

Белоногова Людмила Николаевна

**СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОХРАНЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы совершенствования стратегии подготовки студентов педагогического колледжа к патриотическому воспитанию младших школьников на основе использования регионального материала в условиях сохранения региональной идентичности. Автором раскрываются особенности системы работы по подготовке студентов к регионализации патриотического воспитания младших школьников, включающей в себя дисциплины общекультурного и психолого-педагогического, методического циклов, спецкурсы и факультативы, а также педагогическую практику. В статье приведены эмпирические данные, свидетельствующие об эффективности предложенной стратегии работы.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2013/8-2/3.html

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и
искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2013. № 8 (34): в 2-х ч. Ч. II. С. 21-24. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2013/8-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

PROBLEMS AND TASKS OF IMPROVING CHARACTER BUILDING INSTITUTION IN THE MODERN RUSSIAN ARMY

Barbakov Andrei Aleksandrovich

*South Federal University
soctech@mail.ru*

The author analyzes the problems of character building in the modern Russian army, understanding the tasks it faces, reveals a number of factors that negatively affect the state of the Russian army, and concludes that the solution of the main tasks at the present stage of the army development should be aimed at achieving the major goals, among which considers increasing the army functionality as a social institution and strengthening the defensive capacity, strength and stability of the state.

Key words and phrases: value orientations; education; military conscription evasion; social-psychological and personal-moral qualities of military men; military service prestige; improvement of character building in the army; improving the military man's status; growth of military professionalism.

УДК 377.8

Педагогические науки

В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы совершенствования стратегии подготовки студентов педагогического колледжа к патриотическому воспитанию младших школьников на основе использования регионального материала в условиях сохранения региональной идентичности. Автором раскрываются особенности системы работы по подготовке студентов к регионализации патриотического воспитания младших школьников, включающей в себя дисциплины общекультурного и психолого-педагогического, методического циклов, спецкурсы и факультативы, а также педагогическую практику. В статье приведены эмпирические данные, свидетельствующие об эффективности предложенной стратегии работы.

Ключевые слова и фразы: подготовка студентов; регионализация; патриотическое воспитание; младшие школьники; региональная идентификация.

Белоногова Людмила Николаевна

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова
belminik@yandex.ru*

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОХРАНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ®

В наши дни возрождается интерес к культурным и национальным традициям малой Родины, однако в педагогической среде еще не сформировалось глубокое понимание роли историко-культурного опыта и наследия малой Родины в учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений, семьи и других социальных институтов.

В Ульяновской области по предложению губернатора С. И. Морозова возникла идея формирования региональной идентичности. По словам губернатора, «формирование региональной идентичности позволяет закладывать определённые цели продвижения всего региона как единой команды. Эта работа должна стать ориентиром для органов государственной власти, муниципального и местного самоуправления при решении задач социокультурного, духовно-нравственного, экологического, правового и патриотического воспитания населения Ульяновской области. Ее основой должно стать сохранение уникальных историко-культурных традиций и ценностей» [2]. Под идентичностью понимается некий «маркер», характерная черта общности граждан. М. Д. Щелкунов в содержании идентичности выделяет три момента: когнитивный, который связан с тем, что индивид должен знать об обществе, к которому он принадлежит; ценностный, когда индивид должен дать оценку общности; отношенческий, когда индивид должен решить для себя, принять или не принять факт своей принадлежности к этой общности. Эти компоненты находятся в сложном диалектическом противоречивом единстве [1].

Региональная идентификация – это элемент общественного и личностного сознания, в котором отражается сознание территориальной общности своих интересов как в отношении с другими общностями своей нации, так и по отношению к территориальным общностям соседнего государства. Важнейшей функцией регионального самосознания является поиск путей самосохранения региональной общности [3].

Воспитание с опорой на национальные традиции народа, его культуру, обычаи – важнейшее условие осуществления патриотического воспитания, так как школьная воспитательная политика должна быть направлена на сохранение и развитие всего богатства и многообразия культур. Региональная специфика патриотического воспитания приобретает сегодня исключительную значимость. Это находит выражение в акценте воспитательной работы на единство всех народов, для которых Россия была и остается родным Отечеством, в учёте особенностей

менталитета национальных общностей, патриотических традиций, с которыми связана история страны и региона. Регионализация патриотического воспитания младших школьников трактуется нами как многоплановая, систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у младших школьников высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности Отечеству и малой Родине, осуществляемая с учетом этно-культурно-исторических и социально-политических особенностей региона.

