

Тулуш Светлана Сергеевна

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ТУВИНСКОЙ  
АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ (1944-1961 ГГ.)**

В условиях осуществления закона о всеобщем обучении в Тувинской автономной области (1944-1961 гг.) нехватка учителей коренной национальности с высшим образованием ощущалась очень остро. В связи с этим деятельность Института усовершенствования учителей по повышению квалификации педагогических кадров была особенно актуальна. Несмотря на организационные, материальные и кадровые трудности в исследуемый период, Институту удавалось успешно решать поставленные перед ним задачи.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2014/11-1/42.html](http://www.gramota.net/materials/3/2014/11-1/42.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и  
искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (49): в 2-х ч. Ч. I. С. 166-169. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2014/11-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2014/11-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [hist@gramota.net](mailto:hist@gramota.net)

4. Дозорцев В. А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации: сборник статей. М.: Статут, 2005. 416 с.
5. Калятин В. О. Интеллектуальная собственность (исключительные права). М.: Изд-во НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М), 2000. 480 с.
6. О рекламе: Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ (ред. от 28.06.2014) // Собрание законодательства РФ (СЗРФ). 2006. № 12. Ст. 1232.
7. Сергеев А. П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.: ТК «Велби», 2003. 750 с.
8. Теоретические и практические аспекты охраны промышленной собственности в Российской Федерации / под ред. А. Д. Корчагина. М.: ИНИЦ Роспатента, 1999. 551 с.
9. Фейгельсон В. М. Интеллектуальная собственность и внешнеэкономическая деятельность. Изд-е 2-е, доп. М.: ИНИЦ Роспатента, 1999. 118 с.
10. Целиков С. С. Охрана интеллектуальной (промышленной) собственности в Российской Федерации: государственно-правовые аспекты: дисс. ... к.ю.н. М., 1994. 126 с.

## CLASSIFYING OBJECTS OF INTELLECTUAL PROPERTY

Titov Sergei Nikolaevich

*Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov*  
s.n.titov@yandex.ru

The article is devoted to classifying the objects of intellectual property for the purpose of improving the criminal protection of rights to them. The author analyzes classifications available in legal science and concludes that they either developed with the violation of the laws of formal logic or have nothing to do with criminal law. The author introduces a classification of the objects of intellectual property on the basis of distinguishing the spheres of its usage.

*Key words and phrases:* intellectual property; criminal liability; classification.

УДК 377.4(571.52)

### Исторические науки и археология

*В условиях осуществления закона о всеобщем обучении в Тувинской автономной области (1944-1961 гг.) нехватка учителей коренной национальности с высшим образованием ощущалась очень остро. В связи с этим деятельность Института усовершенствования учителей по повышению квалификации педагогических кадров была особенно актуальна. Несмотря на организационные, материальные и кадровые трудности в исследуемый период, Институту удавалось успешно решать поставленные перед ним задачи.*

*Ключевые слова и фразы:* педагогические кадры; Институт усовершенствования учителей; повышение квалификации; методическая помощь; преподавание русского языка в тувинской школе, преподавание тувинского языка.

Тулуш Светлана Сергеевна

*Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова*  
mongushss@rambler.ru

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ТУВИНСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ (1944-1961 ГГ.)<sup>©</sup>

Одной из важных задач системы образования является не только подготовка, но и повышение квалификации педагогических кадров, в первую очередь учителей. В Туве кадровый вопрос остро встал еще в 1920-30-х гг., решить его могла только разветвленная образовательная система [5, с. 65].

С вхождением Тувы в состав Советского Союза на правах автономной области в октябре 1944 г. главной задачей новых органов народного образования стало осуществление закона о всеобщем обучении. Для обучения детей животноводов необходимо было организовать школьные интернаты, а также подготовить педагогические кадры, в первую очередь, коренной национальности. В 1944/1945 уч. г. в области насчитывалось 463 учителя, в том числе 240 учителей коренной национальности. Из общего количества учителей с высшим образованием было 9 человек, с незаконченным высшим – 16, со средним педагогическим – 136, незаконченным средним – 300, из них – 212 учителей-тувинцев. По стажу работы до 5 лет – 317 учителей, от 5 до 10 лет – 111, свыше 10 лет – 35 человек [1, д. 363, л. 3]. В условиях, когда большинство учителей имело низкий образовательный уровень и небольшой стаж, особое значение придавалось повышению квалификации педагогических кадров.

