр и игротек системы Министерства образования УССР» от 27 апреля 1946 г. только по г. Киеву планировалось создать 132 игровые платформы [5, д. 123, л. 107]. В 1947 г. по УССР уже были сооружены 7 483 такие площадки, на которых отдохнуло 302 099 детей [11, д. 287, л. 2]. Кроме того, малышня могла провести свои летние каникулы на дачах детских домов, детских садов и яслей. В г. Сталино (ныне – г. Донецк) в 1950 г. для детей, которые остались на лето дома, были организованы три сводные дружины и четыре школьных клуба. Днем они занимались тимуровской помощью, осуществляли экскурсии по родному краю. А вечером вожатые проводили с детьми чтение вслух периодических изданий, новинок детской литературы, организовывали просмотр кинофильмов и другое [4, д. 178, л. 101].

Следует подчеркнуть, что в условиях послевоенного восстановления наиболее массовой формой оздоровления детей летом оставался их перевод на оздоровительный режим при существующих детских заведениях. В 1951 г. в детских садах Украинской республики по такому распорядку отдыхали 51 920 малышей, а в детских домах – 68 721 сирота [11, д. 608, л. 1, д. 945, л. 4].

В 1945 – начале 1950-х гг. в Украине начали возобновляться детские железные дороги. Соответственно, в г. Ужгороде Закарпатской области была проложена железнодорожная колея для детей длиной в 1200 метров. Тут работали юные кочегары, машинисты, стрелочники, действовали паровозы, был построен вокзал [7].

Среди основных, так называемых клубных, форм досуга, которые были распространены в летний период в среде детей Советской Украины 1945 – начала 1950-х гг., выделяется такой вид работы, как экскурсия. По состоянию на 1 января 1948 г. в республике насчитывалось 10 экскурсионных станций с охватом в 20 732 участника [11, д. 285, л. 1]. В Указе заместителя Министра образования УССР от 20 марта 1948 г. «О путешествиях и экскурсиях пионеров и школьников УССР по изучению родного края» отмечалось, что проведение подобной формы работы с детьми является одним из главных методов воспитания маленьких граждан в духе советского патриотизма и гордости за Отечество. Кроме того, акцентировалось внимание на наличии широких возможностей в деле преодоления формализма в преподавании, в соединении теории с практикой, позитивном влиянии на физическое здоровье детей [12, д. 15, л. 5]. Тематика и масштабы таких мероприятий были достаточно разнообразными. Летом 1950 г. Центральная детская экскурсионно-туристическая станция Министерства образования УССР организовала две маршрутные экспедиции для юных путешественников: 1) экскурсию по следам партизанского отряда С. А. Ковпака сроком на 30 дней; 2) путешествие путями Корсунь-Шевченковской битвы периода Великой Отечественной войны – 15 дней. Все экспедиции были сформированы за счет государственного бюджета страны [14, д. 1892, л. 72].

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы. В 1945 – начале 1950-х гг. негативные последствия советско-немецкой войны, остаточный принцип государственного финансирования повседневной сферы жизни общества явились причинами низких количественных и качественных показателей в области досуга украинских детей. Однако в этот период достаточно быстро не только возобновлялась, но и расширялась сеть культурных учреждений, связанных с организацией свободного времени у школьников. В условиях послевоенного восстановления государства отмеченная сфера была направлена не только на стимулирование эстетического и физического развития детей, она также становилась одним из элементов политико-идеологического воспитания младшего поколения. Соответственно, чаще всего можно было встретить коллективные формы занятия свободного времени детей в период летних каникул. Это предполагало собой непосредственное государственное влияние на процесс формирования будущих граждан.

