

Потехина Евгения Семёновна

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Проблема адаптации первокурсников к системе высшего образования существует на протяжении многих лет. От успешности этого процесса во многом зависит дальнейшая профессиональная деятельность и личностное развитие будущего специалиста. В проведенном исследовании рассматривается адаптация в контексте социализации личности, приводятся данные социологического исследования и даются практические рекомендации, направленные на решение проблем, связанных с социальной адаптацией студентов-первокурсников.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/5-1/46.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 5 (43): в 3-х ч. Ч. I. С. 157-159. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/5-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_hist@gramota.net

УДК 37.013.78

Социологические науки

Проблема адаптации первокурсников к системе высшего образования существует на протяжении многих лет. От успешности этого процесса во многом зависит дальнейшая профессиональная деятельность и личностное развитие будущего специалиста. В проведенном исследовании рассматривается адаптация в контексте социализации личности, приводятся данные социологического исследования и даются практические рекомендации, направленные на решение проблем, связанных с социальной адаптацией студентов-первокурсников.

Ключевые слова и фразы: вузовское обучение; первокурсник; социальная адаптация; социальная среда; уровень знаний; учебная деятельность.

Потехина Евгения Семёновна

*Тихоокеанский государственный медицинский университет
pes.66@mail.ru*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ[©]

Понятие «адаптация», само по себе, является выразителем явлений от элементарного акта приспособления живого организма к среде до сложнейшей социальной и профессиональной адаптации человека, которая представляет собой, прежде всего, процесс взаимодействия определенного субъекта (личность, группа, коллектив и т.п.) с окружающей средой, и, естественно, что понятия социальная среда и личность неразрывно связаны между собой [5, с. 336].

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Основными способами социальной адаптации являются: принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, организации, территориальные общности, в которые приходит индивид), сложившихся здесь форм социального взаимодействия (формальных и неформальных связей, стиля руководства, семейных и соседских отношений и т.д.), а так же форм предметной деятельности (направление способов профессионального выполнения работ или семейных обязанностей) [2, с. 6].

Актуальность проведенного социологического исследования обусловлена тем, что от успешности процесса адаптации студентов-первокурсников во многом зависит их дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие. Целью исследования стало выявление проблем социальной адаптации студентов-первокурсников Тихоокеанского государственного медицинского университета (ТГМУ), анализ этих проблем и рассмотрение практических рекомендаций, направленных на их решение.

В исследовании приняло участие 205 студентов-первокурсников специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» ТГМУ. В качестве основного метода было избрано анонимное анкетирование, дополненное целенаправленными наблюдениями в стенах университета и за его пределами.

Основными показателями социальной адаптации стали: анализ степени активности первокурсников в общественной и научно-исследовательской работе, анализ текущей успеваемости, а также анализ организации студентами их быта и досуга.

Анализ результатов диагностического исследования помог выявить проблемы, с которыми столкнулись студенты-первокурсники ТГМУ, и учитывая мнения опрошенных, позволил дать практические рекомендации для решения этих проблем.

Адаптация – это приспособление организма и личности к характеру воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом [3, с. 22]. Это комплексный динамический процесс, обусловленный взаимодействием различных видов адаптаций: биологической, физиологической, психологической, социальной [4, с. 52, 96, 107, 179].

Адаптация первокурсников – это сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социально-психологической подготовки учащихся к обучению, спрогнозировать возможность их дальнейшего продвижения и развития [1, с. 70].

Анкетирование первокурсников ТГМУ проводилось в начале декабря 2013 года, после того как студенты проучились в университете 2,5 месяца. Процентное распределение девушек и юношей, принявших участие в исследовании, – 71% и 29% соответственно, что подтверждает большую заинтересованность девушек в выбранной профессии. Однако, проводя сравнительный анализ количества поступивших девушек и юношей в ТГМУ в 2012-2013 и в 2013-2014 учебных годах, можно сказать, что процент юношей, выбравших профессию врача, по сравнению с прошлым годом возрос на 40%.

Возраст студентов – 17-23 года. Наибольшее количество опрошенных – первокурсники в возрасте 17-18 лет, что составило 77% опрошенных.

С началом учёбы в университете у 80% опрошенных изменился образ жизни, в то время как 20% утверждают, что ничего в их жизни не поменялось. Оказалось, что это студенты, бывшие учащиеся лицеев (из них большинство выпускники медицинского лицея – 92%). Однако только 12% респондентов говорят, что с радостью идут в университет, 18% чаще хотят остаться дома, а 73% респондентов ответили, что «бывает по-разному».