В 1946 г. решением Исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся Тувинской автономной области (ТАО) на базе Республиканского методического кабинета был создан Институт

усовершенствования учителей (ИУУ) [3, с. 63], главной задачей которого являлась методическая помощь учителям. Сотрудники Института проводили курсы повышения квалификации, лекции, семинары для работников народного образования, составляли и рассылали методические письма и программы для тувинских школ, посещали районные школы. В обязанности специалистов Института входили также организация выставок, консультация учителей по истории, теории и методике преподавания, перевод методической, детской художественной и учебной литературы на тувинский язык.

Главным направлением в работе Института являлась методическая помощь сельским учителям, большинство из которых не имело соответствующего образования. Для них во всех районах области работали кустовые («куст» – несколько сельских школ, территориально близко расположенные друг к другу [2, д. 35, л. 121]), районные и городские методические объединения (КМО, рай/гор МО). В отчетах указывалось, что КМО «должны служить базой и проводником методических мероприятий ИУУ и облОНО» (*областной отдел народного образования – прим. автора – С. Т.*) [Там же, д. 2, л. 154]. Специалисты Института, выезжая в командировки в дни заседаний МО, посещали и анализировали уроки учителей. В 1946 г. методистами было разобрано 279 уроков, среди которых наиболее ценными и полезными признавались указания и советы методистов ИУУ А. П. Лаврентьевой и В. И. Пуговкиной [Там же, л. 145]. В 1948/1949 уч. г. методист З. Л. Курченко в Знаменском кустовом методическом объединении обобщила и проанализировала 11 уроков учителей Каа-Хемского района. Методистом по тувинским школам Г. К. Шагдыр на совещаниях МО Бай-Тайгинского и Барун-Хемчикского кустов было проанализировано 28 уроков учителей русского языка в тувинской школе [Там же, д. 7, л. 7].

С укреплением материально-технической базы и увеличением количества штатных работников Института количество посещаемых уроков становилось больше: в 1959/1960 уч. г. работниками ИУУ было посещено уже 826 уроков, дано 165 устных и письменных консультаций [Там же, д. 103, л. 4]. Для обсуждения наиболее частых вопросов, касающихся отдельных классов и предметов, функционировали объединения учителей 1, 2, 3, 4 классов и по всем предметам 5-10 классов. Каждое объединение имело календарный годовой план, заседания проводили не реже 1 раза в месяц [Там же, д. 2, л. 155].

Еще одним важным направлением работы являлась систематическая дистанционная помощь сельским школам. Она заключалась в рассылке методических изданий и писем, а также индивидуальных письменных ответов на вопросы учителей. Тематика писем была довольно разнообразной, и включала наиболее актуальные вопросы методики преподавания: «Как научить решать задачи», «Как работать над ошибками», «Устный счет на уроках в начальной школе», «Обучение письму», «О решении типовых задач», «В помощь преподавателю русского языка в тувинской школе», «Примерный план кустовых объединений по истории», «О постановке воспитательной работы в школьном интернате» и др. [Там же, л. 146].

Все учителя, не имеющие соответствующего образования, должны были посещать курсы повышения квалификации, организуемые ИУУ. В 1946 г. курсы проводились по шести наиболее востребованным направлениям: «учитель 1-4-х классов», «заведующие и воспитатели детских домов и интернатов», «учителя семилетних и средних школ», «учителя физического воспитания начальных школ», «русский язык в тувинских школах», «тувинский язык», «учителя 5-7-х классов тувинских школ». Всего курсами было охвачено 199 учителей [Там же, д. 37, л. 16].

