

Миносянц Наталья Геннадьевна

**УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИИ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Статья посвящена проблеме психолого-педагогической компетентности родителей. Автор анализирует особенности формирования педагогической культуры семьи в конце XIX века, рассматривает взгляды на эту проблему великих педагогических деятелей XX века, подчеркивает важность трансформации понятия "педагогическая культура семьи" в понятие "психолого-педагогическая компетентность родителей", обосновывает целесообразность формирования психолого-педагогической компетентности родителей как важнейшего компонента сегодняшних изменений в образовании и обществе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/11-2/32.html

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и
искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (49): в 2-х ч. Ч. II. С. 119-121. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/11-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

УДК 37.018.1

Педагогические науки

Статья посвящена проблеме психолого-педагогической компетентности родителей. Автор анализирует особенности формирования педагогической культуры семьи в конце XIX века, рассматривает взгляды на эту проблему великих педагогических деятелей XX века, подчеркивает важность трансформации понятия «педагогическая культура семьи» в понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей», обосновывает целесообразность формирования психолого-педагогической компетентности родителей как важнейшего компонента сегодняшних изменений в образовании и обществе.

Ключевые слова и фразы: воспитательный потенциал; индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение; психолого-педагогическая компетентность родителей; педагогическая культура семьи; реформа общеобразовательной школы; современная школа; компетентные родители.

Миносянц Наталья Геннадьевна

Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова
nataliamggu@mail.ru

УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ[©]

Образование сегодня становится фактором долгосрочного развития страны и индивидуального успеха каждого. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательных учреждений, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» сказано, что участниками образовательных отношений являются в том числе и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся [7]. Участие родителей в образовательном процессе школы – неотъемлемая часть развития нашего общества. Современная школа разрабатывает программы эффективного взаимодействия с семьей, направленные на создание атмосферы сотрудничества между родителями и педагогическим коллективом. Законы семьи, где воспитывается ребенок, и школы, куда он приходит из этой семьи за знаниями, должны быть единой составляющей общей системы правил. Особое внимание уделяется формированию психолого-педагогической компетентности родителей, помогающей определить сферы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей позволяет быть им полноправными участниками образовательного процесса.

Семья – первый и основной институт, который всегда напрямую связан с процессом формирования личности ребенка. Но сегодня родители, оказавшись в эпицентре всех преобразований и кризисных процессов в обществе, не готовы участвовать в образовательных инновациях. Отсутствие времени, терпения, такта, незнание возрастной психологии своего ребенка, современных методов воспитания делают родителей формальными участниками образовательного и воспитательного процесса. Слабых педагогических знаний родителей явно не хватает для того, чтобы формировать человека образованного и компетентного, который сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, умеющего сотрудничать, критически оценивать и осмысливать происходящее, отстаивать свои мысли и идеи.

Понятие «педагогическая культура семьи» сегодня трансформировалось в понятие «психолого-педагогическая компетентность родителей». От уровня сформированной психолого-педагогической компетентности родителей зависит успех семейного воспитания – важнейшего компонента сегодняшних изменений в образовании и обществе [12, с. 59].

В России всегда существовала необходимость определенной государственной политики в процессе повышения педагогической культуры семьи. Впервые о важности формирования педагогической культуры родителей в конце XIX века заговорили педагогические деятели России: К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев.

П. Ф. Каптерев [3, с. 270] подчеркивал неразрывную связь различных социальных институтов, которые оказывают влияние на развитие личности: семьи, системы образования, общества, государства. Семья закладывает основы всего дальнейшего образования ребенка. Отсутствие педагогических знаний у родителей приводит к тому, что они не могут сознательно влиять на духовное становление ребенка. Поэтому П. Ф. Каптерев уделял большое внимание просвещению не только детей, но и родителей. Считал, что и семья должна развивать личность как уникальность и творческую индивидуальность.

В. П. Вахтеров [1, с. 14, 31] основной целью воспитания в семье и школе считал развитие наследственных способностей и возможностей ребенка. По его мнению, окружающая среда часто негативно влияет на саморазвитие личности. Родители не понимают значения детских интересов и желаний, жертвуя ими ради воспитательных предрассудков. Отсюда В. П. Вахтеров делает вывод о необходимости просвещения родителей в сфере развития человека.

