

Мокеев Антон Борисович

ФРАНЦУЗСКИЕ ГОРНЫЕ ШКОЛЫ В XIX В. (НА ПРИМЕРЕ ГОРНЫХ ШКОЛ АЛЭ И ДУЭ)

Статья раскрывает историю создания и становления горных школ во французских городах Алэ (Alais) и Дуэ (Douai), ставших важным элементом системы горнотехнического образования во Франции. Рассмотрены особенности административного устройства данных учебных заведений, а также организация учебного процесса в этих зарубежных горных школах. Проведен сравнительный анализ организации обучения во французских горных школах и в аналогичных отечественных учебных заведениях.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/6-2/32.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 127-129. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/6-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

FREEDOM AS SOCIAL-ETHICAL REFLECTION OBJECT IN I. KANT'S PRACTICAL PHILOSOPHY

Mishagin Pavel Andreevich
Siberian State Technological University
phileophrones@mail.ru

The author considers the role of freedom as the object of reflection in I. Kant's critical philosophy, taken in social-ethical dimension, and considering the relationship of theoretical and practical philosophy shows that the original conception of freedom, suggested within the framework of transcendental idealism, is explicated in the general logic of thought movement – from individual or private freedom to social or public freedom, and ultimately morality as a result of free adherence to objective duty is the foundation for social freedom formation (which in unity is the ethical-social conception of freedom).

Key words and phrases: freedom; moral freedom; social freedom; social philosophy; social-ethical reflection; critical philosophy; maxims; pure practical reason; I. Kant's practical philosophy.

УДК 94(44)

Исторические науки и археология

Статья раскрывает историю создания и становления горных школ во французских городах Алэ (Alais) и Дуэ (Douai), ставших важным элементом системы горнотехнического образования во Франции. Рассмотрены особенности административного устройства данных учебных заведений, а также организация учебного процесса в этих зарубежных горных школах. Проведен сравнительный анализ организации обучения во французских горных школах и в аналогичных отечественных учебных заведениях.

Ключевые слова и фразы: горные школы; города Алэ и Дуэ; обучение; горное образование; штейгеры и маркшейдеры.

Мокеев Антон Борисович, к.и.н.

Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
atokeev@yandex.ru

ФРАНЦУЗСКИЕ ГОРНЫЕ ШКОЛЫ В XIX В. (НА ПРИМЕРЕ ГОРНЫХ ШКОЛ АЛЭ И ДУЭ)[©]

*Статья выполнена в рамках НИР государственного задания
«История горного образования в России (1700-1917 гг.)» № 6.5761.2011 – 01201255109.*

Изучение деятельности зарубежных горных школ в тот или иной период времени позволяет увидеть картину постановки горного образования за границей, а также дает прекрасный материал для сравнения зарубежного и отечественного подходов в вопросе подготовки специалистов для горной отрасли.

Рассмотрим две французские горные школы XIX века, одна из них существовала на юге страны – в городе Алэ (Alais), вторая располагалась на севере Франции – в городе Дуэ (Douai). Первая была основана в 1848 году, вторая – в 1878 году. Обе школы были устроены по одному образцу, поэтому по основным задачам обучения и способам постановки образовательного процесса совпадали. Главной целью этих школ было подготовить для французской горной отрасли штейгеров и маркшейдеров.

Для поступления в эти школы были необходимы возраст не менее 18 лет и полуторагодовая практика на руднике в качестве горнорабочего или помощника маркшейдера. Учебный курс в школах был двухгодичным, причем половина этого времени тратилась на классные уроки, остальная часть – на работу на рудниках. По режиму школы в Алэ и Дуэ представляли собой закрытые заведения, в которых ученики жили постоянно и только по праздникам покидали их, отправляясь в отпуск [2, с. 120].

Поступление в эти школы было организовано следующим образом. Кандидаты, которые изъявляли желание поступить в горную школу, должны были письменно заявить об этом не позднее 1-го августа текущего года в префектуру округа, в котором располагалась школа. При этом кандидаты на поступление должны были приложить к своему заявлению следующие документы: Метрическое свидетельство; Свидетельство о добропорядочном поведении кандидата; Свидетельство о прививке против оспы; Свидетельство о работе на руднике (стаж не менее 1,5 лет); Обязательство, что в случае поступления в школу, за обучение в ней будет исправно вноситься плата. Последнее письменное заверение подписывал либо сам кандидат, если был совершеннолетним, либо его родители или другие лица, замещающие их.

