

Архипова Наталья Евгеньевна

**РАБОТА ОРГАНОВ ГОРОДСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ**

В статье описываются состояние городских начальных училищ, проблемы их функционирования в Нижнем Новгороде в конце XIX – начале XX в. Автор изучает, как органы городского самоуправления пытались решить вопрос нехватки зданий для начальных училищ, привести их в соответствие с педагогическими и гигиеническими требованиями, улучшить материальное положение учителей. Несмотря на ошибки гласных и недостаток средств, городские власти много внимания уделяли развитию образования, стараясь удовлетворить постоянно растущую потребность населения в начальных школах.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2014/1-1/3.html](http://www.gramota.net/materials/3/2014/1-1/3.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 1 (39): в 2-х ч. Ч. I. С. 22-24. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2014/1-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2014/1-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

УДК 93/94

**Исторические науки и археология**

*В статье описываются состояние городских начальных училищ, проблемы их функционирования в Нижнем Новгороде в конце XIX – начале XX в. Автор изучает, как органы городского самоуправления пытались решить вопрос нехватки зданий для начальных училищ, привести их в соответствие с педагогическими и гигиеническими требованиями, улучшить материальное положение учителей. Несмотря на ошибки гласных и недостаток средств, городские власти много внимания уделяли развитию образования, стараясь удовлетворить постоянно растущую потребность населения в начальных школах.*

*Ключевые слова и фразы:* городские начальные училища; недостаток помещений; наемные помещения; гигиенические условия; оплата труда учителей; вспомогательная школа.

**Архипова Наталья Евгеньевна**, к.и.н.

*Волжская государственная академия водного транспорта*

*arx78@mail.ru*

**РАБОТА ОРГАНОВ ГОРОДСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ<sup>©</sup>**

В соответствии с Городовым положением 1892 г., одной из важных задач органов городского самоуправления являлась забота об образовании. В компетенцию городской думы и управы входило решение вопросов о содержании городских учебных заведений, их материальном и техническом обеспечении, об учреждении стипендий и субсидий. Цель данной статьи состоит в определении роли органов городского самоуправления Н. Новгорода в деле поддержания и развития образования.

Данные о расходах свидетельствуют, что органы городского самоуправления уделяли большое внимание образовательной сфере. Одно из первых мест в городском бюджете занимали расходы на образование – в среднем 15,5%. Наглядным показателем развития этой области в Н. Новгороде служат результаты сопоставления расходов на образование в разные годы. Например, в 1898 г. бюджет образования составлял 104088 руб., а в 1908 г. – 197003 руб., т.е. почти в 2 раза больше, в 1913 г. – 293486 руб., т.е. в 1,5 раза больше, чем в 1908 г. [2; 8, с. 21-22; 15, с. 38-39].

В 1895 г. в Н. Новгороде действовали средние городские учебные заведения: Владимирское реальное училище, Речное училище, Кулибинское ремесленное училище. Город ежегодно отпускал на содержание губернской мужской гимназии 3200 руб., Мариинской женской гимназии – 5300 руб. Но главной обязанностью города являлась забота о городских начальных училищах. Они могли быть одно-, двух-, трехклассными с шестилетним сроком обучения.

Начальная школа испытывала разнообразные трудности. Постоянный прирост населения приводил к переполненности городских начальных училищ. В 1895 г. в городских начальных училищах обучалось 2738 человек, в 1900 г. – 3266, а в 1910 г. – 5453 [9, с. 34-38; 10, с. 142]. Спрос на начальные школы был так велик, что в 1895 г. было отказано в приеме 140 детям (10,7%) [11, с. 2].

Наемные помещения, в которых в 1895 г. располагалось 65% училищ, не удовлетворяли современным педагогическим требованиям. Кроме того, наем помещений требовал больших затрат города. 1895-1900 гг. – период интенсивного строительства городских зданий для начальных училищ. В 1900 г. соотношение наемных и городских помещений стало в пользу последних и составило соответственно 31% и 69% [4, с. 3]. В 1910 г. 28,5% помещений было наемных, 71,5% – собственных. Со временем и собственные городские здания переставали удовлетворять педагогическим требованиям, поскольку большинство таких училищ не имели ни садов, ни дворов, ни хороших рекреационных залов.

