Власов Сергей Александрович

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ ПРИМОРСКОГО КРАЯ В 1960-1980-Е ГГ.: СОЗДАНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛАД В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

В статье исследуется деятельность студенческих отрядов, сформированных из учащихся вузов и техникумов Приморского края. Показано, что, работая в студенческих отрядах, они не только внесли вклад в социально-экономическое развитие Дальнего Востока, но и получили необходимый общественно-трудовой опыт, способствовавший адаптации к будущей профессиональной деятельности. Студенческие отряды рассматриваются как школа организаторов, руководителей производственных коллективов.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/7-1/8.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 7 (33): в 2-х ч. Ч. I. С. 40-45. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/7-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

Профессиональное сознание юристов во многом обусловлено и уровнем развития юридической науки, состоянием научных юридических учреждений, результативностью проводимых ими исследований. Думается, что их предметом чаще должно становиться профессиональное сознание юристов как социально-профессиональной группы.

Список литературы

1. **Бошно С. В.** Формы российского права. М.: Право и закон, 2004. 320 с.
2. **Кунев А. Н.** Законность и правовая культура в условиях становления правового государства (теоретико-правовое исследование): автореф. дисс. … к.ю.н. М., 2011. 24 с.
3. **О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации**: Указ Президента РФ от 26.05.2009 № 599 // Российская газета. 2009. 29 мая.
4. **О мониторинге правоприменения в Российской Федерации**: Указ Президента РФ от 20.05.2011 № 657 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 21. Ст. 2930.
5. **Омаров С. М.** Право законодательной инициативы Конституционного Суда Российской Федерации // Российская юстиция. 2011. № 12. С. 49-53.
6. **Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан**: утверждены Указом Президентом РФ от 28.04.2011 № Пр-1 // Российская газета. 2011. 14 июля.
7. **Соколов Н. Я.** Профессиональная культура юристов и законность. М., 2011. 160 с.
8. **http://asozd2.duma.gov.ru/**

LAWYERS' PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS ROLE UNDER CONDITIONS OF LEGAL STATE

Vavin Anton Vladimirovich
Russian Law Academy of Ministry of Justice of the Russian Federation
vav-anton@yandex.ru

The author considers the role of legal consciousness as a factor of legal state formation and the role of lawyers' professional consciousness in the matter of crime prevention, emphasizes that the front element of legal consciousness is lawyers' professional consciousness, mentions the importance of legal practitioners' participation in the process of law-making at its various stages, and in the current research analyzes the forms of legal education implemented by legal practitioners.

Key words and phrases: lawyers' role; legal consciousness; legal state; legal education; education; sociological research.

УДК 331:378.183(571.63)
Исторические науки и археология

В статье исследуется деятельность студенческих отрядов, сформированных из учащихся вузов и техникумов Приморского края. Показано, что, работая в студенческих отрядах, они не только внесли вклад в социально-экономическое развитие Дальнего Востока, но и получили необходимый общественно-трудовой опыт, способствовавший адаптации к будущей профессиональной деятельности. Студенческие отряды рассматриваются как школа организаторов, руководителей производственных коллективов.

Ключевые слова и фразы: студенческие отряды; трудовая активность; молодежный энтузиазм; комсомол; трудовое воспитание; народное хозяйство.

Власов Сергей Александрович, к.и.н.
Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока
Дальневосточного отделения Российской академии наук
vlasov54@bk.ru

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ ПРИМОРСКОГО КРАЯ В 1960-1980-Е ГГ.: СОЗДАНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛАД В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА©

Движение студенческих отрядов началось в нашей стране в конце 1950-х гг., когда молодежь из Москвы, Ленинграда и других городов во время летних каникул участвовала в работах на целине. Помимо сельскохозяйственных работ студенты были заняты в сельском строительстве. Вскоре отдельные, спонтанные поездки на целину были одобрены высшим комсомольским руководством. ЦК ВЛКСМ, изучив опыт организации студенческих отрядов, 7 июня 1962 г. принял постановление «Об участии комсомольских организаций вузов Москвы, Ленинграда и Киева в строительстве на целинных землях». В постановлении была одобрена инициатива комсомольцев по созданию строительных отрядов, рассмотрены существующие формы подготовки отрядов к летним работам, управления ими и рекомендовано комитетам комсомола шире привлекать студентов к участию в работе в сельской местности [7]. С этого времени движение студенческих строительных отрядов (ССО) начало складываться в стройную регулярную систему, которая быстро распространилась по всей стране.