Наиболее сложным за период обучения для 78% опрошенных оказался сам процесс вузовского обучения. Среди основных трудностей этого процесса первокурсники выделяют: неумение распределять своё время и силы (18%), неготовность работать с большим объёмом информации (18%), неготовность к выполнению высоких требований преподавателей (8%), неготовность к обучению, основанную на полной самостоятельности (отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей, учителей) (7%), неумение приспосабливаться к новым условиям проживания и учёбы (7%), отсутствие трудолюбия, силы воли (5%), неумение идти на уступки и компромисс в общении с ровесниками (2%). 35% опрошенных основной проблемой в первые месяцы обучения называют недостаточный уровень знаний по многим дисциплинам. У 18% студентов неудовлетворённость вызвали условия обучения и проживания, а у 5% трудность была связана с вхождением в коллектив. Студенты-первокурсники, вчерашние выпускники профильного (медицинского) лицея, не испытывают трудностей в обучении. Этому способствовала учебная программа лицея, нацеленная на усвоение таких предметов как химия, биология, физика.

Отучившись определённый период времени, 53% первокурсников считают, что имеют много друзей в группе, 33% – мало, практически нет друзей у 9% и не нашли друзей в группе 7% опрошенных.

Анализируя отношения в студенческой группе, следует отметить, что 57% студентов не конфликтуют с одноклассниками, иногда конфликты происходят у 33% опрошенных и 10% не могут найти «общего языка» с ровесниками и систематически вступают в конфликты.

Отвечая на вопрос «Какая помощь и с чей стороны вам нужна, чтобы справиться с трудностями?», 63% первокурсников ждут помощи со стороны преподавателей и старшекурсников в планировании учебной, общественной и научно-исследовательской работы; 17% хотели бы получить помощь со стороны куратора; 2% – со стороны родителей и друзей; 1% – нуждается в помощи психолога. 21% студентов заявили, что в какой-либо помощи не нуждаются (выпускники медицинского лицея).

Студентам было предложено оценить удовлетворённость студенческой жизнью по пятибалльной системе. Высший балл «5» поставили 31% опрошенных, чуть меньше половины (46%) дали оценку «4», 16% – «3», 3% – «2» и 4% – «1».

В результате опроса выяснилось, что 39% респондентов являются местными жителями (г. Владивосток), 33% – жители городов и посёлков Приморского края, 5% – жители сельской местности края и 23% до поступления в университет жили за пределами Приморского края. В момент опроса 30% первокурсников проживали с родителями или родственниками, 12% – имели своё жильё в городе, 40% – проживали в общежитии и 18% – снимали жильё. Было интересно узнать мнение студентов, проживающих в общежитии, об условиях проживания и быта: 20% студентов, проживающих в общежитии недовольны этими условиями; 30% лояльно относятся к условиям проживания. Эту группу студентов не устраивают бытовые условия (ремонт в комнатах, старая сантехника, отсутствие лифтов), отношение сотрудников к студентам (грубость, пропускная система, не позволяющая даже родственникам пройти в комнату общежития), а также большое количество студентов, проживающих в одной комнате. Однако 50% опрошенных довольны условиями проживания в общежитии.

Итак, вхождение первокурсника в новые условия учебной деятельности (необходимость усвоения большого объема знаний, по сравнению со школой, самостоятельная организация работы, отсутствие прежнего контроля со стороны преподавателей и родителей и др.); межличностные отношения в новой среде; формирование уровня притязаний; организация быта и свободного времени влекут за собой сложности в специфике учебного процесса в вузе. То, как студенты решают эти проблемы, является важной основой для их дальнейших достижений. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

По мнению большинства опрошенных первокурсников, помочь в решение этих проблем должны, прежде всего, преподаватели и сотрудники вуза. Необходимо организовать адаптационную неделю для студентов-первокурсников, которая будет включать:

- 1) знакомство студентов с администрацией вуза и факультета, которая поможет сориентироваться в учебном расписании, аудиториях, корпусах;
- 2) общение с преподавателями кафедр, которые расскажут о специфике своих предметов, требованиях, предъявляемых к изучению дисциплины, рейтинговой системе оценки знаний;
- 3) встречи со студентами старших курсов, которые расскажут о способах преодоления различных бытовых и учебных трудностей, поделятся своим опытом;
- 4) социально-психологические тренинги, которые помогут в самоорганизации и установлении отношений в микросоциуме;
- 5) помощь кураторов в организации академической группы в целом.

