

Власов Сергей Александрович

**ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ СТРОЙИНДУСТРИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (КОНЕЦ 1950-Х – 1991 ГГ.)**

Исследована деятельность профессионально-технических училищ по подготовке рабочих кадров для строительной индустрии Дальнего Востока в период с конца 1950-х гг. до 1991 г. Выявлено, что в условиях интенсивного промышленного и жилищно-гражданского строительства на Дальнем Востоке потребность в рабочих кадрах постоянно росла, и это побудило развивать систему ПТУ. Росли численность училищ, число обучающихся в них, совершенствовались методы обучения. Сложившаяся система профессионально-технического образования была главным источником пополнения рабочих кадров для региональной стройиндустрии.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2014/3-2/8.html](http://www.gramota.net/materials/3/2014/3-2/8.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (41): в 2-х ч. Ч. II. С. 34-38. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2014/3-2/](http://www.gramota.net/materials/3/2014/3-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

*Список литературы*

1. **Аверинцев С. С.** Преодоление тоталитаризма как проблема: попытка ориентации // Новый Мир. 2001. № 9. С. 144-150.
2. **Борозняк А. И.** Искупление. Нужен ли России германский опыт преодоления тоталитарного прошлого? М., 1999. 288 с.
3. **Борозняк А. И.** Историки ФРГ о нацизме // Новая и новейшая история. 1997. № 1. С. 62-74.
4. **Борозняк А. И.** Прошлое, которое не уходит. Очерки истории и историографии Германии XX века. Екатеринбург, 2004. 330 с.
5. **Борозняк А. И.** «Третий рейх» в зеркале современной германской историографии // Вопросы истории. 1999. № 10. С. 150-157.
6. **Ватлин А. Ю.** Сопrotивление диктатуре как научная проблема: германский опыт и российская перспектива // Вопросы истории. 2000. № 11-12. С. 1-29.
7. **Корнева Л. Н.** Германская историография национал-социализма: проблемы исследования и тенденции современного развития: 1985-2005 гг.: автореф. дисс. ... д-ра ист. наук. Кемерово, 2007. 46 с.
8. **Корнева Л. Н.** Германский фашизм: немецкие историки в поисках объяснения феномена национал-социализма (1945-90-е гг.). Кемерово, 1998. 128 с.
9. **Любин В. П.** Преодоление прошлого: споры о тоталитаризме: аналитический обзор. М., 2004. 120 с.
10. **Орлов Б. С.** Проблематика осмысления прошлого в совместных исследованиях ученых России и Германии. М., 2011. 227 с.

**RUSSIAN HISTORIOGRAPHY ON PROBLEM OF OVERCOMING TOTALITARIAN PAST IN GERMANY AND ITS RELATION TO REUNIFICATION PROCESS IN 1989-1990****Vladymtseva Mariya Valer'evna***Penza State University  
cassamila@yandex.ru*

The problem of totalitarianism as a phenomenon of the XX<sup>th</sup> century received special attention of historians, politologists and philosophers. In this regard an interesting topic for research within the context of the contemporary German history study is the problem of overcoming totalitarian past during the period before and after the reunification of Germany in 1989-1990. The paper concentrates on the Russian scientists' views on the problem of overcoming totalitarian past in Germany and its relation to the reunification of Germany in 1989-1990. The analysis of the Russian scientists' concepts allows understanding how national historiography on the given problem originated.

*Key words and phrases:* Russian historiography; reunification of Germany; totalitarianism; overcoming totalitarian past.

УДК 331.361(571.8)

**Исторические науки и археология**

*Исследована деятельность профессионально-технических училищ по подготовке рабочих кадров для строительной индустрии Дальнего Востока в период с конца 1950-х гг. до 1991 г. Выявлено, что в условиях интенсивного промышленного и жилищно-гражданского строительства на Дальнем Востоке потребность в рабочих кадрах постоянно росла, и это побудило развивать систему ПТУ. Росли численность училищ, число обучающихся в них, совершенствовались методы обучения. Сложившаяся система профессионально-технического образования была главным источником пополнения рабочих кадров для региональной стройиндустрии.*

*Ключевые слова и фразы:* подготовка рабочих кадров; строительная индустрия; профессионально-технические училища; жилищно-гражданское и промышленное строительство.