© Власов С. А., 2013

Студенческие стройотряды появились и на Дальнем Востоке. Одним из первых был создан ССО в Приморском крае в Дальневосточном политехническом институте (ДВПИ). В 1963 г. 20 чел. под руководством студента строительного факультета В. Левина во время летних каникул выехали на строительные работы в одно из сел Приморского края. В 1964 г. студенческий стройотряд насчитывал 54 чел., а в 1965 г. в трех стройотрядах ДВПИ трудились уже 200 чел. Отряды работали в сельских районах края, где студентами были построены клуб на 300 мест, ряд животноводческих помещений и жилых домов [6, с. 61].

Во второй половине 1960-х годов стройотряды стали создаваться и в других вузах и техникумах Приморского края. Основным направлением в деятельности ССО стало сельское строительство, поскольку там традиционно существовал дефицит рабочих кадров, и студенты частично восполняли их нехватку. Важным обстоятельством использования студенческого труда являлось и то, что летнее время было пиком сельскохозяйственных работ, когда каждый работник на селе был дорог, и использовать местные кадры на строительных работах не представлялось возможным. В то же время лето – это наиболее благоприятное время для строительных работ, когда можно было максимально эффективно использовать весь световой день и полностью выдерживать все строительные технологии. Еще одним фактором использования студенческого труда на селе являлась высокая мобильность и подвижность ССО. Их можно было использовать в тех местах, где не могли трудиться кадровые рабочие. Размещение ССО не требовало крупных затрат на социальное обустройство, т.к. они не нуждались в постоянном жилье и объектах культурно-бытового назначения.

В конце 1960-х гг. в села края каждое лето выезжало до 1,5 тыс. студентов [4, д. 141, л. 9]. Они работали на строительстве различных объектов – возводили жилые дома, объекты культурно-бытового назначения, производственные помещения (коровники, склады, сушилки), занимались электрификацией сельской местности. В сельском строительстве особенно полно проявлялась производственная самостоятельность ССО. Они брались за объекты, которые возводили от начала до конца, до сдачи их в эксплуатацию. Хотя при этом в ходе строительства студентам приходилось самим решать множество текущих вопросов – от обеспечения стройки машинами и механизмами до снабжения стройматериалами.

Именно на сельских стройках, где у стройотрядов были самостоятельные объекты, в полной мере проявлялась трудовая активность, молодежный задор, энтузиазм – все те качества, которые нередко позволяли стройотрядам добиваться более высокой производительности труда, чем у кадровых рабочих. Не последнюю роль при этом играли и другие обстоятельства. Трудовая активность студентов длилась около двух месяцев, поэтому она являлась более интенсивной в плане физической отдачи. Стремясь максимально эффективно использовать время летних каникул и побольше заработать, студенты работали по 9-10 часов в день при шестидневной рабочей неделе.

Помимо сельского строительства студентов использовали и в других сферах народного хозяйства Дальнего Востока. С середины 1960-х гг. Приморский сводный студенческий отряд, куда входили учащиеся различных вузов и техникумов Владивостока, ежегодно выезжал на сайровую путину в Сахалинскую область на о. Шикотан [9, д. 70, л. 50].

Таким образом, изначально сфера деятельности студенческих отрядов не ограничивалась только строительными работами, студенты привлекались и в другие отрасли народного хозяйства, где существовал острый дефицит рабочих кадров. Хотя формально почти все отряды назывались студенческие строительные отряды.

