Ахтямова Алсу Вазиховна

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ КУРСА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

В статье рассматриваются дидактические принципы построения комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на основе системно-деятельностного подхода. Показана эффективность применения технологии системно-деятельностного подхода, положенного в основу нового федерального государственного стандарта начального общего образования. Предлагаются некоторые приемы создания мотивации учащихся при изучении данного учебного курса. Обосновывается необходимость использования приемов работы с текстовым материалом для активизации мыслительной деятельности младших школьников.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2014/12-2/3.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2014. № 12 (50): в 3-х ч. Ч. II. С. 21-23. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2014/12-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

GENERALS AND OFFICER CADRES OF VLASOV'S ARMY IN 1943-1946: SOURCES ON PERSONALIA IN MILITARY ARCHIVES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Aleksandrov Kirill Mikhailovich, Ph. D. in History
St. Petersburg Institute for History of the Russian Academy of Sciences
aleksandrov_k@inbox.ru

The article is devoted to the sources on the officer corps personalia of Vlasov's Army contained in the public Russian military archives. Particular attention is paid to the preserved documents of the personnel record cards – qualification cards and lists, cards of awards, losses and prisoners of war. New factual data regarding the biography of the troops generals and officers of the Committee for the Liberation of the Peoples of Russia are given. As a result of the study after comparing different sources attention is paid to the problem of the verification of documented reports about the post-war fates of the commanders of the Red Army – former prisoners of war.

Key words and phrases: Vanyushin; Vlasov; the Russian military archives; registration cards of prisoners of war; personalia; qualification card; the Russian Liberation Army; the Russian State Military Historical Archive; the Russian State Military Archive; Salihov; the Central Archive of the Russian Ministry of Defence.

УДК 373.31
Педагогические науки

В статье рассматриваются дидактические принципы построения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на основе системно-деятельностного подхода. Показана эффективность применения технологии системно-деятельностного подхода, положенного в основу нового федерального государственного стандарта начального общего образования. Предлагаются некоторые приемы создания мотивации учащихся при изучении данного учебного курса. Обосновывается необходимость использования приемов работы с текстовым материалом для активизации мыслительной деятельности младших школьников.

Ключевые слова и фразы: системно-деятельностный подход; дидактические принципы деятельностного метода; «Основы религиозных культур и светской этики»; модернизация системы образования; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Ахтямова Алсу Вазиховна, к.и.н.
Институт истории имени Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан
alsu_was@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»©

В настоящее время в стране идет процесс становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в единое европейское образовательное пространство. 4 февраля 2010 г. Президентом РФ Д. А. Медведевым была утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271). В ней подчеркивается необходимость модернизации системы образования, так как в современном обществе растет потребность в инициативных, имеющих креативное мышление, способных к саморазвитию людях. Среди выделенных в данном документе основных направлений развития общего образования для учителя оказались важны следующие пункты: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья детей. Решение указанных задач требует высокого мастерства педагога. Постоянное профессиональное самообразование, стремление к внедрению в образовательный процесс новых технологий обучения, педагогическая мобильность должны быть присущи современному учителю.

С 1 сентября 2011 г. во всех первых классах общеобразовательных школ РФ был введен новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, что потребовало переобучения педагогического персонала. Содержание курсов повышения квалификации ориентировано на полноценное применение педагогом современных педагогических технологий для решения новых задач. Переход на стандарт второго поколения заставляет учителя работать по-новому. Теперь ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе учебно-познавательной деятельности. Таким образом у обучающегося формируются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [5].

Наиболее эффективным способом достижения цели обучения по новому стандарту является технология системно-деятельностного подхода. Для того чтобы определить результативность применения данной

© Ахтямова А. В., 2014

образовательной технологии, необходимо выяснить, насколько она соответствует требованиям, предъявляемым к процессу преподавания. Реализация системы дидактических принципов, заложенных в основе деятельностного метода [2, с. 60], позволяет убедиться в целесообразности применения его на уроках. На примерах организации учителем уроков комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ОРКСЭ покажем действенность данных принципов. Отметим, введение в практику школьного преподавания нового предмета обусловлено острой социальной необходимостью. Многонациональная среда обитания заставляет людей обладать навыками межэтнического и межрелигиозного общения. В связи с этим к предмету ОРКСЭ возлагается кроме образовательной задачи задача воспитания гармоничной толерантной личности.