В. П. Кашенко [4] подчеркивал роль родителей как воспитателей в семье, сомневался в возможности построения сбалансированной, продуманной системы воспитания ребенка без научно-теоретической базы знаний о семейном воспитании.

В начале XX века А. Н. Поливанов, К. И. Май, А. С. Алферов считали, что школа должна стать помощником семьи в распространении жизненного опыта ребенка.

В России в XIX-XX веках образование начинает осознаваться как та сфера, в которой происходит созидание «нового человека», «человека культуры», способного преобразовывать мир с точки зрения нравственного идеала. Русская философская мысль начинает осваивать пространство педагогического сотрудничества школы и семьи как основу для формирования «нового человека», «человека культуры» (Н. И. Кареев, Д. И. Менделеев, П. Ф. Лесгафт, К. Н. Вентцель и др.).

Д. И. Менделеев полагал, что школа как часть системы образования должна не исключать семейного и общечеловеческого образования, а связывать их.

На близких позициях стоял П. Ф. Лесгафт [5]. Он полагал, что образование в школе и семье должно содействовать развитию индивидуальных различий у учеников, воспитывать в них самостоятельность и самостоятельность. Для этого сами родители должны обладать достаточными знаниями в сфере и воспитания, и образования.

К. Н. Вентцель в своей «Декларации прав ребенка» (1917 г.) обосновал право детей в любом возрасте «уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями» [2, с. 12]. В то же время он считал творческую семью основным орудием освобождения детей. Тем самым требование развития индивидуальности было связано с требованиями повышения роли семьи в педагогическом процессе.

В первые десятилетия советской власти вопрос о роли семьи и школы в воспитательном и образовательном процессе вызывал существенный научный и практический интерес, который был обусловлен перестройкой общества и всей системы воспитания подрастающего поколения.

Говоря о воспитательных задачах советской школы в конце 20-х годов XX века, А. В. Луначарский ставил перед учителями задачу глубоко изучать микросреду, окружающую школьников, и по возможности оказывать педагогическое руководство семейным воспитанием. Задачей родителей было выполнение требований и норм общественной системы воспитания. С 20-х годов понимание роли родителей как помощников школы в деле обучения и воспитания ребенка укоренилось вплоть до начала 90-х годов. Со стороны школы преобладала авторитарная требовательность («родители должны, обязаны»), а семейное воспитание рассматривалось как дополняющее общественное, в частности школьное. Специфика родительского влияния на ребенка не учитывалась. Семья как первичная среда воспитания и фактор развития личности в то время еще не исследовались.

В тот же период А. С. Макаренко [6, с. 60, 63] утверждал приоритет общественного воспитания, выступал с резкой критикой недооценки роли семьи, подчеркивал прогрессивные тенденции ее развития, в частности, существенное изменение семейного стиля воспитания. Он развил идею сотрудничества различных воспитательных институтов – школы и внешкольных учреждений, детских организаций и семьи.

Идеи Макаренко о роли семейного воспитания развил В. А. Сухомлинский [10, с. 78], уделявший большое внимание формированию отношений родителей с детьми и считавший необходимой задачей школы создание «культы матери».

В 50-е годы возросло внимание к проблеме демократизации взаимодействия семьи и школы. Утверждается положение о том, что тесная связь с родителями способствует повышению успеваемости и сознательности дисциплины учащихся. Становятся традиционными формами работы родительские собрания, посещение учащихся на дому, лектории, способствующие повышению уровня педагогической культуры родителей. Программами воспитательной работы предусматривается освещение на родительских собраниях проблем взросления ребенка, формирования характера, дисциплинированности, анализа условий, способствующих успешной учебе.

В 60-70-е годы XX века семья становится предметом педагогических исследований как фактор культурного становления личности.

В постановлении «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.) отразилось понимание необходимости содействия и помощи непосредственно семье и родителям [8]. В этот период обозначились два подхода к проблеме взаимодействия школы и семьи с целью привлечения родителей к участию в учебно-воспитательном процессе: авторитарный и демократический.

Авторитарный подход отдалил родителей от школы, появилось недоверие к работе учителей и классных руководителей.

Демократическое направление искало пути сотрудничества семьи и школы, классных руководителей и родителей, качества общения семьи и школы; исследовались новые формы сотрудничества с родительской общественностью.