Успех преобразований в области воспитания в настоящее время зависит от того, с какого возраста произойдет обращение ребенка к культуре родного края. Младший школьный возраст по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по патриотическому воспитанию, так как ребенок отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, вера в безусловность и необходимость соблюдения нравственных норм. Патриотические чувства проявляются в осознании детьми родного края как частицы большой родины, чувстве любви к родному краю, стране, уважении к своему народу, гордости за его боевые и трудовые успехи, культурные достижения, заботливом отношении к людям, бережном отношении к результатам их труда, природе, желании реализовать в творческой деятельности свое отношение к Родине.

Симбирско-Ульяновское Поволжье – один из многонациональных регионов нашей страны. Каждый из народов, живущих в границах Симбирского Поволжья, имеет богатое историческое прошлое. Знакомясь с жизнью и деятельностью широкого круга лиц, представляющих разные этносы, слои, группы, системы ценностей, младшие школьники Ульяновской области могут убедиться в уникальности региональной истории и культуры.

В настоящее время возрастает роль этнокультурной и этнорегиональной направленности современного образования, которое располагает богатым арсеналом подходов к решению проблемы личностно-профессионального развития учителя. Реализация региональной направленности воспитания выдвигает необходимость разработки программы подготовки будущего учителя как проводника знаний об истории, культуре малой Родины, организатора межкультурной коммуникации, как посредника между культурами различных народов (в том числе населяющих конкретный регион). В этой связи важными компонентами педагогического образования в условиях полиэтнического региона должны стать: знание учителем цели, задач, основных идей и понятий патриотического воспитания, особенностей процесса регионализации образования и воспитания; краеведческие, культурологические, этноисторические, этнопсихологические знания, позволяющие осознать уникальность своего региона и многообразие современного мира; умение выделять или вносить в содержание общего образования идеи, отражающие историческое и культурное своеобразие региона.

Процесс формирования готовности студентов к патриотическому воспитанию младших школьников сложный и длительный. Он является составной частью общего процесса профессионального становления студентов. Подготовка студентов к регионализации патриотического воспитания младших школьников определяется нами как процесс формирования соответствующей готовности, основанный на специально организуемой и сознательно осуществляемой педагогической деятельности, который предполагает стимулирование активной деятельности студентов по овладению общественно-педагогическим опытом, необходимым для осуществления учебно-воспитательной работы данного направления. Особенностью подготовки студентов является то, что она представляет собой систему, состоящую из двух взаимосвязанных аспектов – личностного и профессионального. Первый составляет собственно патриотическое воспитание студентов как граждан Российского государства, воспитание истинных патриотов своей малой Родины, а второй – подготовка студентов как будущих учителей к регионализации патриотического воспитания младших школьников, которая не только готовит их к эффективной самостоятельной педагогической деятельности по данному направлению воспитательной работы, но и оказывает дополнительное воспитательное воздействие на их личностное развитие. Личностная и профессиональная готовность включают мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческий компоненты готовности.

С целью подготовки студентов к регионализации патриотического воспитания младших школьников была разработана система работы, включающая в себя три этапа: мотивационно-ценностный, теоретико-методологический, деятельностно-практический.

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них – «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты», «ролевые и деловые игры», «дискуссии», «работа в группах или в парах», «ажурная пила», «займи позицию», «шкала мнений», «конкретные ситуации», «карусель», «незаконченное предложение», «дерево решений», «метод «тресс»». Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от простейших вопросов к широкой постановке проблемы [5].

В частности, для реализации цели и задач мотивационно-ценностного этапа со студентами проводились дискуссии, которые были направлены на осознание студентами важности патриотического воспитания младших школьников. Путём совместного обсуждения были сделаны выводы о том, почему современному специалисту, в частности учителю начальных классов, необходимо осуществлять регионализацию патриотического воспитания младших школьников. На данном этапе использовались деловые игры, которые являются прообразом будущей профессиональной деятельности учителей начальных классов и помогают оценить поведение участников игры в определенных смоделированных ситуациях.

Теоретико-методологический этап имел целью сформировать у студентов когнитивный компонент личностного и профессионального аспектов готовности. С целью подготовки студентов к реализации

регионального аспекта в патриотическом воспитании младших школьников была разработана система работы, включающая в себя дисциплины общекультурного и психолого-педагогического, методического циклов, спецкурсы и факультативы.

Дисциплины общекультурного цикла способствуют становлению мировоззренческой позиции будущего педагога, формируют нравственно-психологическую готовность студентов к патриотическому воспитанию младших школьников. Студенты изучали опыт реализации различных форм и направлений работы с молодёжью в юношеских и молодёжных организациях с целью сохранения и формирования национально-культурной идентичности, воспитания молодежи в истинно русском духе, формирования и поддержания у них любви к Родине [4].

Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя – проблема многоаспектная, которая решается в процессе изучения большого количества психолого-педагогических дисциплин.

Раздел «Теория и методика воспитания» в курсе «Педагогика» помогает обогатить студентов знаниями о теории патриотического воспитания младших школьников, делая особый акцент на методике использования регионального материала в патриотическом воспитании детей. В процессе изучения этого курса студенты учатся определять воспитательные цели и ставить конкретные задачи, планировать воспитательную работу, используя разнообразные формы и методы.

На занятиях по частным методикам преподавания в начальной школе студенты учатся использовать региональный материал в рамках того или иного предмета. Например, на занятиях по методике преподавания русского языка в ходе изучения раздела «Каллиграфия» студенты подбирали материал для минутки чистописания по темам: «Растительный мир Ульяновской области» (растения, занесённые в Красную книгу Ульяновской области) во 2-м классе, «Топонимы Ульяновской области» в 3-м классе. Прописывая топонимы родного края, младшие школьники узнают необходимые сведения о населённых пунктах, реках, озерах, горах, находят их на карте области, рассматривают, в каком районе области они находятся. Таким образом, на уроках русского языка решалось несколько задач: закреплялось правописание имен собственных, расширялся кругозор учащихся, создавались предпосылки для формирования патриотических чувств младших школьников, расширялся словарный запас школьников, совершенствовались речевые умения. На занятиях по методике преподавания начального курса математики студенты разрабатывали задачи с региональным содержанием. Использовать задачи с краеведческим содержанием можно на уроках ознакомления, закрепления, применения знаний и умений, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках.

Методом формирования знаний студентов в области культуры и истории родного края стало посещение музеев, расположенных в городе Ульяновске. Как выяснилось в ходе предварительной беседы, у студентов были эпизодические знания о том, какие музеи существуют и что представляют собой их экспозиции. Путём совместного обсуждения был определён ряд музеев, которые необходимо посетить для создания картины того, что представлял собой наш город ранее, в чём заключались особенности жизни и деятельности в былые времена.

Целью деятельностно-практического этапа являлось развитие поведенческого компонента личностного и профессионального аспектов готовности. В практической деятельности студентов была поставлена задача реального участия в патриотической деятельности на благо малой Родины. Для этого важно было обеспечить участие студентов в патриотических делах, позволяющих проявить активность, инициативу, творчество и, соответственно, личные качества патриота и гражданина. Личностная подготовка студентов к регионализации патриотического воспитания младших школьников осуществляется посредством проведения уроков мужества, воспитательных мероприятий «Симбирский край родной», «Ими гордится Ульяновск», участия студентов в волонтерском движении и патриотических акциях. По инициативе Музея защиты детства Ульяновского педагогического колледжа № 4 студенты участвовали в сборе бесценных документов и сведений о судьбах детей-блокадников, эвакуированных в Ульяновск, о том, что им довелось пережить в осаждённом городе, что вносит свою лепту в создание летописи великого подвига и великого страдания города и страны.

На деятельностно-практическом этапе использовался кейс-метод обучения. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущего учителя. Особое место в подготовке студентов занимает обучение будущих учителей организации проектной деятельности. На данном этапе использовалось проектирование виртуальных экскурсий. Создавая проекты виртуальных экскурсий по тем или иным темам, студенты углубляют знания, полученные на занятиях, расширяют навыки поиска необходимой информации, используя все возможные пути – как традиционно из книг, так и с помощью Интернет-ресурсов.

Подготовка студентов к реализации регионального аспекта в патриотическом воспитании младших школьников наиболее эффективно проводится в ходе педагогической практики. В ходе прохождения практики появляются позитивные изменения внутренней мотивации студентов к работе по патриотическому воспитанию младших школьников, а также происходит становление студентов как субъектов педагогической деятельности, предполагающее ответственность за свою деятельность, сознательный выбор средств данной деятельности, осознание специфики межличностных отношений между ее субъектами.

Динамика изучаемых компонентов готовности к регионализации патриотического воспитания была описана в терминах обобщающих числовых характеристик выборки, которые позволяют глубже понять особенности объекта нашего исследования. Так, среднее значение полученных диагностических данных в экспериментальной группе (ЭГ) в процессе эксперимента значительно увеличилось (с 0,39 до 0,73 от максимально возможной оценки), в отличие от контрольной группы (КГ), где оно выросло лишь с 0,41 до 0,45.

