

Ермаков Сергей Анатольевич, Кашина Ольга Павловна

ЗАДАЧИ ЗРЕЛОСТИ КАК ВАЖНОГО ЭТАПА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА

Авторы концентрируют свое внимание на изучении вопросов, связанных с пониманием задач, которые стоят перед людьми зрелого возраста. В этой связи обращается внимание на диалектику единичного, особенного, общего, которая помогает вычленить грани проблемы. В статье обращается внимание на важность самореализации личности зрелого возраста, ее служение людям и обществу в целом. При этом подчеркивается, что центральным возрастным новообразованием периода зрелости является продуктивность, понимаемая как интегральное образование, включающее в себя и профессиональную продуктивность, и вклад в развитие будущих поколений.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/1-1/12.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 1 (51): в 2-х ч. Ч. I. С. 47-49. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/1-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hlist@gramota.net

5. **Канукова З. В., Марзоев И. Т.** Подростковая и юношеская субкультура в традиционном осетинском обществе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: www.science-education.ru/118-14243 (дата обращения: 11.09.2014).
6. **Каргин С. К.** Кровная месть у осетин // Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Тифлис, 1915. Вып. 44. С. 170-210.
7. **Клапрот Ю.** Путешествие по Кавказу и Грузии, предпринятое в 1807-1808 гг. // Осетины глазами русских и иностранных путешественников (XIII-XIX вв.). Орджоникидзе, 1967. С. 105-179.
8. **Ковалевский М. М.** Современный обычай и древний закон. Обычное право осетин в историко-сравнительном освещении: в 2-х т. Владикавказ, 1985. Т. 2. 410 с.
9. **Косвен М. О.** Преступление и наказание в догосударственном обществе. М., 1925. 387 с.
10. **Леонтович Ф. И.** Адамы кавказских горцев: материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. Одесса, 1883. Вып. II. С. 1-77.
11. **Магомедов А. Х.** Общественный строй и быт осетин в XVII-XIX вв. Орджоникидзе, 1974. 373 с.
12. **Научный архив Северо-Осетинского института гуманитарных и социальных исследований.** Фольклор. Оп. 1.
13. **Периодическая печать Кавказа об Осетии и осетинах** / сост. Л. А. Чибиров. Цхинвал: Иристон, 1981. Вып. 1. Кн. 2. Цхинвали. 370 с.
14. **Приговор осетинского народа:** репринтное воспроизведение издания 1859 года. Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им. В. Гассиева, 2011. 26 с.
15. **Хадикова А. Х.** Традиционный этикет Осетин. СПб., 2003. 228 с.
16. **Чочиев А. Р.** Очерки истории социальной культуры осетин. Цхинвали, 1985. 290 с.

**GENDER FACTOR IN CUSTOM OF BLOOD REVENGE
(BY THE MATERIAL OF OSSETIA AT THE END OF THE XVIII – XIX CENTURY)**

Dzagoeva Eleonora Pavlovna

*V. I. Abaev North-Ossetian Institute of Humanities and Social Studies of Vladikavkaz Scientific Centre
of the Russian Academy of Sciences and the Government of the Republic of North Ossetia-Alania
eleonoradzagoeva@mail.ru*

The present article studies the functional-role position of women in conflicts resolution, the consequence of which was blood revenge. During the analysis of blood revenge custom the author mentions gender asymmetry – women are not considered as the objects and subjects of blood revenge, also reveals women's peacekeeping role most pronounced in the rite of sworn enemies' reconciliation. The analysis of reconciliation and reparation orders allows considering women's participation as an effective means in conflicts resolution.

Key words and phrases: gender; custom of blood revenge; customary law; rite of reconciliation; community sanctions; rite of intercession; folklore.

УДК 140.8

Философские науки

Авторы концентрируют свое внимание на изучении вопросов, связанных с пониманием задач, которые стоят перед людьми зрелого возраста. В этой связи обращается внимание на диалектику единичного, особенного, общего, которая помогает вычленивать грани проблемы. В статье обращается внимание на важность самореализации личности зрелого возраста, ее служение людям и обществу в целом. При этом подчеркивается, что центральным возрастным новообразованием периода зрелости является продуктивность, понимаемая как интегральное образование, включающее в себя и профессиональную продуктивность, и вклад в развитие будущих поколений.

Ключевые слова и фразы: зрелый возраст; задачи зрелости; человек; духовные ценности; самореализация; служение людям.

Ермаков Сергей Анатольевич, д. филос. н., профессор

Кашина Ольга Павловна

*Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского
ermacow1958@mail.ru; olgaurtaeva2009@yandex.ru*

ЗАДАЧИ ЗРЕЛОСТИ КАК ВАЖНОГО ЭТАПА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА[©]

Период зрелости (30-50 лет) изучается представителями многих общественных и гуманитарных научных дисциплин. Философия не является исключением. Она рассматривает общие вопросы, относящиеся к пониманию сущности и специфики зрелости, выявлению её роли в жизненном пути человека. Что должен делать человек в период зрелости, какие задачи он должен решить, находясь в середине своего жизненного пути? Эти и многие другие вопросы актуализируют проблему зрелости.

Кроме того, следует подчеркнуть, что исследование вопросов зрелости является актуальным не только в личном, но и социальном плане. В реалиях современной России продолжают изменяться взаимодействия человека и социума, появляются новые тенденции в культурных, социальных, мировоззренческих ориентациях и отношениях людей, меняется общественное и индивидуальное сознание. Данная тенденция ведёт к тому, что к развитию личности, профессиональным и индивидуальным качествам взрослого человека современное общество предъявляет строгие требования, поскольку в общественной и возрастной структуре социума человек в зрелом возрасте занимает центральное место. «Именно эти люди сегодня определяют характер современной общественной жизни, её направленность и способность к поступательному развитию» [3, с. 73]. По нашему мнению, преимущественно в зрелом возрасте человек может (а значит, должен) ощущать свою принадлежность к обществу в полной мере, чувствуя свою ответственность за все происходящее в общественной жизни.

В силу этого представляется важным акцентировать своё внимание на изучении вопросов, связанных с определением основных задач зрелости как важнейшего периода жизни человека, своевременное осмысление и решение которых, в свою очередь, ложится в основу дальнейшей успешной и плодотворной жизни как отдельного человека, так и общества в целом. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: раскрыть диалектику единичного, особенного, общего применительно к зрелости; рассмотреть коренные задачи зрелого возраста. Сохраняя предложенную последовательность, рассмотрим каждый из названных аспектов.

Мы исходим из того, что зрелость выступает апогеем жизни человека – это период наиболее полного расцвета человеческой личности в социальном, духовном, профессиональном, физиологическом аспектах. Как отмечает А. Толстых, ещё древние греки называли этот возраст и сопутствующее ему состояние духа человека «акме», что означало вершину, высшую степень чего-нибудь, цвет, цветущую пору [8, с. 163]. Данный период представляет для жизни человека особое значение, играет определяющую роль для последующего жизненного пути личности. Достигшие середины жизни осознают свою обособленность не только от молодых людей, но и от тех, кто вышел на пенсию и дожил до старости. Это качественно новое состояние, требующее своего осмысления.

На наш взгляд, в вопросе определения качества зрелости важно раскрыть диалектику единичного, особенного, общего. В интересующем нас вопросе она может быть раскрыта через «цепочку» личность – семья – общество.

Очевидно, что для личности зрелость как этап жизни – время для полной самореализации. Тот опыт, который был накоплен человеком, он сполна может использовать в зрелые годы. При этом стоит отметить, что в зрелости, как и в молодости, главными сторонами жизни обычно являются профессиональная деятельность и семейные отношения. Однако определяющая их социальная ситуация существенно меняется: если в молодости она включала овладение выбранной профессией и выбор спутника жизни (создание семьи), т.е. была ситуацией организации, создания соответствующих сторон жизни, то в зрелости это ситуация *реализации* человеком самого себя, полного раскрытия своего потенциала в семейных отношениях, профессиональной и творческой деятельности. Отсюда следует, что самореализация – одна из важнейших задач зрелости. Творческая деятельность, в свою очередь, играет особую роль в процессе реализации человеком самого себя. В творческой деятельности проявляется высшая природа человека, а именно его духовность, воля, сознание. «Именно в творчестве реализуется духовный потенциал человека. Творчество всеобщее и необратимо» [6, с. 92].

К тридцати годам человек достигает определённой меры духовной зрелости. Предыдущая жизнь сформировала и образвала человека. Он уже устроен и укоренён в жизни. Он понимает, что без волевых усилий мало что можно сделать [2, с. 163]. И теперь одной из коренных задач является *служение*, то есть отдача людям всего того, что он приобрёл и, прежде всего, членам своей семьи. Семья является не только опорой зрелого человека, но и вектором его усилий. Для развития и поддержания добрых семейных отношений человек готов тратить значительное время. Не удивительно, что именно в период зрелости появляются на семейном уровне в качестве друзей пары, которые как моложе, так и старше на 10-15 лет. Зрелость как бы объединяет людей, интегрирует семейные связи, расширяя их возможности.

Однако, пожалуй, главное дело зрелости – служение обществу. Зрелая личность получает значительные силы и средства для решения общественных задач [5, с. 81]. Человек хорошо понимает логику развития общества, знает желания и потребности людей. И самое важное: знает, что нужно предложить механизм их реализации. Не удивительно, что зрелые люди посвящают много времени служению обществу. На этом пути их ждут большие духовные обретения [4, с. 50]. Ценности нравственной жизни становятся понятнее. Заповеди религиозной жизни становятся ближе. Исследователи зрелости отмечают, что «если человек стоит на правильном пути своей жизни, укоренён в Боге, этот возраст необычайно плодотворен. Сферой возможного служения может быть и профессиональная деятельность, и дела милосердия, и наставническое общение с молодёжью. Если же человек подошёл к зрелости без внутреннего знания Бога, для него неминуем кризис, о котором пишут многие авторы» [9, с. 143]. Таким образом, реализуя потенциал зрелости, человек выходит на осознание задач духовности [1, с. 409]. В силу этого, постепенное накопление духовности – важная задача развития человека в зрелости, особенно во второй ее половине.

