Мокшина Надежда Григорьевна

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В. В. ЗЕНЬКОВСКОГО

В данной статье рассмотрены основные положения философско-педагогической системы В. В. Зеньковского – русского философа, педагога, психолога, видного деятеля общественно-педагогического движения российской эмиграции. Ставится задача раскрыть взаимосвязь философии, педагогики, психологии, богословия, культурологии и литературы, на основе которой дается антропоцентрическое понимание проблемы человека и его воспитания. Особое внимание уделяется вкладу ученого в развитие русской психологической науки, выявлению воздействия различных факторов социальной среды на развивающуюся личность ребенка.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/5-1/35.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 5 (31): в 2-х ч. Ч. I. С. 135-138. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/5-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

17. **Сыч А. И.** О некоторых социально-психологических последствиях Первой мировой войны // Вопросы истории. 2001. № 11-12. С. 109-113.
18. **Шуберская Е. М.** Дневник командировки в Германию для осмотра русских военнопленных в июле-октябре 1916 года. Пг., 1917. 19 с.
19. **Doegen W.** Kriegsgefangene Völker. Berlin: Verlag für Politik und Wirtschaft, 1921. Bd. I. Der Kriegsgefangenen Haltungen und Schicksal in Deutschland. 263 S.
20. **Moritz V., Leidinger H.** Zwischen Nutzen und Bedrohung. Die russischen Kriegsgefangenen in Österreich (1914-1921). Bonn, 2005. 384 S.
21. **Oltmer Jo.** Unentbehrliche Arbeitskräfte. Kriegsgefangene in Deutschland 1914-1918 // Kriegsgefangene im Europa des Ersten Weltkriegs. Paderborn – München – Wien – Zürich, 2006. S. 67-96.
22. **Vinogradov S.** Russian Prisoners-of-War in the Yugoslavian Regions of Austria-Hungary, Serbia and Montenegro, 1914-1918 // WWI and the XXth Century. Acts of the International Conference of Historians (Moscow, 24-26 May, 1994). M., 1995. P. 190-193.

THE RUSSIAN PRISONERS OF WAR LABOUR USE IN GERMANY AND AUSTRIA-HUNGARY DURING WORLD WAR I

Minaeva Tat'yana Vasil'evna
Chernovtsy National University named after Y. Fed'kovich, Ukraine
t.minaeva@email.ua

The author reveals the features of the Russian prisoners of war labour use in Germany and Austria-Hungary during World War I, pays special attention to the specificity of working prisoners allocation, the spheres of their employment, the ways of prisoners attraction for work execution, the features of the legislation regarding enemy prisoners of war labour use, also emphasizes the significance of prisoners of war labour for the economy of these countries under the war conditions, and comes to the conclusion that the use of prisoners of war labour allowed Germany and Austria-Hungary not only supplying labour shortages, but also compensating all prisoners living expenses.

Key words and phrases: captivity; Russian prisoners of war labour; work teams; employment of prisoners; legal regulation of prisoners of war labour; World War I.

УДК 37.013.42(045)
Педагогические науки

В данной статье рассмотрены основные положения философско-педагогической системы В. В. Зеньковского – русского философа, педагога, психолога, видного деятеля общественно-педагогического движения российской эмиграции. Ставится задача раскрыть взаимосвязь философии, педагогики, психологии, богословия, культурологии и литературы, на основе которой дается антропоцентрическое понимание проблемы человека и его воспитания. Особое внимание уделяется вкладу ученого в развитие русской психологической науки, выявлению воздействия различных факторов социальной среды на развивающуюся личность ребенка.

Ключевые слова и фразы: философско-педагогическая система; принцип личностной ориентации; принцип индивидуализации; иерархическая структура личности; воспитание; социальное воспитание; национальное воспитание.