#### *Список литературы*

1. Анпілогова Т. Ю. Піонерський табірний рух як форма політико-ідеологічного та виховного впливу на радянську молодь (на матеріалах Донбасу) // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2009. № 21. С. 4-8.
2. Голиш Г. М. Наслідки німецько-радянської війни для неповнолітніх громадян України // Український історичний журнал. 2005. № 3. С. 37-49.
3. Государственный архив Донецкой области (ГАДО). Ф. 326. Оп. 2.
4. ГАДО. Ф. 424. Оп. 5.
5. ГАДО. Ф. Р-2852. Оп. 1.
6. Молодь України. 1947. 25 января.
7. Молодь України. 1947. 12 августа.
8. Слезин А. А., Беляев А. А. Коммунистическое «министерство молодежи» в духовной сфере жизни послевоенного советского общества // Политика и общество. 2009. № 12. С. 30-34.
9. Слезин А. А., Беляев А. А. Школьные комсомольские организации в условиях послевоенного развития (1945-1954 гг.) // Берегиня. 777. Сова. Общество. Политика. Экономика. 2010. № 3 (5). С. 19-29.
10. Центральный государственный архив высших органов власти Украины (ЦГАВОВУ). Ф. Р-2. Оп. 7.
11. ЦГАВОВУ. Ф. 166. Оп. 15.
12. ЦГАВОВУ. Ф. 4715. Оп. 2.
13. Центральный государственный архив общественных объединений Украины (ЦГАООУ). Ф. 7. Оп. 3.
14. ЦГАООУ. Ф. 7. Оп. 6.
15. ЦГАООУ. Ф. 7. Оп. 13.
16. Юный ленинец. 1953. 6 августа.

**SOVIET CHILDREN'S SUMMER LEISURE TIME ORGANIZATION  
IN 1945 – AT THE BEGINNING OF THE 1950S (BY THE MATERIALS OF UKRAINE)**

**Gavrysh Ol'ga Vladimirovna**  
*Lugansk National University named after T. Shevchenko*  
*vodolashka@mail.ru*

The author discusses the problem of children's summer free time organization, topical at present, in particular considers the historical experience of this question resolution by the example of Soviet Ukraine during the early post-war years, pays special attention to the collective forms of minors' leisure time organization during summer holidays, reveals and describes various forms of ideological-educational work with children inherent in the Ukrainian Republic during late Stalin period.

*Key words and phrases:* childhood; post-war period; collective forms of leisure time; ideological-education work; pioneer camp.

УДК 342.951:351.82

**Юридические науки**

*Статья посвящена рассмотрению вопросов международного законодательства, регулирующего отношения, возникающие в сфере персональных данных. В работе проводится анализ основных норм международного права, регламентирующих межгосударственный обмен и передачу персональной информации. Учет и использование этого опыта в России поможет укреплению правовых основ защиты персональных данных.*

*Ключевые слова и фразы:* персональные данные; международная норма; международная организация; информационные права; неприкосновенность частной жизни; защита персональных данных.

**Гиляров Евгений Михайлович**, к.ю.н., профессор

**Воронина Анна Алексеевна**

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»*  
*starosta17ju@gmail.com*

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ<sup>©</sup>**

В условиях технического прогресса происходит развитие и увеличение потоков информации. Создаются международные банки данных, в связи с чем персональные данные граждан, а также их право на невмешательство в частную жизнь оказываются под угрозой. Практика показывает, что урегулирование таких вопросов, как, например, трансграничная передача персональных данных, только на национальном уровне не может быть эффективным, именно поэтому на международном уровне происходит правовое закрепление общих принципов защиты персональных данных. Международно-правовые нормы в сфере персональных данных условно можно разделить на три группы [8, с. 162]:

1) документы международных организаций, регламентирующие общегуманитарные права и свободы человека;

2) документы региональных международных организаций, таких как ЕС, СНГ, Совет Европы;

3) международные договоры, содержащие нормы о защите конфиденциальной информации.

Первая группа актов регламентирует основные права и свободы человека, в том числе информационные, на уровне международных организаций.

Одним из наиболее авторитетных документов такого типа является Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций [2] (далее – Декларация).

В статье 12 Декларации закрепляется право человека на невмешательство в частную жизнь: «Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств».

Статья 19 Декларации гласит, что «каждый человек имеет право на... свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ».

Таким образом, Декларация устанавливает основные информационные права человека, право на поиск, получение и распространение информации и право на частную жизнь с точки зрения охраны информации о ней. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод, принятая 4 ноября 1950 года [13] (далее – Конвенция), развивает положения, закрепляющие информационные права и свободы:

«1. Каждый человек имеет право на свободу выражать свое мнение. Это право включает свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо