

Киба Дарья Валерьевна

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ С СУБЪЕКТАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЯПОНИИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

В статье рассматривается развитие международного сотрудничества высших учебных заведений России с субъектами образовательного пространства Японии в постсоветский период. Автором раскрыто понятие "субъекты образовательного пространства Японии", выявлены формы взаимодействия последних с российской высшей школой. В статье выделены основные международные программы, поддерживаемые правительством Страны восходящего солнца, определен вклад Японо-Российского центра молодежных обменов в процесс развития образовательных связей стран-партнеров.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/1-1/19.html

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и
искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 1 (51): в 2-х ч. Ч. I. С. 70-72. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/1-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

УДК 94(47)

Исторические науки и археология

В статье рассматривается развитие международного сотрудничества высших учебных заведений России с субъектами образовательного пространства Японии в постсоветский период. Автором раскрыты понятие «субъекты образовательного пространства Японии», выявлены формы взаимодействия последних с российской высшей школой. В статье выделены основные международные программы, поддерживаемые правительством Страны восходящего солнца, определен вклад Японо-Российского центра молодежных обменов в процесс развития образовательных связей стран-партнеров.

Ключевые слова и фразы: гуманитарное взаимодействие; сотрудничество в области образования; студенческие обмены; стажировка; Японо-Российский центр молодежных обменов.

Киба Дарья Валерьевна, к.и.н., доцент

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

darya.kiba.80@mail.ru

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЯПОНИИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД[©]

В настоящее время России для гармоничного развития ее экономических структур необходимо участие в современной системе кооперирования стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). От этого в значительной степени зависит будущее нашего государства. Безусловно, что России необходимо расширять сотрудничество в рамках всего АТР, однако, наиболее важным для нее является субрегион Северо-Восточная Азия и ведущая держава данного субрегиона – Япония. Налаживанию международных контактов способствует тот факт, что Россия и Япония имеют богатый исторический опыт взаимодействия в социально-политической и гуманитарной сферах.

Наше государство в постсоветский период стремится влиться в систему образовательных интеграционных процессов Азиатско-Тихоокеанского региона. К числу партнеров российских вузов из стран АТР относятся Япония, которая находится в числе лидеров, определяющих научно-технический прогресс. По абсолютным расходам на научные исследования и опытно-конструкторские работы страна занимает третье место в мире [1, с. 54]. Процесс сотрудничества вузов и школ Японии и России способствует созданию единого образовательного пространства АТР, формированию категории конкурентоспособных специалистов, востребованных на международном рынке труда.

В постсоветский период система российского высшего образования стала участницей всех основных направлений международного сотрудничества, в которое оказались вовлечены сотни российских вузов [5, с. 26]. Число их партнеров в Японии постоянно расширялось и включало в себя не только университеты, но и школы, корпорации, ассоциации, научные центры, фонды, которые рассматриваются в рамках данной работы в качестве субъектов образовательного пространства Японии.

В 1990-е гг. на начальном этапе сотрудничества вузов России и образовательных учреждений Японии оптимальными являлись краткосрочные студенческие обмены с целью изучения иностранного языка (от 1 до 10 месяцев) [6, с. 78]. Популярными были и летние краткосрочные курсы обучения языку. Так, договор Института практического востоковедения г. Москвы (ИПВ) с Институтом иностранных языков г. Окаяма предусматривал организацию ежегодных летних стажировок для студентов. Стажировки Института практического востоковедения в настоящее время являются неотъемлемой частью учебного процесса.

В 2003 г. был подписан Договор о сотрудничестве между Томским государственным педагогическим университетом и Университетом Очаномичу [9]. Он предусматривал научные стажировки студентов и аспирантов. Активными участниками международных образовательных проектов в постсоветский период являлись дальневосточные вузы: Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) и Сахалинский государственный университет (СахГУ) [4; 7].

Краткосрочные программы обучения японскому языку поддерживались правительством Японии в виде грантов. Основным финансирующим органом являлось Министерство образования, культуры, спорта, науки и техники, которое, начиная с 1990-х гг., уделяло большое внимание проектам академических обменов. В результате они получили значительное развитие. Кроме того, Министерство образования разрешило национальным вузам освобождать иностранных студентов от платы за обучение. В настоящее время программы краткосрочных стажировок поддерживают не только государственные образовательные учреждения, но и около 20 частных университетов Страны восходящего солнца. Министерство высшего образования в 2000-е гг. стало активно финансировать краткосрочные языковые стажировки иностранных студентов.

Данным программам уделяют внимание и неправительственные организации. Так, «Международный фонд Мацумае» (The Matsumae International Foundation) предоставляет возможность специалистам со степенью кандидата наук в области естественных, инженерных наук, медицины пройти стажировку в Японии сроком от 3 до 6 месяцев.