Не следует совмещать адаптационную неделю с учебным процессом. Пусть первокурсники выйдут на занятия на неделю раньше других студентов, чтобы освоиться в новой среде и безболезненно в дальнейшем начать процесс обучения.

Учитывая все звенья по организации, обеспечению и анализу процесса адаптации первокурсников можно прогнозировать успешное овладение объемом знаний, умений и профессиональных навыков, а также успешное завершение процесса обучения студентов.

Список литературы

1. Бударный А. А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. М.: МГУ, 1990. № 7. С. 70-71.
2. Гвишнани Д. М., Лапина Н. И. Краткий словарь по социологии. М.: Политиздат, 1988. 479 с.
3. Лехина И. В. Словарь иностранных слов. Изд-е 6-е. М.: Советская Энциклопедия, 1964. 784 с.
4. Павленок П. Д. Краткий словарь по социологии. М.: ИНФРА, 2000. 270 с.
5. Тощенко Ж. Т. Социология. Общий курс. Изд-е 2-е. М.: Прометей; Юрайт, 1998. 511 с.

SOCIAL ADAPTATION OF THE FIRST-YEAR STUDENTS

Potekhina Evgeniya Semenovna
Pacific State Medical University
pes.66@mail.ru

The problem of the adaptation of the first-year students to the system of higher education has existed over a number of years. The further professional activity and personal development of a future specialist depend considerably on the success of this process. The paper considers adaptation in the context of the socialization of a personality, presents the data of a sociological research and suggests practical recommendations aimed at the solution of the problems connected with the social adaptation of the first-year students.

Key words and phrases: higher education; first-year student; social adaptation; social environment; level of knowledge; educational activity.

УДК 32.019.51

Политология

В статье автор исследует взаимосвязь текста и графического изображения логотипов наиболее влиятельных итальянских политических партий второй половины XX века. Автор на примере анализа логотипов политических партий ХДП, ИСП и ИКП делает вывод о необходимости и актуальности выражения идеологической установки в политических креолизованных текстах, к которым относится логотип. В статье дается авторское определение политического логотипа. Уделяется внимание прочтению культурно-исторических значений и коннотаций итальянского партийного логотипа.

Ключевые слова и фразы: креолизованный текст; политический логотип; Италия; Христианско-демократическая партия Италии; Итальянская социалистическая партия; Итальянская коммунистическая партия.

Проскурина Елена Юрьевна

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
euproskurina@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРОЧТЕНИЯ ИТАЛЬЯНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛОГОТИПА КАК КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ ИТАЛИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА[©]

Избыток информации не позволяет современному человеку играть активную роль в ее переработке. Вместе с тем изменились и каналы получения знания, сегодня все больше людей используют телевидение и Интернет в качестве основного источника получения данных о предмете и явлении. Увеличение объема необходимых знаний и новые источники привели к тому, что современный человек все чаще играет лишь пассивную роль в обработке информации и стремится познать, не вникая в суть предмета или явления, а лишь полагаясь на первое впечатление о нем. В данном контексте все большее значение приобретают невербальные коммуникации. Исследование невербальных коммуникаций в качестве одного из видов политических технологий предполагают изучение особенностей восприятия политического логотипа партий. Цель статьи – на примере логотипов итальянских партий ХДП, ИСП и ИКП установить, какие идеи политической партии делегируются электорату и какие историко-культурологические коннотации свойственны этим логотипам.

К проблеме восприятия и прочтения невербальной информации обращались многие исследователи, большая часть которых анализировала развитие человечества и постиндустриальной эпохи – Э. Тофлер [5], особенности восприятия невербальных политических технологий пропаганды и контрпропаганды – Г. Г. Почепцов [4], специфику креолизованных текстов – Е. Е. Анисимова [2], особенности прочтения заглавий креолизованного текста – А. А. Адзинова [1], креолизованные политические тексты – от политической карикатуры до политических логотипов – М. Б. Ворошилова [3]. Несмотря на многообразие подходов к изучению особенностей восприятия креолизованных текстов в качестве невербальной коммуникационной технологии, ни один из исследователей не обратился к анализу иностранного опыта создания политических