**Власов Сергей Александрович**, к.и.н.*Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока  
Дальневосточное отделение Российской академии наук  
vlasov54@bk.ru***ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ СТРОЙИНДУСТРИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА (КОНЕЦ 1950-Х – 1991 ГГ.)<sup>©</sup>**

Вторая половина 1950-х гг. стала своеобразным рубежом в истории нашей страны, что связано не только со сменой политического руководства, демократическими переменами после XX съезда КПСС, но и с целым комплексом изменений в социально-экономическом развитии страны, произошедших во многих сферах жизнедеятельности общества, включая строительство. В тот период в стране начала формироваться новая отрасль народного хозяйства – строительная индустрия, которая включала в себя предприятия по производству стройматериалов, а также строительные организации, укомплектованные квалифицированными кадрами, машинами, механизмами, что позволило вести строительные работы с использованием индустриальных методов и технологий.

Стройиндустрия формировалась, когда завершилось послевоенное восстановление народного хозяйства и страна переходила к решению новых социально-экономических задач, в ходе которых началось масштабное промышленное и жилищно-гражданское строительство, что в свою очередь потребовало реорганизации строительного производства, внедрения новых технологий, расширения производства стройматериалов. Широкомасштабные строительные работы развернулись и на Дальнем Востоке: начиналось массовое жилищное строительство, возводились крупные промышленные объекты, такие, как Амурский целлюлозно-картонный комбинат, Солнечный горно-обогатительный комбинат и ряд других.

Важную основу стройиндустрии составляют рабочие кадры. В предшествующие годы основным источником пополнения кадров в дальневосточных строительных организациях являлся оргнабор. С конца 1950-х гг. от этой системы комплектования кадров стали постепенно отказываться как от неэффективной, поскольку люди, приехавшие из западных районов страны, долго не задерживались в строительном производстве. К тому же с каждым годом трудовые ресурсы из сельских районов, откуда в основном «вербовались» желающие приехать на Дальний Восток, сокращались. Как центральные, так и местные органы власти понимали, что пополнять, а главное, стабилизировать рабочие кадры в стройиндустрии можно путем подготовки рабочих из местной молодежи.

Правительство приняло ряд постановлений, направленных на совершенствование системы подготовки рабочих кадров в профессионально-технических училищах, которые готовили трудовые резервы для народного хозяйства: 29 мая 1957 г. Постановление Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки квалифицированных рабочих строителей», согласно которому десятимесячные строительные школы трудовых резервов преобразовывались в строительные училища с двухгодичным сроком обучения; 11 июля 1959 г. – Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении руководства профессионально-техническим образованием СССР», которое закрепило преобразование системы трудовых резервов в государственную систему профессионально-технического образования [13, с. 603-605].

Мероприятия, направленные на создание и развитие профессионально-технического образования, были особенно важны для Дальнего Востока, где не хватало квалифицированных рабочих кадров. В условиях развертывания широкомасштабных строительных работ с конца 1950-х гг. подготовка кадров для стройиндустрии стала насущной задачей, которую повсеместно решали местные региональные власти. Дальневосточными партийными и советскими органами были предприняты меры по удовлетворению потребностей региона в квалифицированных строительных специалистах путем подготовки их местными профессионально-техническими училищами.

В течение 1959-1962 гг. на бюро краевых, областных комитетов КПСС, заседаниях крайисполкомов и облисполкомов были разработаны и утверждены перспективные планы по подготовке молодых рабочих через систему профессионально-технического образования для всех отраслей народного хозяйства, включая строительство. Планы предусматривали комплекс мероприятий, направленных на преобразование различных типов учебных заведений трудовых резервов в единые профессионально-технические училища, расширение их сети, укрепление материально-технической базы и преподавательского персонала.