Мокшина Надежда Григорьевна, к. пед. н., доцент
Елабужский институт Казанского федерального университета
mokshinang@mail.ru

ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В. В. ЗЕНЬКОВСКОГО©

Василий Васильевич Зеньковский (1881-1962) вошел в русскую науку и культуру на рубеже XIX и XX веков, в эпоху философско-религиозного и педагогического Ренессанса. Предпосылки последнего он видел в русской классической педагогике. «К. Д. Ушинский и Л. Н. Толстой – величайшие педагогические писатели XIX века в России – оказали огромное влияние на русскую педагогику в XX веке. Первый завещал идею органического синтеза в педагогике, второй выдвинул тот мотив, который сыграл такую огромную роль в педагогике XX века, – мотив свободы» [11, с. 4]. Идеи свободы, целостности личности и примата воспитания, по убеждению В. В. Зеньковского, становятся определяющими в русской педагогике XX века.

В. В. Зеньковский заявил о себе и в России, и в Российском Зарубежье как оригинальный мыслитель, отличающийся многогранностью научных интересов. В их кругу – философия и логика, психология и педагогика, культура и литература, школа и церковь, богословие и пастырство... Несомненно, во все времена и на всех этапах жизни В. В. Зеньковского интегральным началом его научных исканий была философия, сквозь

© Мокшина Н. Г., 2013

призму которой ему виделись проблемы религии, образования, культуры. Вынужденная эмиграция еще более расширила круг его интересов и творческой деятельности, обострила видение проблем и несовершенств и самой жизни, и воспитания подрастающих поколений.

Во всех этих областях знания В. В. Зеньковский оставил богатейшее наследие. Его работы широко публиковались в русских издательствах эмиграции, в периодике Российского Зарубежья. Его можно смело назвать одним из самых плодотворных и плодовитых педагогических писателей эмиграции. Однако он, как и другие деятели российской эмиграции, надолго был «закрыт» для отечественного читателя, оставался неизвестным для России. Между тем В. В. Зеньковский входит в число зачинателей многих инновационных для своего времени отраслей и ветвей отечественного педагогического и психологического знания, основанных на идеях гуманизма и уважения к личности ребенка – религиозной педагогики, социальной педагогики, педагогической психологии, психологии детства... Его имя стоит рядом с такими крупнейшими русскими мыслителями, трагически оказавшимися в годы революции вне Отечества, но стремившимися служить России и за ее рубежами, как Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, С. И. Гессен, Б. П. Вышеславцев, И. А. Ильин, Н. О. Лосский, С. Л. Франк, Г. П. Федотов и др., для кого также были близки проблемы педагогики и философии образования. Не случайно В. В. Зеньковский подчеркивал, что в центре исканий русской философии стоит человек, человеческая личность во всех ее проявлениях [6]. Незаурядная личность В. В. Зеньковского и огромный четко аксиологически направленный гуманистический потенциал его научного наследия всегда привлекали философов и богословов, педагогов и психологов, атеистов и верующих...

Еще в предреволюционный период появились отклики на научные исследования В. В. Зеньковского. К. Н. Вентцель дал рецензию на большую его работу «Принцип индивидуальности в психологии и педагогике» [2]. Известный философ Г. Г. Шпет, «частный» оппонент В. В. Зеньковского по магистерской диссертации, опубликовал обстоятельный критический обзор его исследования [17]. Гуманистическая трактовка индивидуальности личности, предложенная В. В. Зеньковским, сразу получила поддержку в научной литературе того времени. В частности, в своих работах его цитирует известный русский педагог и психолог М. М. Рубинштейн [13].

Первые работы, в которых давалась подробная характеристика личности и раскрывались основные вехи биографии В. В. Зеньковского, деятеля общественно-педагогического и религиозного движения России и Российского Зарубежья, были опубликованы в 1920-1980-е гг. в эмиграции. В частности, это статьи его сподвижников и учеников, таких как К. А. Андроников, К. А. Ельчанинов, Б. К. Зайцев, А. Князев, И. В. Морозов, Ю. Юрьев и др.

Впервые полноценный анализ религиозно-педагогического наследия В. В. Зеньковского был дан русским философом и педагогом С. И. Гессеном [3].

С 90-х гг. XX в. произведения В. В. Зеньковского постепенно возвращаются в российское научное, религиозное и социокультурное пространство, ознаменовав начало эпохи подлинного философского и педагогического плюрализма. Изданы его наиболее крупные философско-религиозные, психологические и педагогические труды.