Следовательно, диалектика единичного, особенного, общего в вопросе зрелости личности позволяет наметить круг задач, которые необходимо решить в зрелости. При этом центральным возрастным новообразованием периода зрелости следует считать *продуктивность*, понимаемую нами как интегральное образование: профессиональную продуктивность и вклад в развитие будущего поколения. Немаловажную роль в формировании продуктивности играет осознание человеком зрелого возраста ответственности за свои поступки, подрастающее поколение. «Зрелый человек занимает срединное положение между своими родителями, вступившими в пору

старости, и своими собственными детьми, которые в то же время стоят на пороге самостоятельной жизни. И если под одной крышей три поколения, то требуется серьёзная перестройка жизни семьи. Эстафета ответственности за все стороны жизни (духовной, материальной и др.) передаётся зрелому поколению...» [7, с. 163]. Таким образом, если в молодости центральными возрастными новообразованиями являются, с одной стороны, семейные отношения, включая материнство или отцовство, а с другой – профессиональная компетентность, то в зрелости на их основе должно возникать уже объединенное образование, интегрирующее результаты развития обоих новообразований предыдущего периода, что также является одной из задач зрелого возраста.

Зрелые годы – это тот период, когда человек начинает отдавать обществу все, что в свое время от него получил. И здесь трудно сказать, где проходит граница между полученным и отданным, между умным потребителем и добросовестным производителем материальных и духовных ценностей. Никакими бухгалтерскими подсчетами не проверить межличностные отношения, моральная сила которых в бескорыстности: взаимоотношения между людьми не смогут ярко проявиться, если постоянно быть озабоченным тем, кто от них что получит.

Таким образом, зрелость призвана решить несколько важных личностных и социальных задач: в личностном плане – это самореализация, восхождение к духовным ценностям; в социальном отношении – это служение близким людям, обществу в целом. Зрелая личность не только имеет потенциал, но и реальные средства для его реализации. Можно сказать, что на зрелых людях базируется современное общество, ими сохраняется и развивается. В силу этого важно обращать внимание на задачи, которые ставятся человеку самой жизнью. Зрелость – это не просто время расцвета, это – этап реализации всего лучшего, что накоплено личностью. Продуктивность зрелости, пожалуй, наибольшая в жизненном пути человека. Можно сказать, что зрелость – это «локомотив» общества, который задает вектор движения, определяя тренд современной общественной жизни.

Список литературы

1. **Ермаков С. А.** Проблема выбора жизненного пути человека в философии // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2004. № 1. С. 408-415.
2. **Ермаков С. А.** Святоотеческие представления о воле человека // Приволжский научный журнал. 2013. № 1. С. 163-165.
3. **Ермаков С. А., Кашина О. П.** Негативные тенденции в жизни современного человека зрелого возраста // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 7. Ч. 2. С. 73-75.
4. **Ермакова Е. В.** Духовный опыт человека: сущность и значение // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 4. Ч. 2. С. 49-51.
5. **Камаева Т. П., Храмова Ю. Н., Хайруллин Р. Д.** Иностранный язык и формирование корпоративной социальной ответственности как компонента профессиональной культуры российского предпринимателя // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 2. С. 81-84.
6. **Кашина О. П.** Роль творчества в процессе формирования духовной зрелости личности в современном российском обществе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 4. Ч. 2. С. 91-93.
7. **Кашина О. П.** Социально-философская значимость зрелости как одного из периодов человеческого существования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 11. С. 162-165.
8. **Толстых А. В.** Возрасты жизни. М., 1988. 223 с.
9. **Янушкявичене О. Л.** «Что есть человек, что Ты помнишь его», или Главная задача каждого возрастного периода жизни человека // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2005. Вып. 1. С. 134-145.

TASKS OF MATURE AGE AS SIGNIFICANT STAGE OF HUMAN COURSE OF LIFE

Ermakov Sergei Anatol'evich, Doctor in Philosophy, Professor

Kashina Ol'ga Pavlovna

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod

ermacow1958@mail.ru; olgaurtaeva2009@yandex.ru

The authors focus their attention on studying the problems concerning the understanding of tasks, which mature-aged people face. Thereupon, attention is drawn to individual, particular, and common dialectics that helps to single out the problems. The article underlines the importance of the self-fulfillment of a mature-aged person, his/her service to people and society as a whole. Besides, it is highlighted that the central age-related new formation of this stage of life is productivity being understood as an integral formation, which includes both professional productivity and contribution to future generations development.

Key words and phrases: mature age; tasks of maturity; human being; spiritual values; self-fulfillment; service to people.