Значительные изменения были внесены в учебные планы. Изучение дисциплин распределялось на три цикла: профессионально-технический, общеобразовательный и физическое воспитание учащихся. Первый цикл включал в себя производственное обучение в учебных мастерских, на предприятиях стройиндустрии и стройплощадках. Он стал основой профессиональной подготовки, на него отводилось от 60 до 70% учебного времени. Во многих училищах не хватало мастеров производственного обучения, преподавателей общетехнических дисциплин, поэтому крупные строительные объединения «Главдальстрой», «Главладвостокстрой», «Главдальвострой» и др. ежегодно направляли в подшефные (базовые) училища десятки лучших рабочих и мастеров для обучения будущих строителей, передачи им производственного опыта и профессиональных навыков.

Благодаря принятым мерам работа профессионально-технических училищ улучшилась, они стали готовить больше квалифицированных кадров, приток молодых рабочих в стройиндустрию заметно увеличился. Больше всего рабочих-строителей готовили профессионально-технические училища Приморского и Хабаровского краев. В Приморском крае в 1958 г. из ПТУ на стройки прибыло 1490 молодых строителей, а в 1965 г. уже 2276 чел. [11, с. 137]. В Хабаровском крае в 1959 г. строительные организации из профессионально-технических училищ приняли 1068 чел., в 1961 г. – 1402 чел., в 1965 г. – 2184 чел. [7, д. 179, л. 3]. За семь лет (1959-1965 гг.) ПТУ Приморского и Хабаровского краев подготовили 22,4 тыс. рабочих-строителей [16, с. 58]. Благодаря развитию профессионально-технического образования за 1958-1965 гг. численность рабочих, занятых в строительной индустрии Дальнего Востока, возросла на 37% [Там же, с. 27].

В последующие годы профессионально-технические училища были созданы и в таких отдаленных районах Дальнего Востока, как Камчатка и Сахалин. В 1967 г. в Сахалинской области открылось профессионально-техническое училище в г. Поронайске, готовившее квалифицированные кадры для строительной индустрии. В Камчатской области в том же году создано областное управление профтехобразования и открыты три новых училища, в которых обучалось более 600 чел. [4, д. 20, л. 98]. В 1968 г. на Камчатке открылось еще одно строительное профтехучилище на 120 чел.

Учитывая потребности народного хозяйства и стройиндустрии в квалифицированных строительных рабочих, государство обращало особое внимание на развитие профессионально-технического образования. Характерным в период 1960-1980-х гг. является принятие Советским правительством отдельно или совместно с ЦК КПСС большого количества постановлений, направленных на дальнейшее улучшение подготовки рабочих в системе ПТУ; резкое увеличение их выпуска из училищ, обусловленное индустриальным развитием страны, включая Дальний Восток. 12 января 1968 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли Постановление «О мерах по обеспечению капитального строительства кадрами». В нем были определены мероприятия, призванные обеспечить создание стабильного корпуса высококвалифицированных кадров в стройиндустрии.

Так, предусматривалось, что выпускники профтехучилищ со сроком обучения до полутора лет обязаны проработать в строительномонтажных организациях и на предприятиях стройиндустрии, в которые они направлены, не менее двух лет, а при большем сроке обучения – не менее трех лет [14, с. 656-657]. Предусматривалось также изменить систему набора и набирать в стройиндустрию рабочих только тех специальностей, в которых нуждались стройки и предприятия промышленности стройматериалов. Данное постановление обязывало руководителей стройиндустрии Дальнего Востока не только уделять пристальное внимание подготовке строительных кадров, но и готовить их преимущественно через систему профтехобразования. Так, крупнейший строительный трест региона «Главдальстрой» в течение 1968-1969 гг. открыл профтехучилища в городах Амурске, Свободном, Советской Гавани, Южно-Сахалинске с общим количеством обучающихся около 2 тыс. чел. [6, д. 7, л. 207].