Главной причиной, побуждающей формировать студенческие отряды для работы в разных сферах народного хозяйства, являлась нехватка рабочих кадров. Для многих предприятий Дальнего Востока и Приморского края это была серьезная проблема, особенно она обострялась летом, когда кадровые рабочие стремились уйти в отпуска, и здесь появлялась возможность решить еѐ за счет студентов.

Так, в 1969 г. в Приморский краевой штаб ССО, куда входили все студенческие отряды, поступили заявки не только от строительных организаций, но и от Дальневосточного звероводческого треста для работы на зверофермах, производственного объединения «Дальрыба» для работы на путине. Общая численность студентов, в которых нуждались различные ведомства, составила 11,5 тыс. чел., в то время как краевой студенческий отряд насчитывал чуть более 4 тыс. чел. [4, д. 140, л. 4].

Приморскому краевому штабу ССО при заключении договоров с организациями, принимающими студенческие отряды, приходилось учитывать множество обстоятельств, прежде чем согласиться с просьбами о приглашении ССО на работу. В первую очередь старались учитывать не только важность той или иной отрасли народного хозяйства, как это было с сельским строительством и работой на путине, но и эффективность использования студенческого труда. Поскольку некоторые хозяйственные организации безответственно подходили к организации труда студентов, в заявках они в целях перестраховки завышали нужное им количество студентов, что в дальнейшем приводило к простоям, работе не в полную силу или использованию студентов в качестве подсобных рабочих. Если и бытовые условия (проживание, питание) были плохими, то все это вело к негативным настроениям, разочарованию в стройотрядовском движении. Студенты таких отрядов справедливо считали, что лето для них «пропало», т.к. они и не отдохнули, и не заработали денег, ради которых согласились на работу в ССО.

Примером подобного нерационального использования труда ССО может служить работа сводного студенческого отряда «Городстрой», который стал формироваться с 1968 г. для строительства вузовских объектов во Владивостоке. Уже в первый год своего существования бойцы отряда (950 чел.) были задействованы на строительстве жилых домов, промышленных зданий, школ и других объектов, не имеющих отношение к вузовскому строительству. При этом бойцы «Городстроя» занимались подсобно-вспомогательными работами и не имели каких-либо самостоятельных или хотя бы автономных объектов [9, д. 481, л. 44].

Подобная негативная практика использования студентов отряда «Городстрой» повторилась и в 1969 г. Городской отряд в количестве 1265 чел., сформированный в основном для выполнения отделочных работ, был задействован на уборке мусора и земляных работах [4, д. 140, л. 57].

Основным принципом формирования студенческих отрядов был принцип добровольности. Причем в первые годы становления движения ССО в отряды принимали студенческую элиту («лучшие из лучших»), чтобы попасть в число бойцов ССО, нужно было выдержать своеобразный конкурс, заслужить место в отряде хорошей учебой и активной общественной работой. Но постепенно принципы формирования стали меняться. В 1970-е гг. движение ССО стало массовым, стройотряды были созданы практически во всех вузах и большинстве техникумов Приморского края. Самодеятельное, добровольное движение стало постепенно превращаться в обязательную летнюю отработку на стройках и в других отраслях народного хозяйства. Участие в работе ССО стало обязательным для каждого студента, и нередко в формировании отрядов стал использоваться административный нажим и так называемый добровольно-принудительный принцип.

Комплектование отрядов с использованием административных методов приводило к тому, что ССО формировались из студентов, не заинтересованных в ударной работе в ССО. Студенты соглашались трудиться в ССО, т.к. опасались применения к ним различных административных мер, либо шли в ССО, чтобы избежать поездки осенью на обязательные сельскохозяйственные работы. Таким образом, в стройотряды попадали случайные люди, которые работали там без должного усердия. Как правило, отряды, укомплектованные с использованием административного нажима, куда часто попадала молодежь, не желали работать в ССО, не справлялись с плановыми заданиями.