Несмотря на постоянный рост числа городских училищ, как отмечал инспектор народных училищ Н. Н. Иорданский в 1908 г., в школы не попадали, во-первых, дети, живущие в неблагоприятных экономических условиях отдаленных районов; во-вторых, дети, приехавшие из деревни и не имеющие необходимой подготовку; в-третьих, дети углов и подвалов. Изменение экономических условий жизни их родителей, постройка школ в бедных районах могли повысить процент учащихся [14]. Нижегородская дума дважды (1906, 1908 гг.) возбуждала ходатайства перед правительством о пособии из средств казны на осуществление в городе всеобщего обучения.

22 июня 1909 г. вышел закон о создании при Министерстве народного просвещения особого школьно-строительного фонда имени императора Петра I и об установлении правил о выдаче из него ссуд городам, земствам, другим общественным учреждениям на постройку новых и расширение существующих зданий начальных училищ. Выдача ссуд предполагалась на срок не более 20-ти лет в размере не более 4/5 строительной стоимости зданий с условием постройки их в течение двух лет. По ссудам уплачивались проценты в размере 3% годовых. Пособия из казны выдавались в размере не более 1/2 строительной стоимости зданий. В связи с законом 1909 г. в ноябре того же года дума приняла план постройки 11-ти новых школьных зданий и расширения 6-ти существующих на ближайшие 10 лет на сумму 589700 руб. В 1913 г., согласно плану, в Н. Новгороде были построены 2 начальных училища [12, с. 414; 13, с. 3-5].

С 1895 г. по 1915 г. число городских начальных училищ возросло с 23-х до 68-ми, т.е. за 20 лет – в 3 раза. Дума обратила свое внимание на введение ремесленной профподготовки учащихся, чтобы помочь им

в дальнейшем трудоустройстве. Прикладные знания носили разнообразный характер: переплетное дело, письмо на машинке, раскрашивание игрушек и деревянных изделий и т.д. Параллельно с устройством классов прикладного характера шло преобразование начальных училищ в школы повышенного типа. В феврале 1917 г. в Н. Новгороде работало 7 высших начальных училищ [8, с. 14].

Наиболее значительным мероприятием в педагогической жизни Н. Новгорода явилось устройство в 1913 г. первой городской вспомогательной школы для отсталых детей на ул. Ильинской. На тот момент в государстве со 150-миллионным населением для отсталых детей имелось всего 4-5 школ: в С.-Петербурге, Риге, Киеве, Саратове. Впервые же вопрос о школе для отсталых детей в Н. Новгороде был выдвинут 12 лет назад, но тогда вопрос остался открытым из-за недостатка средств. Сама жизнь заставила воплотить эту идею. В 1909 г. И. В. Игнатьева открыла в виде опыта 2 младших отделения на Алексеевской улице, куда были направлены ученики, не отвечающие требованиям нормальной школы. После двух лет работы результаты школы были признаны хорошими. С 1913 г. городское управление арендовало под школу четырехэтажный каменный дом купца Н. А. Бугрова на Ильинской улице за 1300 руб. в год. В 1914 г. город затратил на содержание школы 8 тыс. руб., что превышало затраты на обычную школу более чем в 2,5 раза [5].

Другая проблема многих городских училищ – несоответствие гигиеническим требованиям. По данным 1910 г., из 35-ти одно- и двухклассных училищ только 17 находились в удовлетворительных гигиенических условиях; 7 училищ, где наблюдались недостаток света, теснота, сырость, требовали замены, остальные здания требовали переустройства [10, с. 25-28].

Во время первой мировой войны условия обучения в городских начальных училищах Нижнего Новгорода ухудшились. В результате отведения большого числа зданий училищ для размещения пленных австрийцев, лазаретов и других потребностей военного времени без разрешения училищного совета занятия в школах шли в две смены, а некоторые районы остались без училищ. Наконец, этот вопрос был поднят, и в начале 1917 г. 2 училища были освобождены от пленных. Но вскоре заведующий хозяйственным отделением управы Н. И. Волков постановил отвести эти здания для новобранцев [3].