Исследование педагогического наследия Зеньковского связано с изучением проблем развития образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-50-х гг. XX в., начало которому было положено учеными М. В. Богуславским, С. Н. Васильевым, В. И. Додоновым, В. А. Владыкиным, Е. Г. Осовским. В. В. Зеньковскому-педагогу посвящено несколько кандидатских диссертаций (В. М. Мальцева, Л. А. Романова, Е. В. Кирдяшова, Н. Б. Смирнова, Е. А. Глущенко, А. В. Антоневич и др.).

Работа по изучению наследия ученого продолжается и в наши дни. Расширяется сам междисциплинарный, историко-сопоставительный контекст исследований, позволяющий более глубоко выявлять тенденции развития философско-педагогической мысли XX века. В качестве примера можно назвать работу российского философа И. Н. Сиземской, раскрывающей мировоззрение как ценность образования в трудах С. И. Гессена, В. В. Зеньковского, И. А. Ильина [15]. В то же время следует отметить, что, к сожалению, до сих пор в монографиях и учебных пособиях по истории психологии в России фактически отсутствуют упоминания о Зеньковском-психологе и его вкладе в развитие русской психологической науки [5].

Основную задачу статьи мы видим в относительно целостном представлении философско-педагогической системы В. В. Зеньковского в ее исторической динамике и преемственности. Он один из немногих современников смог предложить свою философско-педагогическую систему, стоящую на стыке гуманитарных наук его времени – философии, психологии, педагогики, литературы, культурологии и богословия. В. В. Зеньковский подчеркивал антропоцентризм философских исканий, в фокусе которых человек, его судьба и пути его восхождения к Истине. Проблема человека и его воспитания В. В. Зеньковским представлена в контексте единства и самостоятельности трех сторон его научных и духовных интересов – религиозной философии, психологии и педагогики.

Принцип личностной ориентации В. В. Зеньковский считал одним из основополагающих для педагога, который обусловливает не только направленность педагогического процесса, но и организацию его в различные периоды детства, выбор содержания воспитания и обучения, а также средств и форм педагогического воздействия и взаимодействия. Личность для В. В. Зеньковского является неповторимой своим бытием, обусловленным метафизическим ядром, независящим от психики, а лишь объективирующимся через нее. Разрабатывая концепцию образования личности, он подходил к ней как к феномену, имеющему свою собственную логику развития. Она имеет относительную независимость и самостоятельность по отношению

к внешней среде, отличается способностью к саморазвитию и собственному творчеству. Принцип индивидуальности личности ученый рассматривал как центральный принцип воспитания и образования, подчеркивая, однако, примирение «правды индивидуализма» с «правдой универсализма», имея в виду связь индивидуального и коллективного начал в личности, предупреждая опасность эгоцентризма [10].

В психолого-педагогических воззрениях В. В. Зеньковского одной из самых важных является проблема свободы, права человека на свободу. По В. В. Зеньковскому, «система воспитания к свободе есть система приобщения к истине» [9, с. 42]. Он полагал, что необходима постепенная подготовка ребенка с помощью воспитания к постоянному совершенствованию и нравственной жизни, в первую очередь, для того, чтобы подвести его к свободе.

Наиболее важной составляющей в психологической концепции В. В. Зеньковского стала идея «иерархической конституции» человеческой личности, иерархического строя души. В. В. Зеньковский отрицал возможность «гармонического» развития личности, поскольку он считал, что психические процессы формируются и протекают неравномерно. Ученый полагал, что нельзя ставить рядом по их значению в ряду психических явлений ум, чувства и волю. Все психические процессы – память, внимание, мышление – зависят от эмоциональной энергии. Именно она играет ведущую роль в творческой силе и ритме всей жизни человека. «Наша душа, таким образом, построена иерархически; центр ее – эмоциональная сфера, а сферы ума и воли, не сводимые к эмоциональной сфере, в то же время зависят от нее» [7, с. 8].

В последующем иерархическое строение личности было положено В. В. Зеньковским в основу периодизации детства: тело – душа – дух, с доминантой одной из страт на каждом этапе и требованием учета специфики ступени духовного развития при выборе задач и средств воспитания. Он выделил периоды детского развития: от рождения до 6 лет; от 7 до 12 лет; от 13 до 15 лет; от 16 до 18 лет.