Рост численности участников третьего семестра, ежегодно возрастающий объем выполняемых работ, расширение географии деятельности ССО – все это в конечном итоге привело к появлению нормативных документов и структур, регламентирующих и контролирующих их деятельность. Иначе говоря, в условиях советской командно-административной системы произошла дальнейшая бюрократизация деятельности ССО. В 1970-е гг. работа студенческих отрядов стала строго регламентироваться целым рядом нормативно-правовых документов. Устав Всесоюзного студенческого отряда определял положения о приеме в члены отряда, об обязанностях члена отряда, организационной структуре отряда, основных принципах руководства отрядом. Производственные отношения и взаимные обязательства строительных организаций и ССО регламентировались «Типовым договором на работы, выполняемые студенческими строительными отрядами».

В апреле 1977 г. Министерство высшего и среднего специального образования СССР и ЦК ВЛКСМ по согласованию с ВЦСПС, Государственным комитетом по труду СССР утвердили новое Положение о студенческом отряде. В этом Положении подробно были отражены вопросы заключения хозяйственных договоров, профессиональной, медицинской подготовки, обучения правилам техники безопасности, вопросы финансово-хозяйственной деятельности студенческих отрядов. В нем также было записано, что отряды ведут активную массовую политико-воспитательную, культурную и спортивную работу. Основной структурной единицей Всесоюзного студенческого отряда, согласно Положению, являлся линейный студенческий отряд – коллектив студентов, объединенный общим фронтом работ, определенным хозяйственным договором с предприятием, организацией [8, с. 50-51]. Было жестко регламентировано, что отряд, во-первых, организует свою деятельность в соответствии с «Положением о студенческом отряде» и «Уставом студенческого отряда». Во-вторых, отряд насчитывает в своем составе, как правило, 40-50 чел. и может состоять из нескольких производственных бригад.

Таким образом, движение студенческих отрядов стало строго регламентированным, устанавливалась еще большая централизация в управлении отрядами, был утвержден строгий порядок в ведении отрядной документации и особенно в отчетности по производственной и финансовой деятельности.

В 1970-е гг. важную роль в движении студенческих отрядов стал играть так называемый подготовительный период, чего не было ранее в 1960-е гг. В подготовительный период при комитетах комсомола вузов и техникумов Приморского края создавались штабы трудовых дел, которые вели агитационно-пропагандистскую работу среди студентов, занимались формированием отрядов, подбором руководителей, проводили смотры на лучший отряд по готовности к производственной деятельности. В своей деятельности штабы трудовых дел подчинялись краевому комитету комсомола и краевому штабу студенческих отрядов.

Штабы организовывали учебу бойцов ССО по строительным специальностям. Теоретические вопросы, как правило, изучались на базе вузов и техникумов при помощи инженерно-технических работников строительных управлений, а также преподавателей профтехучилищ. Практические занятия проходили на стройплощадках во время субботников и воскресников или на базах учебных комбинатов и полигонах строительных организаций. Так, в 1974 г. в подготовительный период профессиональную подготовку прошли 2753 студента, что составило 47,6% от общей численности Приморского краевого ССО [4, д. 281, л. 7]. В 1975 г. профессиональное обучение прошли 2727 студентов (56,3%), в 1977 г. – 2684 студента (74%) [Там же, д. 628, л. 3]. В подготовительный период студенты обучались таким специальностям как каменщик, бетонщик, плотник, штукатур-маляр.

По мере развития движения ССО, вовлечения в него все большого количества студентов, росли объемы работ, выполненных ССО. Так, в 1972 г. Приморский краевой ССО выполнил производственную программу в объеме 2,9 млн руб., в 1977 г. – 10,5 млн руб., в 1980 г. – 13,1 млн руб. [3, д. 494, л. 42].