В конце XIX – начале XX в. актуальным оставался вопрос о заработной плате учителей нижегородских начальных училищ. Низкая оплата труда (300-350 руб. в год) негативно сказывалась на процессе обучения учащихся, т.к. учителя вынуждены были прибегать к дополнительным заработкам (частные уроки, переписка и т.д.), что отнимало много времени. Кроме того, наблюдалась текучесть кадров. Средняя продолжительность службы городских учителей составляла 4-7 лет. В октябре 1896 г. инспектор народных училищ от имени учителей просил сделать ежемесячную прибавку в размере 5 руб., данную только на время Всероссийской выставки, постоянной, т.е. увеличить зарплату с 300 руб. в год до 360 руб. Тогда вопрос об оплате труда учителей разрабатывался управой. Учителя получали квартирные деньги в размере 50 руб. в год, но за такую сумму было трудно найти хорошее помещение. В среднем наемная квартира с отоплением стоила 160 руб. в год. Инспектор и попечители народных училищ предлагали по примеру других городов ввести прогрессивное увеличение жалованья путем периодических прибавок по 60 руб. через каждые 3 года, доведя его до 600 руб. в год, а также увеличить квартирные деньги до 150 руб. в год. В 1900 г. дума ввела прогрессивную оплату труда учителям, но размеры и темпы прибавок отличались не в пользу просителей. По постановлению гласных утверждались жалованье учителям в размере 300 руб. и прогрессивные прибавки по 60 руб. в год через каждые 5 лет. Так, максимальное жалованье доходило до 540 руб. в год. Квартирные деньги для лиц, служащих от 1-го до 5-ти лет, составляли 60 руб. в год; от 5-ти до 15-ти – 120 руб.; более 15-ти лет – 180 руб. в год [2; 4, с. 73]. Новая система оплаты труда учителей незначительно облегчала их материальное положение, особенно это касалось начинающих свой профессиональный путь.

Для улучшения положения учителей в июне 1913 г. Государственная Дума независимо от существующих в разных местах прогрессивных прибавок учителям постановила учредить казенные прибавки за выслугу лет: 180 руб. в год за 15 лет и 240 руб. за 20 лет службы. Но нижегородская управа и финансовая комиссия до конца не разобрались в этом законе (или сделали вид, что не разобрались) и неправильно осветили его в думе. «Отцы» города исключили из сметы 1915 г. прогрессивные прибавки учителям, полагая, что теперь они будут выдаваться из средств казначейства. Начались многочисленные обращения к гласным о пересмотре решения. Вопрос о прогрессивных прибавках учителям активно обсуждался и в обществе, и в печати, где действенные думы осуждалось. В итоге городские прогрессивные прибавки были сохранены [6; 7]. Так, «ошибка» городских властей могла привести к ухудшению социального положения учителей, но благодаря широкому общественному резонансу удалось исправить ситуацию.

Итак, городское управление активно решало проблему включения всех детей, в т.ч. отсталых, в систему начального обучения. Благодаря возросшему в 3 раза числу городских начальных училищ существенно сократилось количество отказов в приеме детей в школы. За «бортом» школьного образования оставались в основном дети из социально неблагополучных семей. Значительно повысилась доля городских помещений под начальные училища, более соответствующих педагогическим и санитарным требованиям. Ограниченность городских средств тормозила процесс строительства новых зданий для школ, не давала возможность удовлетворить требования о повышении оплаты труда учителей начальных училищ.

#### *Список литературы*

1. Доклад городской управы по отчету за 1909 г. в Нижегородскую городскую думу. Приложение к ст. 174 // Протоколы Нижегородской городской думы за 24.05.1910. Б/м, б/г. 37 с.
2. Доклад нижегородской городской управы по народному образованию в Нижегородскую городскую думу. Приложение к ст. 15 // Протоколы Нижегородской городской думы за 20.01.1900. Б/м, б/г. 23 с.