Префект округа назначал экзаменатора, преимущественно из учителей начальных (элементарных) школ. Экзамен, который должен был выдержать кандидат в ученики школы, заключался в чтении печатного и рукописного текста, в решении нетрудных арифметических задач. Оценив познания кандидата по основным предметам, экзаменатор составлял протокол экзамена и прикреплял к нему письменные работы кандидата. Данный

протокол и письменные работы, вместе с прочими документами кандидата, вновь поступали префекту округа, который пересылал все это директору горной школы не позднее конца августа. После этого школьная экзаменационная комиссия рассматривала присланные документы и постановляла, какие из кандидатов могли быть допущены до финального испытания. Окончательный экзамен проходил по тем же предметам, что и предварительный. Это был последний отбор, на котором определялись будущие ученики горной школы. Окончательный экзамен проходил в октябре, в ноябре уже было начало занятий [4, д. 3067, л. 175-177].

Курс обучений в этих двух школах был двухгодичный. Каждый учебный год был разделен на четыре периода:

1) Первый период – зимний. Укладывался в рамки четырех месяцев – ноябрь, декабрь, январь и февраль. Этот период был посвящен теоретическому обучению в школах.

2) Второй период – весенний. В течение трех месяцев – марта, апреля и мая – ученики занимались практическими занятиями на рудниках.

3) Третий период – летний. Включал в себя два месяца – июнь и июль. В это время занимались повторением пройденного материала, съемкой планов и вычерчиванием их. Кроме того, в этот период имели место годовые или выпускные экзамены.

4) Четвертый период – осенний. В течение августа, сентября и октября ученики опять занимались работами на рудниках [1, с. 135].

Обучение в школах было заявлено бесплатным, но за содержание взималась плата – 400 франков в горной школе в Алэ, и 500 франков – в школе в Дуэ. Кроме того, часто ученики должны были за свои собственные средства одеваться и приобретать необходимые учебные пособия. При поступлении в школу ученики подписывали обязательство относительно платы. Никаких снисхождений со стороны школы не делалось. Фактически за всех учеников платили те рудники, на которых они работали, так как они были заинтересованы в подготовке профессиональных кадров. В конце XIX века из 90 учеников, которые обучались в этих школах, только 5 платили сами за себя. Кроме оплаты содержания в школах, рудники, если была такая необходимость, выдавали ученикам вспомогательные пособия [4, д. 3067, л. 181].

Школы финансировались за счет казны, которая отпускала средства на содержание помещений в порядке, основные учебные пособия и личный состав школы. В него входили: директор школы, которым являлся окружной инженер, два преподавателя и надзиратель.

Все хозяйственные работы в школе (кроме приготовления пищи), такие как уборка в комнатах, заправка и починка ламп, топка печей осуществляли сами ученики по очереди. Поэтому весь штат прислуги в школах был сведен до сторожа и кухарки [Там же, л. 178-179].

В горной школе, которая находилась в городе Алэ, долгое время каждый преподаватель имел свой класс и вел в нем все предметы, кроме черчения, которому обучал учеников надзиратель. Но с 1892 года подобный порядок считали неудобным, и обучение учеников было разделено между преподавателями по предметам, а не по классам, как раньше. В горной школе в городе Дуэ сразу было определено, что один преподаватель будет вести естественные науки и горное искусство, второй – математику, маркшейдерское искусство, механику и черчение [1, с. 138].

Во французских горных школах был только один 1,5-часовой урок в день. В течение этого времени преподаватели читали лекции ученикам. Проверка знаний учеников, а также разъяснение и дополнение непонятого материала производились тем же преподавателем во время так называемой «репетиции» с 16-00 до 17-30 вечера. Таким образом, классного времени в течение дня фактически было 3 часа.

Периоды, посвященные работе на рудниках, предназначались для того, чтобы ученики ознакомились на практике с тем, чему их обучали в ходе классных занятий в школе. В течение всего времени практики ученики были на правах рядового рабочего, но, в то же самое время, они находились под наблюдением своих преподавателей. После окончания периода практических работ и возвращения в школу ученики должны были предоставить свидетельство от управления рудника, на котором они работали, и полный письменный отчет относительно того, что они делали и видели. Отчеты, подаваемые учениками, зачитывались в классе во время «репетиции», и учителя указывали на недочеты и положительные моменты их практики. Такая постановка практических занятий и дальнейший подробный разбор полученных навыков во французских горных школах приносили большую пользу ученикам и служили прекрасным дополнением к теоретическому обучению [3, с. 35].