В 1950/1951 уч. г. с введением закона об обязательном семилетнем обучении [1, д. 285, л. 6], постепенно увеличилось количество проводимых курсов. Так, в 1953 г. в Институте подготовка осуществлялась уже по 16 различным направлениям. К существующим были добавлены курсы руководителей школ и рай/горОНО, учителей иностранного языка, пионервожатых, руководителей начальных школ, преподавателей литературы, учителей Конституции, подготовки учителей 5-7-х классов из выпускников педагогического училища, учителей 8-10-х классов, учителей 5-7-х классов, работников оздоровительных площадок, директоров и завучей семилетних школ, счетных работников, внештатных инспекторов по охране прав детей [Там же, д. 37, л. 16]. В 1960/1961 уч. г. было проведено 24 курса и семинара по различным направлениям с охватом 892 человека [Там же, д. 113, л. 1-2].

Совместно с Кызылским учительским институтом, созданным в 1952 г., ИУУ участвовал в подготовке и проведении областных «Педагогических чтений», где учителя области обменивались опытом, выступая с докладами. Первые «Педагогические чтения» состоялись в 1954 г. по решению Исполкома Областного Совета депутатов трудящихся, где в качестве жюри были приглашены руководители органов народного образования [Там же, д. 37, л. 134]. По результатам чтений, авторам восьми лучших докладов были объявлены благодарности, а их работы включены в «Ежегодник областных педагогических чтений». Два доклада были рекомендованы на «Педагогические чтения» при Академии педагогических наук РСФСР, еще один доклад рекомендован к публикации в центральном методическом журнале «Русский язык в школе» [Там же, л. 136].

Одним из самых проблемных вопросов в работе ИУУ являлся вопрос преподавания тувинского и русского языков в тувинских школах. Это объяснялось отсутствием теоретических исследований и методических разработок в этой области, нехваткой специалистов, несовершенством учебников на тувинском языке [Там же, д. 25, л. 2].

После выхода труда И. В. Сталина «Марксизм и языкознание» в 1951 г. все программы по русскому и тувинскому языкам подлежали переработке. В преподавании русского языка основные акценты были сделаны на усвоение основ грамматики русского языка. Большое внимание также уделялось словарной работе, орфографии, пунктуации, правильному и выразительному чтению [Там же, д. 22, л. 1, 5]. Но, как показала практика, усиление изучения только этих разделов приводило к тому, что «школьники не могли применять

свои знания на практике, затруднялись установить смысловую связь между словами в предложении с помощью вопроса, а также четко и грамотно выражать свои мысли при ответе» [Там же, д. 51, л. 23].

Большинство русских учителей после 2-3 лет работы овладевали тувинским языком, что позволяло значительно улучшить качество их преподавания. В 1950/1951 уч. г. в области насчитывалось 113 учителей русского языка, из них 4 имели незаконченное высшее, 49 – среднее педагогическое, и 60 – среднее образование. Из них русских учителей насчитывалось 108 человек, хакасов – 3, тувинцев – 2 [Там же, д. 283, л. 23]. Специалисты Института описывали методику учителей русского языка, добившихся 100% успеваемости, а затем рассылали по области. Среди них, например, методическая разработка В. А. Кузминой «Мой опыт работы по русскому языку в тувинской школе» [2, д. 10, л. 4]. Однако данные методические разработки освещали лишь частные вопросы методики преподавания, не давая всей системы работы по русскому языку в тувинских школах.

Русские учителя-предметники в тувинских школах вели занятия с переводчиками. Но уроки с переводом давались нелегко, особенно молодым специалистам. Перевод не всегда осуществлялся квалифицированно, так как переводчики не владели научной терминологией и предметом, а русские учителя – методикой преподавания уроков с переводом. В результате урок сокращался в 2 раза [Там же, д. 18, л. 16]. Институт занимался разрешением этих проблем, помогая не только учителям, но и переводчикам. Уже были подготовлены и изданы действующие учебные программы по русскому языку, рецензировались учебники, активно велась работа с авторскими коллективами. Началось изучение опыта работы учителя с переводчиком и намечено составление инструктивно-методического письма по этому вопросу [Там же, л. 18, 118].

В 1959/1960 уч. г. в соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР» были приняты новые учебные планы и программы. «Главной особенностью новых программ являлась ярко выраженная практическая направленность: главная цель «научить школьников читать, говорить и писать по-русски» [Там же, д. 111, л. 1]. Теперь изучение русского языка должно было вестись на связных текстах, содержащих типовые фразы, новые слова и речевые обороты вводились постепенно в известные типовые фразы. Так обеспечивалась необходимая повторяемость, и накапливался языковой опыт, который позволял потом перейти к изучению грамматики и более эффективному усвоению языка. На каждом уроке должна была вестись работа по правильному произношению слов и закреплению активного словаря учащихся [Там же].