3. Из жизни начальных городских училищ // Нижегородский листок. 1917. 25 января.
4. Иорданский Н. Отчет о состоянии начальных училищ в Н. Новгороде за 1900 г. Н. Новгород: Тип. «Н. И. Волков и Ко», 1901. 131 с.
5. История организации первой вспомогательной школы в Н. Новгороде, основанной 2 января 1913 / сост. И. В. Игнатъевой. Н. Новгород: Тип. К. М. Филипповой, 1914. 63 с.
6. К «злобе дня» городского учительства // Нижегородский листок. 1915. 6 марта.
7. Капралов Н. Акт величайшей несправедливости // Нижегородский листок. 1915. 8 января.
8. Краткая справка о деятельности Нижегородской городской думы (1913-1916 гг.). Н. Новгород: Электр. тип. «Молния», 1916. 31 с.
9. Краткий очерк состояния городского хозяйства и благоустройства Н. Новгорода за истекшее 25-летие со введения в нем Городового положения 1870 г. Н. Новгород: Тип. Ройского и Душина, 1895. 49 с.
10. Отчет Нижегородской городской управы о положении народного образования в Н. Новгороде за 1908, 1909, 1910 гг. Н. Новгород: Отделение Типографии «Волгарь», 1912. 215 с.
11. Отчет Нижегородской городской управы о положении народного образования в Н. Новгороде за 1910 г. Н. Новгород, 1911. 18 с.
12. Отчет о деятельности нижегородской городской управы и о состоянии подведомственных ей частей, заведений, имуществ за 1913 г. Н. Новгород: Тип. Ройского и Душина, 1914. 531 с.
13. Приложения к отчету Нижегородской городской управы о положении народного образования в Н. Новгороде за 1908, 1909, 1910 гг. Н. Новгород, 1912. 73 с.
14. Протоколы Нижегородской городской думы за 25.04.1908. Б/м, б/г. 19 с.
15. Пушкарев М. Справочная книга по Нижегородскому городскому общественному управлению, 1908 г. Н. Новгород: Тип. И. А. Шелеметьева, 1908. 124 с.

#### MUNICIPAL GOVERNMENT BODIES' WORK IN PRIMARY EDUCATION DEVELOPMENT SPHERE IN NIZHNY NOVGOROD AT THE TURN OF THE XIX<sup>TH</sup>-XX<sup>TH</sup> CENTURIES

Arkhipova Natal'ya Evgen'evna, Ph. D. in History  
Volga State Academy of Water Transport  
arx78@mail.ru

In the article the condition of municipal primary specialized schools, their functioning problems in Nizhny Novgorod at the end of the XIX<sup>th</sup> – the beginning of the XX<sup>th</sup> century are described. The author studies how municipal government bodies tried to solve the problem of buildings shortage for primary specialized schools, adjust them in accordance with pedagogical and hygienic requirements, improve teachers' economic conditions. Notwithstanding town councillors' mistakes and stress of money, the town authorities paid a lot of attention to education development trying to satisfy the population's constantly growing requirement for primary schools.

*Key words and phrases:* municipal primary specialized schools; premises shortage; rented premises; hygienic conditions; teachers' labour remuneration; auxiliary school.

УДК 78

Искусствоведение

*Статья посвящена вопросам звукообразования при многоголосной фонации – «сольном многоголосии», извлекаемом одним певцом. На основании факта участия в голосообразовании бронхиальной системы объясняются различия в звучании бурдонного баса в разных образцах многоголосной фонации. Показано, что «многоступенчатость» бронхиальной системы вносит регистровое и тембральное многообразие, расширяет диапазоны звучания, позволяя певцу извлекать одновременно два, три и более голосов, т.е. создавать «сольное многоголосие».*

*Ключевые слова и фразы:* многоголосная фонация; горловое пение; узляу; хоомей; механизмы голосообразования; сольное многоголосие.

Баязитова Галия Раилевна

Уфимская государственная академия искусств им. З. Исмагилова  
galiyabayaz@yandex.ru

#### МНОГОГОЛОСНАЯ СОЛЬНАЯ ФОНАЦИЯ: ОТ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО «ОБНАРУЖЕНИЯ» ЯВЛЕНИЯ – К ЕГО НАУЧНОМУ ОСМЫСЛЕНИЮ®

Явление многоголосной фонации (горлового пения), состоящее в одновременном звучании *нескольких голосов*, – давно привлекло внимание учёных. Впервые оно было описано русскими путешественниками и