В апреле 1969 г. вышел еще один документ, направленный на дальнейшее развитие профессионально-технического образования: ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли Постановление «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях систем профессионально-технического образования». В нём ставилась задача постепенно преобразовать профтехучилища на базе восьмилетней школы в учебные заведения, дающие наряду с профессиональным и среднее образование [12]. Это постановление стало началом нового этапа в развитии профессионального образования по всей стране, включая Дальний Восток. Выполняя его, местные партийные, советские и хозяйственные органы начали проводить работу по преобразованию профтехучилищ в учебные заведения, где готовились рабочие кадры со средним образованием. В июне 1969 г. в Хабаровске прошло краевое совещание работников системы учебных заведений профессионально-технического образования. В его работе приняли участие руководители строек и предприятий стройиндустрии, директора, преподаватели и мастера училищ. На совещании были выявлены недостатки в работе системы профессионально-технического образования, намечены меры по их устранению и переходу к новым параметрам в образовательном процессе в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров. В том же 1969 г. в Хабаровском крае ускорился ввод в строй двух новых ПТУ – в г. Советской Гавани и пос. Солнечном. Оба эти училища наряду с профессиональной подготовкой давали среднее образование. Тогда же было начато строительство новых средних ПТУ в Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре.

Преобразования проводились и в других районах Дальнего Востока. В Приморском крае к 1970 г. в четырех ПТУ учащиеся стали обучаться по программе средних. В Сахалинской области подобное новшество было введено в двух профтехучилищах [9, с. 78].

23 июня 1972 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли новое постановление «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования», в котором были определены пути повышения качества подготовки квалифицированных рабочих, а также отмечалась необходимость расширения и укрепления средних профтехучилищ как наиболее прогрессивной формы подготовки молодых рабочих, обеспечивающей высокий уровень профессионального и общего среднего образования [10, с. 234]. С выходом этого постановления процесс перехода ПТУ на программу средних учебных заведений значительно ускорился. В Приморском крае в 1972-1975 гг. большинство училищ, готовивших кадры для стройиндустрии, были преобразованы в средние профтехучилища. Они ежегодно выпускали более двух тысяч молодых рабочих, которые наряду с профессией строителя получали аттестат о среднем образовании [5, д. 15, л. 131]. В Хабаровском крае перевод ПТУ в учебные заведения, дающие полное среднее образование, был завершен к началу 1980-х гг. Из 43 средних ПТУ рабочих строительных профессий готовили 9 училищ: три в Комсомольске-на-Амуре, два в Хабаровске и по одному в Амурске, Биробиджане, Советской Гавани, пос. Теплоозерском [3, с. 111].

Перевод профессионально-технических училищ в учебные заведения, дающие полное среднее образование, был составной частью общегосударственной политики по введению всеобщего обязательного среднего образования в стране в 1970-е гг.

Качество образования в средних ПТУ зависело от того, насколько они были обеспечены преподавателями и мастерами производственного обучения. Преподавателей общетеоретических и общенаучных дисциплин готовили педагогические вузы, а мастеров производственного обучения – инженерно-технические вузы и техникумы. К педагогической работе привлекали также квалифицированных рабочих с производства. Проблема кадрового обеспечения средних ПТУ преподавательским составом была достаточно острой в начале 1970-х гг. Так, многие мастера производственного обучения (21%) не имели даже среднего образования [1, с. 205]. На Дальнем Востоке единственным специализированным учебным заведением, готовившим специалистов для работы в ПТУ строительного профиля, был Артемовский индустриально-педагогический техникум.

В последующие годы проблему педагогических кадров для ПТУ удалось решить в основном за счет молодых специалистов, направленных для работы на Дальнем Востоке Государственным комитетом Совета Министров РСФСР по профтехобразованию из других регионов страны. Кроме того, для работы в профтехучилищах привлекали выпускников местных вузов и техникумов. Всего за 1971-1989 гг. все училища, включая ПТУ строительного профиля, получили 4,1 тыс. чел. выпускников техникумов системы профтехобразования. Они составляли одну треть от общего числа мастеров производственного обучения. Заметно улучшился качественный состав преподавателей общеобразовательных дисциплин. Если в 1959 г. в училищах Дальнего Востока работало 39% преподавателей с высшим образованием, то в 1990 г. – 94% [Там же, с. 216].