Итак, как учителю ОРКСЭ реализовать на практике дидактические принципы, заложенные в основу системно-деятельностного подхода обучения?

1. Принцип деятельности, как известно, подразумевает самостоятельное и осознанное решение учеником конкретной задачи. Обязательным условием эффективности применения данного принципа является наличие мотива выполнения задания. Мотив в данном случае формируется из двух составляющих: интерес ученика к изучаемой теме и желание ребенка получить оценку за свой труд. Культурно-религиозные традиции народов и представление о нравственных ценностях в обществе, заложенные в содержание курса ОРКСЭ, являются богатым и интересным материалом, призванным формировать культурологическую компетентность учащегося. Педагогу в силу специфики содержания данного предмета важно продумать формы организации деятельности учеников на уроках и приемы работы с текстовым материалом. Самый действенный способ – это групповая или парная работа учеников в игровой форме. Такая форма организации урока требует применения новых методов обучения: кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговой штурм [3, с. 223]. Наличие в арсенале учителя большого количества выработанных приемов работы с текстом повышает эффективность уроков ОРКСЭ. В частности, ввиду загруженности большинства параграфов учебников новыми терминами целесообразно предложить ученикам после изучения новой темы сопоставить два вида карточек: сделанные учителем карточки с понятиями, включенными в текст параграфа, и карточки иллюстрациями к этим понятиям. Иллюстрации необходимо приготовить в большем количестве, так, чтобы некоторые не соответствовали данной теме, а иногда с одним понятием можно было бы сопоставить несколько картинок. Объяснение нового материала можно построить таким образом, чтобы еѐ теоретические положения осмысливались в процессе самостоятельного поиска учениками дополнительной информации. Учитель преднамеренно может не дать полную информацию по данному параграфу, ученики, прочитав текст, должны дополнить его рассказ новыми фактами. Следовательно, разнообразие видов работы с текстом обеспечивает формирование у учащихся универсальных учебных действий.

С учетом возрастных особенностей учащихся и отсутствия оценочной системы по результатам освоения содержания учебного предмета, создание мотива требует от учителя нахождения иных способов оценивания. Как отмечает Н. М. Шибанова, системно-деятельностный подход актуализирует рассмотрение оценочной деятельности учителя как организованного взаимодействия педагога и ученика, моделирования ситуации оценивания, формирования оценочного суждения и его трансляции ученику [6, с. 203]. Какие способы для определения уровня успеваемости доступны педагогу? Введение открытой бальной сетки, где соответствующие баллы начисляются за активность на уроке, выполнение домашнего задания, дополнительного задания, составление проекта т.д. Отображение баллов на специальном стенде даст возможность ученикам следить за своим рейтингом. Также педагогическое наблюдение, использование листа самооценки учащегося для выявления степени овладения изучаемым материалом, защита проектов должны быть использованы учителем на уроках. При такой системе оценивания учащиеся сами включаются в контрольно-оценочную деятельность, тем самым приобретают навыки к самооценке.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Знания, полученные на уроках ОРКСЭ, расширяются на следующем этапе обучения – в основной школе. В частности, на уроках истории в пятом классе изучают религиозные верования древних народов, а уроки обществознания продолжают знакомить учащихся с общечеловеческими ценностями.

3. Принцип целостности предполагает формирование у ученика представления об окружающем мире. Содержание курса ОРКСЭ в максимальной степени соответствует принципу целостности, так как приобретенные знания расширяют кругозор ученика и способствуют формированию его мировоззрения.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне государственного стандарта. Этот принцип предполагает индивидуальный подход в обучении, также самостоятельное усвоение знаний учеником. Данный учебный принцип обеспечивает формирование регулятивных универсальных учебных действий: планирование своей деятельности учеником, саморегуляцию, самооценку и т.д. Разумеется, на уроках очень сложно обеспечить выполняемость этого принципа. Способности учеников различны, скорость мыслительных процессов также неодинакова. Поэтому разработка системы заданий требует учета индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьника. Раздача различного уровня сложности текстов с пропущенными терминами, изученными на предыдущих уроках, с предложением заполнить пропуски активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