Факторный анализ позволил определить общий уровень готовности студентов педагогического колледжа к регионализации патриотического воспитания младших школьников с учётом степени значимости каждого компонента. Динамика показателей сформированности готовности студентов педагогического колледжа к регионализации патриотического воспитания младших школьников в экспериментальной и контрольных группах представлена на Рисунке 1.

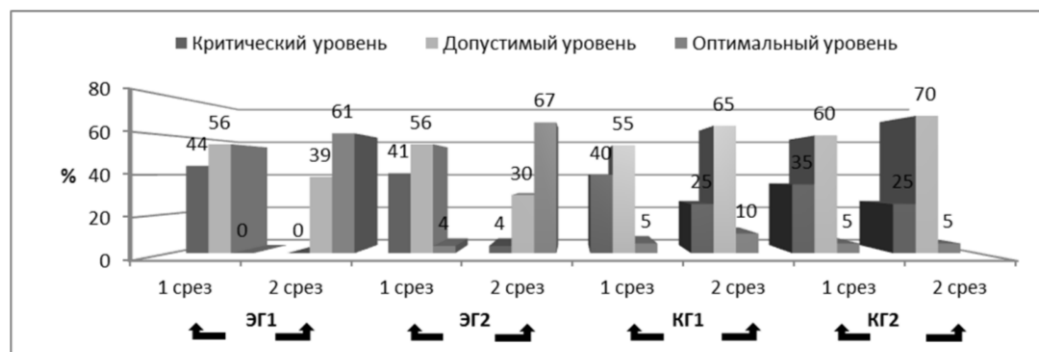


Рис. 1. Уровни сформированности готовности студентов к патриотическому воспитанию младших школьников (оценка по главному фактору)

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по подготовке студентов педагогического колледжа к регионализации патриотического воспитания младших школьников показал, что в экспериментальных группах наблюдается значительный рост числа студентов, находящихся на оптимальном уровне (начало эксперимента – 0% (ЭГ1), 4% (ЭГ2); конец эксперимента – 61,1% (ЭГ1), 66,7% (ЭГ2)), на фоне уменьшения количества испытуемых, находящихся на критическом (начало эксперимента – 44,4% (ЭГ1), 40,7% (ЭГ2); конец эксперимента – 0% (ЭГ1), 4% (ЭГ2)) и допустимом уровнях (начало эксперимента – 55,6% (ЭГ1), 55,6% (ЭГ2); конец эксперимента – 38,9% (ЭГ1), 29,6% (ЭГ2)). Начальные параметры сформированности готовности к патриотическому воспитанию младших школьников в экспериментальных и контрольных группах существенно не отличаются, однако рост процентного соотношения студентов с более высокими уровнями готовности в экспериментальных группах происходит более интенсивно, чем в контрольных.

Таким образом, результаты проведенного нами педагогического эксперимента подтверждают, что предложенная стратегия обеспечивает более эффективную подготовку студентов педагогического колледжа к регионализации патриотического воспитания младших школьников.

Список литературы

1. **Большаков А. Г., Зазнаев О. И.** Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 12. Ч. 2. С. 38-41.
2. **Губернатор и Правительство Ульяновской области** [Электронный ресурс]. URL: <http://ulgov.ru/news/index/permlink/id/26002/> (дата обращения: 23.06.2013).
3. **Межевич Н. М.** Идентичность: теоретические аспекты и пространственное содержание в условиях пограничных межэтнических разломов: на примере региона «Ивангород-Нарва» / под ред. М. Бассина, К. Аксенова. СПб.: Геликон плюс, 2003. 27 с.
4. **Слезин А. А., Щупленков О. В.** Общественно-политические течения молодежи российского зарубежья 1920-1930-х гг. в поисках сохранения национальной идентичности // Право и политика. 2012. № 7. С. 1261-1271.
5. **Щупленков Н. О., Слезин А. А., Рябцева Е. В., Слезин К. А.** Интерактивные технологии в преподавании истории // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 4. Ч. 1. С. 207-209.

STRATEGY OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS TRAINING FOR PATRIOTIC EDUCATION OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN UNDER CONDITIONS OF REGIONAL IDENTITY PRESERVATION

Belonogova Lyudmila Nikolaevna

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov
belminik@yandex.ru*

The author considers the theoretical and practical issues of improving the strategy of the pedagogical college students training for the patriotic education of elementary school children on the basis of regional material use under the conditions of regional identity preservation, reveals the features of the work system for students training for the regionalization of elementary school children patriotic education, including the disciplines of general cultural, psychological-pedagogical, and methodological cycles, special courses and electives, as well as teaching practice, and presents empirical data on the effectiveness of the proposed strategy.

Key words and phrases: students training; regionalization; patriotic education; elementary school children; regional identification.