Перевод ПТУ в учебные заведения со средним образованием способствовал повышению уровня профессиональной подготовки и росту производительности труда их выпускников на производстве. Проведенные исследования показали, что у рабочих со средним образованием выполнение норм выработки было на 25% выше, чем с образованием 8 классов. Выпускники ПТУ со средним образованием допускали в работе меньше брака, реже обращались за помощью к старшим коллегам по бригаде, работали практически без простоев и прогулов. Кроме того, они быстрее своих сверстников повышали квалификационные разряды, активно участвовали в научно-техническом творчестве [9, с. 89].

Вместе с тем, перевод профтехучилищ в учебные заведения со средним образованием не решил главной проблемы – престиж ПТУ среди молодых людей был невысоким, а желающих учиться в них немного. Это отчасти объяснялось тем, что большинство родителей старшеклассников отрицательно относились к ориентации своих детей на получение специальности в ПТУ, и это было вызвано «дурной» славой некоторых училищ. Многие строительные ПТУ являлись местом обучения «трудных» подростков, отторгнутых общеобразовательной школой. Низкая успеваемость и дисциплина, высокий уровень правонарушений среди учащихся делали их непривлекательными для молодежи и их родителей. Кроме того, на непрестижности профтехучилищ сказывалась установка большинства родителей и их детей на получение высшего, в крайнем случае, среднего специального образования. Малочисленность желающих обучаться профессии рабочего-строителя среди юношей и девушек объяснялась также условиями и характером работы, где преобладал ручной труд. Молодежь неохотно шла учиться на каменщика, плотника-столяра, штукатура, облицовщика-плиточника, маляра, поскольку ручной труд составлял там 60-70%, работать часто приходилось на открытом воздухе (включая зимнее время), без надлежащих производственно-бытовых условий (бытовок, душевых, столовых). Все эти факторы затрудняли набор в училища строительного профиля. Так, в Приморском крае профтехучилища в Арсеньеве, Артеме, Владивостоке, Лесозаводске, Партизанске ежегодно испытывали большие трудности с набором учащихся и готовили меньше рабочих для стройиндустрии, чем требовалось по плановому набору, хотя учебно-производственные мощности позволяли.

Подобная ситуация сложилась практически во всех ПТУ Дальнего Востока, в том числе и в Хабаровском крае. Так, в ГПТУ № 19 (г. Советская Гавань), базовом училище Стройтреста № 508, план набора учащихся осуществлялся за счет подготовки кондитеров и специалистов для вооруженных сил. Примерно такое же положение было в базовых училищах Главдальстроя в Хабаровске и Комсомольске-на-Амуре [19, с. 93].

Необходимо отметить, что проблема комплектования профтехучилищ не являлась сугубо региональной. По всей стране строительные ПТУ испытывали хронический недобор учащихся. План набора в течение 1981-1984 гг. на строительные специальности был выполнен только на 57% [18, с. 270].

Кроме непрестижности, еще одной причиной недобора учащихся в ПТУ были невысокие заработки недавних выпускников профтехучилищ, поскольку профессиональные навыки, полученные за годы учебы, не позволяли молодым рабочим быстро адаптироваться к условиям производства и выполнять нормы выработки. Для решения этой проблемы во многих строительных организациях к выпускникам ПТУ «прикрепляли» опытных квалифицированных рабочих – наставников. Они передавали молодежи производственный опыт, помогали совершенствовать профессиональные навыки, следили за правильностью выполнения технологических операций и в целом за производственной деятельностью своих учеников. Под их руководством молодые рабочие в короткие сроки овладевали навыками, необходимыми для работы на производстве.