5. Принцип психологической комфортности предполагает создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм

общения. У ученика формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Данный курс отличается от других тем, что он состоит из шести модулей, и родители (законные представители) имеют право выбрать любой из них. Учителю важно учесть, что в классе могут сидеть дети различных религиозных конфессий, поэтому, рассказывая о традициях и обрядах тех или иных народов, всегда нужно вести речь от третьего лица. С другой стороны, ученикам, представителям разных национальностей, в рамках проектной деятельности должна быть предоставлена возможность познакомить одноклассников с праздниками своего народа.

6. Принцип вариативности включает, с одной стороны, разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях, а с другой – развитие вариативного мышления ученика, умение им находить оптимальный вариант решения задач. Ученик, имея различные версии ответа на вопрос учителя, должен уметь выбрать оптимальный вариант и обосновать свой ответ. Учителю важно на уроках подбирать такие вопросы, которые требуют не только ответа из изучаемого параграфа учебника, но заставляют задуматься ученика и искать ответ на вопрос, исходя из собственного жизненного опыта и накопленных знаний. Для реализации данного принципа целесообразно применить методы незаконченного рассказа, эвристической беседы, чтение притч, легенд и другие. И. П. Подласый подчеркивает важность применения различных непрямых и образных способов сообщения воспитанникам необходимых знаний, особую роль притч в формировании сознания личности в начальной школе [3, с. 302]. В изданных в последние годы учебно-методических пособиях, призванных помочь педагогам в преподавании курса ОРКСЭ, содержится достаточная информация о способах использования притч в учебном процессе [1, с. 24-27; 4, с. 67-69].

7. Принцип творчества означает создание педагогом благоприятных условий для творческого развития учащегося. Предмет в достаточной степени обладает элементами содержания, методами и приемами обучения, направленными на стимулирование созидательной активности ученика начальной школы. Такие творческие проекты, как, например, рисунки, сочинения, презентации подразумевают нестандартные решения поставленных перед учащимися задач.

Таким образом, технология системно-деятельностного подхода на уроках ОРКСЭ является эффективной, так как соответствует всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к развитию личностного потенциала ребенка, повышению самооценки и снижению уровня тревожности ученика.

Список литературы

1. **Левитанский А. В.** Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: учебно-методическое пособие. Екатеринбург, 2011. 73 с.
2. **Петерсон Л. Г., Куйбышева М. А.** Дидактические принципы деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад – школа – вуз) // Педагогическое образование и наука. 2014. № 2. С. 59-64.
3. **Подласый И. П.** Педагогика начальной школы. М.: ВЛАДОС, 2008. 463 с.
4. **Теория и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. И. Топоркова. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2012. Вып. 4. 127 с.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** [Электронный ресурс]: утвержден Приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 19.09.2014).
6. **Шибанова Н. М.** Методологические подходы к определению аксиологических основ оценочной деятельности учителя // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 12 (26). Ч. 3. С. 198-204.

REALIZATION OF DIDACTIC PRINCIPLES OF ACTIVITY APPROACH AT LESSONS OF THE COURSE “BASICS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS”

Akhtyamova Alsu Vazikhovna, Ph. D. in History
Institute of History named after Shigabuddin Mardzhani of Tatarstan Academy of Sciences
alsu_was@mail.ru

The article examines the didactic principles of designing a complex educational course ―Basics of Religious Cultures and Secular Ethics” on the basis of systemic and activity approach. The paper shows the efficiency of using the technology of systemic and activity approach assumed as the basis of a new Federal State Educational Standard of Primary General Education. The author introduces some techniques for motivating students while studying this educational course and justifies the necessity for using the techniques of working with text material with a view to activate the intellectual activity of junior pupils.

Key words and phrases: systemic and activity approach; didactic principles of activity approach; ―Basics of Religious Cultures and Secular Ethics”; modernization of education system; Federal State Educational Standard of Primary General Education.