Теоретическое обучение во французских горных школах производилось по следующим предметам:

Предметы	Горная школа в Алэ		Горная школа в Дуэ	
	I класс	II класс	I класс	II класс
Арифметика	16 часов	8 часов	17 часов	17 часов
Геометрия	20 часов	8 часов	15 часов	15 часов
Физика	14 часов	–	6 часов	7 часов
Химия	13 часов	–	–	–
Минералогия	9 часов	–	–	–
Геология	9 часов	6 часов	–	8 часов
Съемка планов	18 часов	18 часов	20 часов	20 часов
Горное искусство	–	34 часов	54 часов	45 часов
Механика	–	20 часов	8 часов	8 часов

Число часов, которые затрачивались на репетиции по каждому предмету, равнялось числу часов на уроки.

Преподавание во французских горных школах было утилитарно, там не ставили цель развить учеников, главное было сообщить все необходимые сведения. Французы считали, что развивать – это цель общеобразовательных школ, а горные школы должны были дать все необходимые сведения для того, чтобы подготовить хороших специалистов для данной отрасли промышленности [4, д. 3067, л. 180-182].

Подведем итоги и сравним принципы организации обучения в описанных горных школах Франции с отечественными. Горные школы Алэ и Дуэ в XIX веке справедливо входили в число наиболее передовых и успешных учебных заведений, готовивших специалистов для горной отрасли. Эти успехи были неоднократно отмечены на ежегодных съездах горнопромышленников Франции [Там же, л. 195]. Можно отметить следующие различия с отечественными горными школами. Для поступления в горные школы Алэ и Дуэ был необходим возраст не менее 18 лет, при этом верхняя граница не указывалась. В наших горных школах чаще всего существовали возрастные границы: с 15 до 20 лет. Верхняя возрастная граница в отечественных горных школах не была оправдана, так как отсекала большие группы людей, которые свои ранние годы посвятили работе, а потом, решив повысить теоретические знания, не могли уже это сделать.

Очень важным требованием, которое предъявляли кандидатам в ученики в заграничных горных школах, была предварительная практика на руднике или заводе. Требуемая продолжительность таких обязательных работ была весьма разнообразна. В горных школах Алэ и Дуэ стаж работы на руднике должен был быть не менее 1,5 лет. В отечественных горных школах предварительные практические работы были и вовсе не обязательны. При этом, как справедливо отметил директор Домбровского горного училища Д. М. Брылкин: «практика очень полезна, так как именно она давала ученикам практическое представление, а, следовательно, способствовала более быстрому пониманию учениками изучаемого предмета. Ученики, поступая в горную школу, уже имели представление, какая служба их ждет. В отечественных горных школах такое требование отсутствует. В итоге у нас выпускали белоручек – было много теории и мало практики» [Там же, л. 185]. Поэтому закономерно, что только Домбровское горное училище указывало, что предварительная практика не обязательна, но ее наличие давало преимущество при поступлении. Стоит еще отметить, что наибольшую пользу обучению приносило разграничение практики и теории по месяцам, как это было сделано в горных школах Алэ и Дуэ. Совмещать теорию и практику в один день или через день, как например, в Германии в Бохумской горной школе или Клаустальской, было менее рационально и удобно [2, с. 127]. Существовали также различия по срокам обучения. В отечественных горных школах преобладал четырехгодичный курс обучения. В описанных школах Алэ и Дуэ обучение было двухгодичным, и это было характерным явлением для французских горных школ [1, с. 132].

Список литературы

1. Брылкин Д. М. Горное образование во Франции // Горный журнал. 1893. Т. 2. № 4. С. 130-138.
2. Брылкин Д. М. Горные школы Франции и Германии // Горный журнал. 1892. Т. 4. № 10. С. 118-130.
3. Латышев К. Л. Зарубежные горные школы // Горный журнал. 1863. Ч. 2. С. 32-38.
4. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 37. Оп. 53.

THE FRENCH MINING SCHOOLS IN THE XIXTH CENTURY (BY EXAMPLE OF MINING SCHOOLS IN ALAIS AND DOUAI)

Mokeyev Anton Borisovich, Ph. D. in History
National University of Mineral Resources (Mining University)
amokeyev@yandex.ru

The author reveals the history of the creation and development of mining schools in the French towns Alais and Douai, which became an important part of mine technical education system in France, considers the features of these educational institutions administrative structure, as well as the organization of educational process in these foreign mining schools, and conducts the comparative analysis of training organization in the French mining schools and in similar domestic educational establishments.

Key words and phrases: mining schools; Alais and Douai; training; mining education; mine foremen and surveyors.