Значительное внимание уделялось наставничеству на Южно-Сахалинском домостроительном комбинате (ДСК), куда на работу приходили выпускники двух профтехучилищ № 2 и № 18. Здесь профсоюзный комитет совместно с отделом кадров подобрал 120 самых опытных специалистов, которые стали наставниками для молодых рабочих. Одним из лучших наставников являлась заслуженный строитель РСФСР А. П. Куликова. Благодаря ей и другим наставникам молодежь лучше адаптировалась на производстве, что заметно снижало текучесть кадров на ДСК [17].

Большой опыт наставничества был накоплен в строительных организациях Приморского и Хабаровского краев. В объединении «Главвладивостокстрой» на 1 января 1976 г. имелось 1052 наставника, за которыми были закреплены 1760 молодых рабочих [15, д. 2652, л. 76]. В стройтресте № 6 г. Комсомольска-на-Амуре бригадир плотников С. С. Безрук за 17 лет своей трудовой деятельности обучил профессии более 30 молодых рабочих, а бригадир треста «Жилстрой» И. Е. Корнеев воспитал плеяду молодых рабочих, которые впоследствии сами стали бригадирами, мастерами, прорабами, руководителями производства [2, с. 24].

Подобных примеров было немало. Многие выпускники ПТУ стали высокопрофессиональными специалистами, добившимися высоких производственных показателей и сделавшими неплохую карьеру. Так, в Приморском крае из тех, кто в свое время окончил профтехучилище, 45 чел. стали бригадирами, 12 – начальниками строительных участков, 6 – начальниками строительных управлений. Более 200 квалифицированных рабочих из выпускников ПТУ награждены орденами и медалями [Там же, с. 162].

Трудом строителей, в прошлом учащихся ПТУ, в 1960-1970-е гг. на Дальнем Востоке были возведены десятки тысяч жилых домов, тысячи промышленных объектов и сотни зданий культурно-бытового назначения. Наиболее примечательными, ставшими украшениями дальневосточных городов, следует назвать здания морского вокзала, почтамта, цирка и краевого драмтеатра во Владивостоке, театра музыкальной комедии и гостиницы «Интурист» в Хабаровске, кинотеатра «Россия» в Благовещенске, речного вокзала в Комсомольске-на-Амуре.

В годы перестройки система подготовки строительных кадров через систему ПТУ оказалась в сложной и противоречивой ситуации. С одной стороны, учитывая развернувшуюся с 1986 г. кампанию по реализации амбициозной программы «Жилье 2000», потребность в кадрах для стройиндустрии возросла, с другой – в 1988 г. была осуществлена перестройка управления системой начального профессионального образования страны. Государственный комитет по профтехобразованию и его краевые и областные управления были ликвидированы, а училища переданы в ведение местных управлений народного образования, которые прежде не имели никакого отношения к профессиональной школе. Эти «новшества» весьма пагубно сказались на учебно-производственной деятельности ПТУ. Формирующиеся рыночные отношения привели к разрыву существовавших ранее связей между училищами и производственными коллективами стройиндустрии. В частности, возникли большие сложности с прохождением производственной практики, прекратила действовать гарантированная система трудоустройства выпускников ПТУ.

Результатом всех этих перемен явилось то, что существовавшая в стране и на Дальнем Востоке система целевой подготовки профессиональных кадров для народного хозяйства, включая стройиндустрию, к началу 1990-х гг. оказалась в кризисе, а в дальнейшем была сломана и безвозвратно утеряна. Рыночные преобразования 1990-х гг. привели к спаду производства во многих отраслях экономики, в том числе и в стройиндустрии, что снизило спрос на рабочих и сокращение уровня оплаты их труда. Как итог – потеря престижа профессии рабочего-строителя и полное отсутствие у молодежи стимулов к овладению её профессиональными навыками [8, с. 42]. Сейчас кадры для стройиндустрии Дальнего Востока пополняются главным образом за счет иностранной рабочей силы, что может в перспективе привести к негативным социальным и политическим последствиям. Обращение к советскому опыту профессионально-технического образования может способствовать, на наш взгляд, предотвращению возможных кризисных явлений в будущем.