Опыт показал, что успешной работе стройотрядов способствовала хорошая подготовка как самих отрядов в подготовительный период, так и принимающих организаций. Не удивительно, что многие студенческие строительные отряды добивались более высокой производительности труда в сравнении с кадровыми рабочими, что объяснялось рядом обстоятельств. Студенческие стройки, как правило, находились в более

благоприятном положении в сравнении с обычными строительными организациями в обеспечении фронта работ, снабжении материалами, транспортом, механизмами, инструментами. Молодежный энтузиазм, желание заработать за время летних каникул, более продолжительный рабочий день – все эти факторы также сказывались. Кроме того, высокая производительность труда достигалась за счет четкой организации производственного процесса, делового расчета студентов. Многие студенческие отряды применяли новые методы работы. Так, с 1974 г. несколько ССО в Приморском крае стали работать по методу организации работ подмосковного строителя Н. А. Злобина, который назывался бригадный подряд или хозрасчет. В 1976 г. по методу бригадного хозрасчета работали уже 19 отрядов, в 1977 г. – 23 отряда [4, д. 515, л. 4].

Но подобная работа была возможна при хорошо скоординированных действиях как со стороны ССО, так и принимающей организации. В противном случае, если хозяйственные организации видели свою задачу лишь в своевременной подаче заявки на приезд студентов, а организовать их работу должным образом не могли, случались вынужденные простои, не выполнение плана и т.п.

Организация труда являлась одной из самых сложных проблем в работе ССО. Практически каждое лето были нередки случаи, когда хозяйственные организации к началу трудового семестра не обеспечивали отряды фронтом работ, строительными материалами, инструментами и механизмами. В результате – вынужденные простои и передислокации отрядов в другие организации. В этих случаях бойцы ССО теряли драгоценное время, уменьшался их заработок, снижался трудовой энтузиазм и настрой на работу.

Так, в 1978 г. стройотряд Владивостокского медицинского института заключил договор на отделочные работы по детскому саду в с. Михайловке, но из-за неготовности объекта бойцы отряда были вынуждены переквалифицироваться и работать на укладке бетона на строительстве свинокомплекса [Там же, д. 629, л. 24]. В тресте «Примриссовхозстрой» в начале 1980-х гг. почти каждое лето большинство подразделений треста не были готовы к приезду студентов. Как правило, отряды в первые 10-15 дней по приезду занимались всевозможными второстепенными и организационными работами и в итоге не успевали за оставшееся время осуществить полный цикл работ от начала до конца и полностью сдать объекты в эксплуатацию. Плохо были готовы к приему и обеспечению необходимым фронтом работ организации Главвладивостокстроя. Так, в 1983 г. два ССО из Владивостока смогли приступить к работе только через неделю после прибытия на место назначения в передвижную механизированную колонну № 147. В дальнейшем на протяжении месяца студенты обеспечивались работой от случая к случаю. В результате общее количество простоев составило 226 ч/дней [5, д. 72, л. 3].

В 1970-е гг. ССО из Приморского края широко привлекались к работе на Всесоюзных ударных комсомольских стройках, которые велись на территории края. Студенты работали на строительстве Приморской ГРЭС, порта Восточный, Ново-Спасского цементного завода, объектах Дальневосточного научного центра, рисовых инженерных систем. В частности, во второй половине 1970-х гг. на сооружении гидротехнических, производственных и социальных объектах для рисоводческих совхозов трудилось ежегодно в среднем 1 тыс. бойцов ССО [4, д. 744, л. 114].

В 1970-е гг. помимо строительных и путинных отрядов получают распространение студенческие отряды проводников, медиков, а также работающих в торговле и сфере обслуживания.

В 1971 г. в Приморье впервые были сформированы студенческие бригады проводников (всего 779 чел.) для работы в поездах дальнего следования «Владивосток – Москва» и «Владивосток – Харьков» [Там же, д. 197, л. 22]. В 1973 г. на этих же маршрутах работал студенческий отряд «Экспресс» численностью 847 чел., в 1974 г. – 916 чел. [Там же, д. 281, л. 2]. В дальнейшем в составе «Экспресса» ежегодно работали от 850 до 950 приморских студентов, что позволило освободить более 900 кадровых проводников на период летних отпусков [Там же, д. 365, л. 2].