25 апреля 1960 г. вышел приказ по облОНО обеспечить преподавание всех предметов, в том числе русского языка, в тувинских начальных школах учителями коренной национальности [1, д. 637, л. 139], ввиду того, что Кызылский педагогический институт выпускал достаточно специалистов.

Сложным являлся вопрос с преподаванием родного языка в школах области. В 1948 г. учителей тувинского языка насчитывалось 494 человека, из которых только 14 преподавали в 8-10-х классах. Из них незаконченное высшее образование имел один учитель, 36 – среднее, 171 – семилетнее, и 32 – незаконченное семилетнее [Там же, д. 285, л. 31]. Учитывая низкий уровень образования учителей родного языка, потребность в методических изданиях, программах и планах для тувинских школ ощущалась особенно остро. Если для преподавания в 1-7-х классах программы были изданы в 1948 г. и уже действовали, то для 8-10-х классов преподаватели пользовались в своей работе календарными планами, которые были составлены и утверждены облОНО [Там же, л. 31].

В 1957 г. были изданы новые программы для нерусских школ, в том числе по родному языку и литературе. На родной язык и литературу выделялось 50 часов в неделю по всем классам, на русский язык и литературу – 70 часов [6, с. 187-188]. В дополнение к программам была подготовлена местная методическая литература. В 1959/1960 уч. г. по материалам первой областной научно-практической конференции, посвященной преподаванию родного и русского языков, ИУУ были изданы две брошюры, закончена работа по составлению сборника диктантов по родному языку для 5-7-х классов и переработано первое издание сборника диктантов для начальных тувинских школ. К изданию были подготовлены прописи для 1, 2, 3-х классов по родному языку, а также начата работа по составлению русского букваря для тувинских классов и хрестоматия по родной литературе [2, д. 103, л. 5].

С 1955/1956 уч. г. в рамках концепции о политехнизации школы были введены новые учебные предметы: ручной труд в 1-4-х классах, практические занятия на учебно-опытном участке и учебных мастерских в 5-7-х классах, практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике в 8-10-х классах. Сотрудники Института, в свою очередь, в 1956-1958 гг. последовательно расширяли связь обучения с производительным трудом – создавали учебно-опытные участки, учебные мастерские, кружки по изучению автодела, подготовке трактористов, комбайнёров и т.д. [Там же, д. 54, л. 5].

Окончательно основы политехнизма закрепил закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР», принятый сессией Верховного Совета в декабре 1958 г. Главной задачей среднего образования теперь было преодоление отрыва школы от жизни. В области началась реорганизация семилетних и десятилетних школ в восьмилетние и одиннадцатилетние трудовые школы с производственным обучением. Создаются первые ученические бригады, школьники 9-10-х классов изучают основы промышленного и сельскохозяйственного производства.

Институт, следуя образовательной реформе, в 1958/1959 уч. г. включил в программу курсов семинары по преподаванию труда, пения и физкультуры, а также домоводства. Для изучения организации производственной практики, политехнического обучения и связи школы с жизнью Институт был направлен в города Кемерово и Прокопьевск директора школ г. Кызыла [Там же, д. 93, л. 1]. Результаты поездки были обсуждены

на расширенном совещании ИУУ. С 1959/1960 уч. г. основным направлением в работе ИУУ стало оказание практической и методической помощи учителям, руководителям школ, ОНО в освоении новых методов обучения в связи с принятием закона «Об укреплении связи школы с жизнью...» [Там же, д. 103, л. 1].

Все трудности на этапе становления Института необходимо было решать в большей степени специалистами Института, которые не меньше школ страдали от нехватки опытных методистов. Директор Института Р. Р. Бегзи (1953-1959 гг.) вспоминала: «Объем и разнообразие работы требовали высококвалифицированных, опытных специалистов, а правовая база решению этих задач отнюдь не способствовала: методист получал всего 690 рублей, а учителя – 1900-2000, стаж работы в ИУУ не включался в учительский стаж, отпуск составлял только 36 дней, а в командировках мы были по 70-80 дней в году. Транспорта не было. Ездили в кузовах грузовых машин, часто в обнимку с бензиновой бочкой... Не удивительно, что основная часть методистов имела незаконченное высшее образование» [4, с. 108].