Оценивая роль профессионально-технического образования в подготовке кадров для стройиндустрии Дальнего Востока, следует отметить, что с конца 1950-х гг. оно получило дальнейшее развитие. В условиях промышленного подъема, масштабного жилищно-гражданского строительства потребность в рабочих кадрах постоянно росла, что обусловило открытие новых училищ, увеличение численности учащихся, совершенствование системы их обучения. Профессионально-технические училища постепенно были преобразованы в учебные заведения, где наряду с профессиональными навыками молодежь получала полное среднее образование и аттестат зрелости, дающий право поступать в высшие учебные заведения. Сформировавшаяся система профессионально-технического образования стала для строительной индустрии не только основной формой, но и главным источником пополнения рабочих кадров, трудом которых были созданы промышленные предприятия, жильё, социально-бытовые и культурные объекты Дальневосточного региона.

#### *Список литературы*

1. Балдин С. С. Профессионально-техническое образование на Дальнем Востоке России XIX-XX вв. Владивосток: Дальнаука, 2007. 439 с.
2. Бахтеев А. В., Нескоблинов В. В., Котляров Б. Г. Размах. К 35-летию Главвладивостокстроя. Владивосток: Уссури, 1996. 218 с.
3. Власов С. А. Жилищное строительство на Дальнем Востоке (1946-1991 гг.). Владивосток: Дальнаука, 2008. 204 с.
4. Государственный архив Камчатского края (ГАКК). Ф. 2. Оп. 39.
5. Государственный архив Приморского края (ГАПК). Ф. П-68. Оп. 55.
6. Государственный архив Хабаровского края (ГАХК). Ф. П-1336. Оп. 1.
7. ГАХК. Ф. 1728. Оп. 1.
8. Григорьев О. А. Формирование и функционирование рынка труда на Дальнем Востоке в условиях экономических реформ (1991-2001 гг.) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 8. Ч. 2. С. 40-43.
9. Иванов Г. Г. Развитие трудовой активности молодежи Дальнего Востока в 1966-1975 гг. (На материалах Приморского края и Сахалинской области): дисс. ... к.и.н. Владивосток, 1987. 214 с.
10. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. М.: Политиздат, 1986. Т. 12. 1971-1975. 494 с.
11. Народное хозяйство Приморского края: сборник статей. Владивосток: Примкрайстат, 1968. 268 с.
12. Правда. Москва. 1969. 17 апреля.
13. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. М.: Политиздат, 1968. Т. 4. 784 с.
14. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. М.: Политиздат, 1968. Т. 6. 816 с.
15. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 387. Оп. 1.
16. Самигулин Р. М. Рабочие-строители Дальнего Востока в годы семилетки (1959-1965). Владивосток: Дальневосточный ун-т, 1974. 68 с.
17. Советский Сахалин. Южно-Сахалинск. 1985. 9 февраля.
18. Строительный комплекс: новое качество развития. М.: Мысль, 1989. 286 с.
19. Чернолуцкая Е. Н. Подготовка кадров для народного хозяйства Дальнего Востока СССР в системе профессионально-технического образования (1969-1985 гг.): дисс. ... к.и.н. Владивосток, 1989. 228 с.

#### **TRAINING OF WORKERS FOR CONSTRUCTION INDUSTRY IN TECHNICAL VOCATIONAL SCHOOLS OF FAR EAST (THE END OF THE 1950S – 1991)**

**Vlasov Sergei Aleksandrovich**, Ph. D. in History  
*Institute of History, Archaeology and Ethnography of the Peoples of the Far-East*  
*Far-Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences*  
*vlasov54@bk.ru*

The activity of technical vocational schools on training workers for the construction industry of the Far East from the end of the 1950s till 1991 is studied. It is revealed that under the conditions of intensive industrial and civil engineering construction in the Far East the need for labour force grew steadily, and this led to the development of the system of technical vocational schools. The number of schools and the number of students in them grew, and teaching methods were improved. The existed system of technical and vocational education was the main source of personnel recruitment for regional construction industry.

*Key words and phrases:* personnel training; construction industry; technical vocational schools; civil and industrial construction.