В 1972 г. впервые был сформирован отряд «Улыбка» в количестве 180 студенток из Дальневосточного института советской торговли (ДВИСТ). Они работали в магазинах и торговых точках Владивостока, Артема и Находки [Там же, д. 223, л. 51]. В 1973 г. в отряде «Улыбка», состоящем из 5 линейных отрядов, трудилось 205 чел., в 1974 г. – 312 чел. [Там же, д. 282, л. 2].

С 1974 г. в больницах Владивостока стал впервые работать студенческий отряд «Медик» (167 чел.), в состав которого вошли студенты Владивостокского государственного медицинского института (ВГМИ) [Там же, д. 365, л. 2]. Целью создания этого отряда являлось более полное удовлетворение потребностей лечебных учреждений города в кадрах младшего и среднего медицинского персонала. С другой стороны, студенты имели возможность на практике попробовать свои силы в лечебном деле, углубить полученные медицинские знания и приобрести новые. Студенты работали в пяти клинических больницах Владивостока, помогли решить вопрос с проблемой кадров младшего медицинского персонала. К работе медицинскими сестрами и «медбратами» допускались студенты, имеющие среднее медицинское образование, и студенты 3-5-х курсов. Координировал работу отряда «Медик» комитет ВЛКСМ института. В дальнейшем география деятельности отряда «Медик» расширилась, возросла его численность. В 1983 г. состав отряда насчитывал 800 чел., помимо студентов ВГМИ (623 чел.) в него входили 177 студентов медицинских училищ из других городов края – Уссурийска, Спасска, Лесозаводска [5, д. 69, л. 3].

Отряды так называемого не строительного направления получили дальнейшее развитие во второй половине 1970-х гг. В 1976-1977 г. наряду с традиционными отрядами «Экспресс», «Улыбка», «Медик» появились новые специализированные отряды: «Пионервожатый» (по работе с детьми в летних пионерских лагерях), «Одиссей» (инструкторы по туризму на туристских базах отдыха), «Бухгалтер» (бухгалтера в управлениях торговли), «Бытовик» (по бытовому обслуживанию населения).

Следует отметить, что студенты, работающие в торговле, на железной дороге, в медицине и других сферах обслуживания, добросовестно относились к работе, и в целом их труд благожелательно воспринимался населением. Об этом могут свидетельствовать отзывы о работе студентов. Так, в 1976 г. за время работы отряда «Экспресс» бойцы поездных бригад получили более двух тыс. благодарностей и отзывов за хорошую работу. В то же время девушки из отряда «Улыбка» за период летнего трудового семестра не получили ни одной жалобы на качество обслуживания [4, д. 441, л. 4].

В 1980-е гг. движение ССО вступило в полосу кризиса. Начинавшееся как самодеятельное, патриотическое движение, оно постепенно было подвергнуто жесткой централизации и регламентации и стало добровольно-принудительным. Прекрасные стройотрядовские принципы – романтика, добровольность, патриотизм окончательно были вытеснены, на смену им пришли другие. В период позднего СССР моральная мотивация к труду пропала вместе с утратой веры в возможность построения в обозримой перспективе коммунистического общества, утилизацией сознания молодежи, ростом недоверия к официальным декларациям, далеким от социально-экономической действительности [1, с. 24]. Участники стройотрядовского движения были в основном озабочены желанием побольше заработать.

Начавшиеся в середине 1980-х гг. перемены в стране привели сначала к упадку, а затем и окончательному свертыванию студенческих отрядов. По итогам работы студенческих отрядов Приморского края за 1987 г. было отмечено, что план по их формированию был выполнен лишь на 80% [5, д. 379, л. 2], что свидетельствовало – прежние административные методы по руководству движением дают сбой. В 1989 г. бюро ЦК ВЛКСМ приняло решение «О реорганизации штабов студенческих отрядов» [8, с. 221], в расчете реформировать движение ССО. Однако эти попытки не дали желаемого результата предотвратить и не предотвратили крах движения ССО. С самороспуском ВЛКСМ, распадом СССР и другими переменами в 1991 г. студенческие отряды прекратили свою деятельность по всей стране, включая Приморский край.