В конце XX – начале XXI в. произошли серьезные изменения в системе образования, вызванные реформированием общества. В образовательное пространство полноценно включены дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с отклонениями в поведении, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев, малоимущих и других категорий, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В новую инфраструктуру школ вошли столовые здорового питания, медиацентры, библиотеки, интерактивные учебные пособия, высокотехнологичное учебное оборудование, глобальные информационные сети, условия для дополнительного образования, самореализации и творческого развития. Школы как центры досуга открыты в будние и воскресные дни; праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия становятся привлекательным местом семейного отдыха. Внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты, существует программа поддержки талантливых детей, получает поддержку развитие учительского потенциала. Именно сейчас современная школа должна тесно взаимодействовать с компетентными родителями. Как никогда возросла потребность в эффективном сотрудничестве двух ведущих систем воспитания. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей – одна из приоритетных задач современной школы.

Список литературы

1. **Вахтеров В. П.** Избранные педагогические сочинения / сост. Л. Н. Литвин, Н. Г. Бритаева. М.: Педагогика, 1987. 400 с.
2. **Вентцель К. Н.** Отделение школы от государства и декларация прав ребенка. М., 1918. 16 с.
3. **Каптерев П. Ф.** История русской педагогики. СПб.: Алетейя, 2004. 559 с.
4. **Кашенко В. П.** Воспитание – обучение трудных детей: пособие для родителей и педагогов. М.: Школьная Пресса, 2005. 64 с.
5. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение // Лесгафт П. Ф. Собрание педагогических сочинений: в 5-ти т. М.: Физкультура и спорт, 1956. Т. 3. С. 309-315.
6. **Макаренко А. С.** Лекции о воспитании детей // Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 59-64.
7. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗРФ). 2012. № 53. Ст. 7598.
8. **Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы:** Постановление ВС СССР № 13-XI от 12.04.1984 // Ведомости Верховного Совета СССР. 1984. № 16. Ст. 237.
9. **Самарцева Е. Ю.** Воспитание дворянских детей в элитарных учебных заведениях в России в XIX веке // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2010. № 2 (33). Ч. II. С. 109-110.
10. **Сухомлинский В. А.** Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1979. 112 с.
11. **Фунтусова О. М.** Семейное и общественное воспитание дошкольников в России: прошлое и настоящее // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29). Ч. II. С. 122-125.
12. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

**LEVEL OF PARENTS' PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
COMPETENCE IN RUSSIA: HISTORICAL ASPECT****Minosyants Natal'ya Gennad'evna***Sholokhov Moscow State University for Humanities
nataliamgg@mail.ru*

The article is devoted to the problem of parents' psychological and pedagogical competence. The author analyzes the features of family pedagogical culture formation at the end of the XIX century, considers the views of the great pedagogical figures of the XX century on this problem, emphasizes the importance of the transformation of the notion "pedagogical culture of family" into the notion "psychological and pedagogical competence of parents", and proves the expediency of the formation of parents' psychological and pedagogical competence as an essential component of today's changes in education and society.

Key words and phrases: educational potential; individualized psychological and pedagogical support; parents' psychological and pedagogical competence; pedagogical culture of family; comprehensive school reform; modern school; competent parents.

УДК 78(07)

Педагогические науки

В статье раскрывается понятие «музыкально-исполнительская эмоция», сущность которой заключается в ее вторичном, т.е. обусловленном авторской эмоцией, характере. Как артистическая эмоция, она обладает свойствами воспроизводимости и управляемости. Названная эмоция, в особенности в форме «возвратной», рассматривается автором как средство педагогического воздействия на личность ученика-музыканта.

Ключевые слова и фразы: музыкально-исполнительская эмоция; трансформация; музыкальный слух; авторская эмоция; понимание; эмпатия; личность.

Николаева-Солдатенкова Татьяна Борисовна*Московский педагогический государственный университет
tatianapiano@mail.ru***МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ЭМОЦИЯ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА®**

Актуальность темы настоящей статьи заключается в следующем: сущность музыкально-исполнительской эмоции, ее особенности, а также заключенные в ней педагогические возможности не стали еще предметом специального рассмотрения. В связи со сказанным автор поставил перед собой задачу выявить специфику музыкально-исполнительской эмоции как «вторичной», «ответной», обусловленной, а также раскрыть ее воспитательный потенциал.