Важной составляющей иерархической структуры личности В. В. Зеньковский считал гармонию пола и тела, половой жизни и жизни пола (соотношения гендерного и сексуального начал). В этой связи для него были значимыми вопросы полового воспитания и детской сексуальности как проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи.

Еще одна из проблем, волновавших В. В. Зеньковского как педагога и психолога, – это человек и общество, растущая личность и социум. Он был убежден, что «человек никогда не может быть понят вне его социальных связей, вне социальной среды, но педагогическое воздействие не может быть удачным, если оно трактует ребенка как замкнутую индивидуальность» [12, с. 20]. Социум при этом является одной из основных форм воздействия на личность, а личность ребенка может нормально развиваться, лишь находясь в обществе. Задача воспитателя заключается в том, чтобы так организовать педагогический процесс, при котором эти условия не подавляли бы, а помогали личности, позволили ей проявлять себя не в «грубом» самоутверждении, а в сотрудничестве с другими людьми. В развитии солидарности, не подавляющей личность, а связывающей ее с другими, в тесном сотрудничестве с социальной средой заключается лучшее средство формирования нормальных условий созревания детской души. В. В. Зеньковский вводит актуальное в современных условиях понятие «педагогическое взаимодействие», рассматривая его как частный вид межличностного взаимодействия, определяющего всю социальную жизнь человека. При этом ученый большое внимание уделяет проблеме «самости», преодоления давления социальной среды, и приходит к выводу, что личность может уйти из-под влияния социальной среды, когда имеет идеал, стоящий выше личности и общества. Также придавал огромное значение количеству «социальных кругов» и социальных связей, в которые вступает личность. Он полагал, что только живой социальный опыт, его богатство и многообразие делают людей способными к ориентации в социуме и адекватному пониманию других людей.

В. В. Зеньковский в своих работах дает глубокий анализ воздействия различных факторов социальной среды на развивающуюся личность ребенка. Ведущим фактором социализации личности он считал семью. Дошкольные учреждения, школа и формы «внепедагогического социального общения» (самоуправление, трудовая организация школы, библиотеки, праздники, музеи, экскурсии, школьные журналы, детские клубы, летние площадки и трудовые колонии) также являются важными факторами социализации ребенка. В социальном воспитании, готовящем ребенка к жизни в обществе, В. В. Зеньковский видел мощный фактор развития гуманных отношений, гражданской самодеятельности, солидарности, социальной и политической активности, соборности, толерантности.

К числу остросоциальных педагогических проблем В. В. Зеньковский относил проблему национального воспитания, которую он понимал широко и многогранно. Как социальный психолог В. В. Зеньковский исследовал сущность национального чувства, утверждая, что «национальное чувство, достигшее своего подлинного раскрытия, свободное от соблазнов тщеславия и гордости, является одним из ценнейших и продуктивнейших проявлений духовной жизни в нас» [8, с. 1].

В. В. Зеньковским и его единомышленниками разработана целостная религиозно-педагогическая концепция воспитания, основанная на христианской антропологии и идеях православия. Он полагал, что православная педагогика строится на ненасилии и христианском понимании свободы и этим отличается от других педагогических парадигм и систем образования, опирающихся на ту или иную идеологию, и в первую очередь от советской педагогики.

Научное наследие В. В. Зеньковского, несомненно, актуально в наше сложное время, приоткрывает новые, нетрадиционные для науки постреволюционной эпохи сюжеты философии, педагогики и психологии, воспитания и образования личности.