Возрождение стройотрядовского движения в Приморском крае, как когда-то и его начало (в 1960-е гг.), вновь произошло в Дальневосточном государственном техническом университете (бывший ДВПИ). Здесь в 1999 г. силами студенческих отрядов были отреставрированы Пушкинский театр и несколько учебных корпусов. С начала 2000-х гг. сводные студенческие путинные отряды из разных вузов Владивостока вновь, как и ранее в годы советской власти, стали привлекаться на рыбообрабатывающие предприятия на Южных Курилах. В 2009-2012 гг. ССО принимали участие в строительстве объектов саммита АТЭС 2012 г. во Владивостоке.

Все эти факты свидетельствуют о том, что движение ССО не только возрождается, но и набирает силу. Исторический опыт показывает нужность и необходимость существования летнего студенческого трудового семестра. Работа в стройотрядах способствует повышению качества подготовки специалистов, выработке умений и навыков работы в коллективе, чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, воспитывает любовь и уважение к труду. Это как раз те качества, которые необходимы специалисту, руководителю коллектива. В свое время работа в студенческих отрядах стала хорошей школой воспитания организаторов, руководителей трудовых коллективов. Многие студенты, которые работали в отрядах на руководящих должностях (командиров, комиссаров, бригадиров), проявив себя активными участниками движения ССО, затем добились в жизни значительных успехов, сделали хорошую профессиональную карьеру, получили высокое общественное признание. Примечательно, что исследования специалистов по истории ССО в других регионах нашей страны лишь подтверждают наши выводы [2, с. 343; 10, с. 216].

Исторический опыт движения студенческих отрядов на примере Приморского края показывает, что оно в целом носило позитивный характер, своим трудом бойцы ССО внесли вклад в социально-экономическое развитие региона, приобрели навыки, которые пригодились им в дальнейшей работе. Таким образом, советская практика по вовлечению студенчества в трудовую и общественную деятельность через участие в работе в ССО может быть полезна и в современных условиях.

Список литературы

1. **Бредихин В. Е., Слезин К. А.** Организационно-производственный потенциал ВЛКСМ в сфере индустрии в период позднего СССР: 1965-1991 // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 3. Ч. 3. С. 22-25.
2. **Бурахина О. А., Слезин А. А.** Экономические итоги деятельности студенческих строительных отрядов Тамбовской области // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2007. Т. 13. № 1. С. 336-346.
3. **Государственный архив Приморского края** (ГАПК). Ф. 26. Оп. 35.
4. **ГАПК.** Ф. П-435. Оп. 13.
5. **ГАПК.** Ф. П-435. Оп. 14.
6. **Деревянко А. П.** Трудовое комсомольское лето студентов (из истории движения в Приморье в 1963-1969 гг.) // История, социология и филология Дальнего Востока: труды. Серия историческая. Владивосток: АН СССР ДВНЦ, 1971. Т. 8. С. 61-64.
7. **Об участии комсомольских организаций вузов Москвы, Ленинграда, Киева в строительстве на целинных землях**: Постановление ЦК ВЛКСМ от 7 июня 1962 г. // Комсомол и высшая школа: документы и материалы съездов, конференций ЦК ВЛКСМ по работе вузовского комсомола (1918-1968 гг.). М.: Политиздат, 1968. С. 167-169.
8. **Приступко В. А.** Студенческие отряды: исторический опыт 1959-1990 годов. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2008. 324 с.
9. **Российский государственный архив социально-политической истории** (РГАСПИ). Ф. 17 м. Оп. 1.
10. **Шлыкова С. А.** Результаты экономической деятельности студенческих строительных отрядов Красноярского края (1967-1987) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 8. Ч. 3. С. 213-217.