Возникали трудности с привлечением квалифицированных методистов по предметам для средних школ: химии, физике, математике, родному и иностранному языкам [2, д. 7, л. 30]. Лишь работа по совместительству позволяла удерживать работников Института или привлечь некоторых учителей школ. Специалисты же тувинского отделения часто были оторваны от методической работы, в основном занимаясь переводом учебников и другой литературы на тувинский язык [Там же, л. 152-153].

Несмотря на все трудности в становлении Института, с каждым годом повышался научный уровень проводимых курсов, методической помощи, расширялись возможности Института в организации работы по созданию программ и учебников по родному и русскому языкам [4, с. 110]. Всего этого смогли добиться во многом благодаря сотрудникам Института, работавшим в разные годы: первым директорам Н. А. Покровскому и Р. Р. Бегзи, методистам В. И. Пуговкиной, П. Ф. Паршуковой, З. Л. Курченко, Р. А. Смирновой, Г. К. Шагдыр, А. И. Бабушкиной, А. Л. Жигалкиной, З. Д. Сапоговой и мн. др.

Итак, в 1960 г. всего в школах области работало 3096 учителей, из них с высшим образованием – 487, незаконченным высшим – 694, со средним педагогическим – 1212, общим средним – 501, незаконченным средним – 202 [1, д. 637, л. 131]. Несмотря на то, что количество учителей, по сравнению с 1944 г., значительно увеличилось, еще много учителей не имело соответствующего образования.

Таким образом, ИУУ за исследуемый период пришлось пройти очень сложный путь становления и развития. Институту удалось преодолеть материальные и организационные трудности, обозначить основные направления деятельности, в соответствии с потребностями народного образования области, и работать, несмотря на кадровые проблемы внутри самого Института. С каждым годом педагогических кадров в области становилось все больше, но отсутствие необходимой квалификации являлось одной из причин низкой успеваемости школьников по всей области. В этой связи деятельность Института по повышению квалификации и оказанию методической помощи в ТАО было трудно переоценить, она оставалась актуальной в последующие годы.

#### *Список литературы*

1. Государственный архив Республики Тыва (ГАРТ). Ф. 79. Оп. 1.
2. ГАРТ. Ф. 299. Оп. 1.
3. **История города в центре Азии:** научно-документальный сборник / на русском языке. Новосибирск: Сибирское книжное изд-во, 2012. Т. 2. 1944-1961 гг. 240 с.
4. **Педагогическое образование в Туве: Научная мысль. История. Люди** / посвящается 50-летию педагогического образования в Туве. Кызыл: Тувинское книжное изд-во, 2003. 256 с.
5. **Харунов Р. Ш.** Формирование интеллигенции в Тувинской Народной Республике (1921-1944 гг.). Абакан: Журналист, 2009. 144 с.
6. **Цыренова З. Е.** Национальная политика Советского государства в школьном образовании Тувы (1945-1960 гг.) // Гуманитарные исследования в Туве: сб. научных статей / отв. ред. К. А. Бичелдей. М.: Изд-во РУДН, 2001. С. 181-189.

#### **ACTIVITY OF TEACHERS' ADVANCED TRAINING INSTITUTE IN TUVA AUTONOMOUS REGION (1944-1961)**

**Tulush Svetlana Sergeevna**

*Khakass State University named after N. F. Katanov  
mongushss@rambler.ru*

The shortage of the teachers of indigenous nationalities with higher education was acute in the context of the implementation of law on universal education in Tuva Autonomous Region (1944-1961). In this regard the activity of Teachers' Advanced Training Institute on improving the training of pedagogical staff was particularly topical. Despite organizational, material and personnel difficulties in the analyzed period the Institute managed to solve successfully the problems posed to it.

*Key words and phrases:* educational personnel; Teachers' Advanced Training Institute; professional development; methodological assistance; teaching the Russian language in the Tuvan school; teaching the Tuvan language.