Список литературы

1. **Антоневич А. В.** Религиозно-философская антропология В. В. Зеньковского и Киприана (Керна): дисс. … к. филос. н. СПб., 2009. 154 с.
2. **Вентцель К. Н.** Рец.: В. В. Зеньковский. «Принцип индивидуальности в психологии и педагогике» // Свободное воспитание. М., 1912. № 9. С. 29-46.
3. **Гессен С. И.** Русская педагогика в XX веке: педагогические сочинения / сост. Е. Г. Осовский. Саранск: Красный Октябрь, 2001. 564 с.
4. **Глущенко Е. А.** Концепция воспитания целостного человека в наследии В. В. Зеньковского: дисс. … к. пед. н. Хабаровск, 2009. 204 с.
5. **Ждан А. Н.** История психологии: от античности до наших дней. М.: Академический проект, 2004. 576 с.
6. **Зеньковский В. В.** История русской философии. М.: Академический проект; Раритет, 2001. 880 с.
7. **Зеньковский В. В.** Курс общей психологии. Прага, 1925. 212 с.
8. **Зеньковский В. В.** О национальном воспитании // Бюллетень Религиозно-педагогического кабинета. Париж, 1930. № 10. С. 1-3.
9. **Зеньковский В. В.** Педагогика. Париж – М.: Свято-Сергиевский православный институт в Париже, 1996. 154 с.
10. **Зеньковский В. В.** Педагогические сочинения / сост. Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. Саранск: Красный Октябрь, 2003. 808 с.
11. **Зеньковский В. В.** Русская педагогика в XX в. Париж, 1960. 55 с.
12. **Зеньковский В. В.** Социальное воспитание, его задачи и пути. М.: Моск. просвет. комиссия, 1918. 91 с.
13. **Рубинштейн М. М.** Очерки педагогической психологии в связи с общей педагогикой. Изд-е 3-е. М., 1920. 540 с.
14. **Серебрякова Ю. В.** Русская философия после «лингвистического поворота»: методические рекомендации и материалы к лекции // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 11. Ч. 2. С. 166-169.
15. **Сиземская И. Н.** Мировоззрение как ценность образования: С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин // Педагогика. 2001. № 1. С. 63-67.
16. **Смирнова Н. Б.** Антропологические и аксиологические основы педагогических воззрений В. В. Зеньковского: дисс. … к. пед. н. М., 2011. 159 с.
17. **Шпет Г. Г.** Критические заметки к проблеме психической причинности (по поводу книги В. Зеньковского «Проблемы психической причинности»). Киев, 1914. 31 с.

V. V. ZEN'KOVSKII'S PHILOSOPHICAL-PEDAGOGICAL SYSTEM

Mokshina Nadezhda Grigor'evna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Elabuga Institute of Kazan' Federal University
mokshinang@mail.ru

The author considers the main propositions of the philosophical-pedagogical system of V. V. Zen'kovskii – the Russian philosopher, teacher, psychologist, prominent figure in the Russian emigration social-pedagogical movement, reveals the correlation of philosophy, pedagogy, psychology, theology, culturology and literature, basing on which gives the anthropocentric understanding of the man and his education problem, pays special attention to the scientist's contribution to the Russian psychology development, and reveals the influence of various social environment factors on developing the child's personality.

Key words and phrases: philosophical-pedagogical system; principle of personal orientation; principle of individualization; hierarchical structure of personality; education; social education; national education.

УДК 93/94
Исторические науки и археология

В статье рассматривается процесс социально-функциональной трансформации древнерусского поселения в с. Лопушь. За период с XI в. по XVII в. поселение проделало путь от административного, фискального и религиозного центра сельской округи – погоста – в XI-XIII вв. до владельческого села в литовский период XIV-XV вв. и пограничной заставы в короткий период от Деулинского перемирия 1618 г. до русско-польской войны середины XVII в. Процессы трансформации отражались в топографии поселения, особенностях материальной культуры населения. Самым значительным этапом развития стал древнерусский период с XI в. по XIII в.

Ключевые слова и фразы: село; погост; застава; Древняя Русь; деревня.

Новожеев Роман Владимирович, к.и.н., доцент
Брянская государственная сельскохозяйственная академия
novrom@bk.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ДЕРЕВНИ В СРЕДНЕМ ПОДЕСЕНЬЕ XI-XVII ВВ.: НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ЛОПУШЬ©

Среднее Подесенье – исключительно богатый на археологические памятники регион. В области славяно-русской археологии неплохо исследована территория севера и центра Брянского ополья, округа Трубчевска.

© Новожеев Р. В., 2013