STUDENT UNITS OF PRIMORSKY TERRITORY IN THE 1960-1980S: CREATION, ACTIVITY, CONTRIBUTION TO SOCIAL-ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGION

Vlasov Sergei Aleksandrovich, Ph. D. in History
Institute of History, Archeology and Ethnography of Far Eastern Peoples of Far Eastern Branch of Russian Academy of Sciences
vlasov54@bk.ru

The author researches the activity of student units, formed of higher education establishments and colleges students of Primorsky Territory, shows that working in student units they not only contributed to the social-economic development of the Far East, but also received necessary social and work experience contributing to the adaptation to future professional activity, and considers student units as a school of organizers, the leaders of production collectives.

Key words and phrases: student units; labour activity; youth enthusiasm; Komsomol; education through work; national economy.

УДК 377.3
Педагогические науки

В статье рассматриваются особенности складывания и развития системы специального горнозаводского образования на Урале, имеющего раннюю традицию в России и важную отличительную особенность совмещения теоретического обучения с работой на производстве. Длительность становления этого процесса связана с противоречивым характером политики правительства Российской империи в данной области.

Ключевые слова и фразы: горнозаводское образование; специальная подготовка учащихся; горнозаводской Урал.

Волошинова Ирина Валерьевна, к.и.н., доцент
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
VIV10@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СКЛАДЫВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОРНОЗАВОДСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА©

В XIX веке горная промышленность выступала определяющей областью в экономическом развитии Урала, и потому все основные усилия как местных, так и центральных властей были направлены на ее поддержание и развитие. Однако темпы развития горной промышленности по сравнению с XVIII в. резко упали, и вместе с тем стала быстро снижаться доля уральского железа в мировом производстве. Выход из кризисного состояния мог быть найден только в интенсификации горнозаводского производства. Путь к ней лежал через технический прогресс и модернизацию использования трудовых ресурсов [5].

Раннее развитие профессиональной школы являлось одной из особенностей Урала, выделяло его из других регионов России. Хотя до середины XIX в. так и не сложилась система профессионального образования в регионе, тем не менее к этому времени функционировали не только горнозаводские школы низшего порядка, но и средние технические учебные заведения, а с 1773 года в Санкт-Петербурге – Горное училище (первое высшее техническое заведение в России). В 1806 году, после принятия «Горного положения», регламентирующего состояние и развитие горного дела в России, согласно отдельному разделу «О горных школах», горные школы должны были быть открыты на главных заводах округов, на других заводах – малые горные школы. При этом отмечалось, что «горная школа в Екатеринбурге недостаточна не только для всех заводов хребта Уральского, но ни для заводов, зависящих от одного Екатеринбургского начальства; при том не заключает в себе тех предметов, кои необходимо нужно преподавать…» [3, с. 461].

Согласно этому Положению, были открыты заводские школы на Богословском и Николаевском заводах, а также на Фроловском и Турьинском рудниках. В 1806 г. на основе нижнетагильской арифметической школы возникло трехклассное учебное заведение с широкой общеобразовательной и специальной программой – Выйское училище. В источниках и литературе встречаются его различные наименования: Выйское заводское училище, Нижнетагильское заводское училище, Выйская школа и др. [14]. Доступ в него был открыт только детям заводских служителей. В первой половине XIX в. оно было одним из лучших средних специальных технических учебных заведений в стране [16]. Перечень предметов, которые давались в училище, таков: наряду с Законом Божием, грамматикой, чтением, арифметикой и геометрией ведется много уроков чистописания и диктовки: 1 класс – 5, 2 класс – 4, 3 класс – 2 часа в неделю. Очевидна узкая специализация в старшем классе, когда учащиеся разбивались на группы по 4-5 человек и обучались таким специальностям как бухгалтерское дело, металлургия, механика, горное дело, лесоводство. Специальные предметы вели ведущие

© Волошинова И. В., 2013