Краткосрочные обмены предполагают изучение не только японского языка, но и ориентированы на получение образования в других областях, таких как экономика, обществоведение, дизайн. Так, соглашение,

подписанное в 2013 г. между Санкт-Петербургским государственным университетом технологии и дизайна и Ассоциацией образовательных учреждений в области дизайна и моды (Bunka Gakuen), предусматривает организацию краткосрочных стажировок для студентов в области дизайна [3]. Программа подготовки предполагает обучение в течение нескольких месяцев (до 1 года), поэтому она ведется на английском языке в целях получения требуемого объема знаний за ограниченный период времени.

По мере развития образовательных связей студенты России и Японии направлялись на обучение в рамках обычных «семестровых» и годовых программ. В процессе изучения японского языка студенты российских вузов, подписавших соответствующие соглашения, имели возможность стажироваться 1 или 2 года в Японии. Активными участниками научного обмена являлись: Институт практического востоковедения, МГУ им. М. В. Ломоносова, Российский государственный гуманитарный университет, Бурятский государственный университет, Волгоградский государственный технический университет, ДВФУ, СахГУ и др.

В 2004 г. при Министерстве образования, культуры, спорта, науки и технологии Японии была создана *Japan Student Services Organization (JASSO)*, которая реализует программы поддержки иностранных студентов. Учреждение занимается организацией подготовительных курсов, собирает данные о численности иностранных студентов в стране. Данные JASSO о численности иностранных студентов в вузах Японии представлены в Таблице [10].

Таблица.

Численность иностранных студентов в учебных заведениях Японии

Год	Количество студентов из России (чел.)	Количество студентов из КНР (чел.)	Количество студентов из Южной Кореи (чел.)
2004	366	77713	15533
2005	346	80592	15606
2007	337	71277	17274
2008	315	72766	18862
2009	358	86173	20202
2012	331	87533	17640
2013	339	81884	15304

Данные таблицы показывают, что количество русских студентов в Стране восходящего солнца остается незначительным по сравнению с численностью китайских и корейских учащихся. Среди причин данного явления следует выделить тот факт, что российские вузы имеют незначительный опыт международных обменов с Японией, который они начали активно приобретать только в постсоветскую эпоху. В начале 1990-х гг. еще не был отлажен механизм академических обменов, на их интенсивность негативно влияли и экономические трудности в России [6, с. 16].

Российские вузы не только отправляли своих студентов в Японию, но и принимали японских учащихся, организовывая обучение русскому языку. Наиболее активно данную программу реализовывали вузы Дальнего Востока. С 1999 г. она была открыта на базе кафедры русского языка Морского государственного университета им. адмирала Г. И. Невельского. В первый год освоить тонкости русского языка приехали студенты из университета Квансэй. В 2007 г. в МГУ им. адмирала Г. И. Невельского был открыт Институт международного образования (ИМО), который организовывал краткосрочные летние курсы обучения русскому языку. В 2000-е годы ИМО принимал студентов Морского колледжа префектуры Тояма и университета Тояма. Русский язык иностранцы могут изучать также в ДВФУ.

С 1999 г. значительные усилия по налаживанию связей между университетами России и Японии стал предпринимать Японо-Российский центр молодежных обменов, который выступал не только посредником между вузами России и образовательными учреждениями Японии, но и организовывал свои собственные программы. Одним из направлений работы Центра является направление преподавателей японского языка в Россию. Организации оказывали активное содействие Министерство иностранных дел Японии, японские посольства и генеральные консульства в России. В 2009-2010 учебном году в рамках данной программы в учебные заведения России был направлен 21 преподаватель. Всего с 1999 по 2010 гг. Центр направил 98 молодых преподавателей японского языка в университеты и другие учебные заведения РФ [2, д. 21-14, л. 5].

В результате активной международной деятельности в 1990-2000-е гг. высшие учебные заведения России приобрели значительное число партнеров в Стране восходящего солнца. Активными субъектами международного сотрудничества являлись регионы, в том числе Дальний Восток. Международная деятельность российских вузов предполагала осуществление образовательной, научной, организационно-правовой деятельности по разработке концепций и стратегий развития, подготовке проектов меморандумов, соглашений и договоров с зарубежными партнерами, реализацию программ студенческих стажировок и учебы, проведение совместных научных исследований, создание научных центров, лабораторий, технопарков. Значительный вклад в процесс развития образовательных связей России и Японии внесли Японо-Российский центр молодежных обменов, а также министерства Страны восходящего солнца. Российские правительственные структуры не уделяли должного внимания финансированию программ международного сотрудничества. На степень активности научных обменов влияли внешние факторы: внешнеполитическая, экономическая обстановка, а также внутренние: наличие организационно-правовой основы взаимодействия образовательных учреждений, объем финансирования, степень развития материально-технической базы университетов.

Список литературы

1. Аржанова И. В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы в 1990-е – 2000-е гг.: дисс. ... д.и.н. М., 2012. 300 с.
2. Договоры с иностранными партнерами о сотрудничестве // Документы международного отдела ФГБОУ ВПО «КНАГТУ».
3. Зарубежные вузы-партнеры [Электронный ресурс]. URL: <http://sutd.ru/universitet/mezhdunarod/partneri/> (дата обращения: 07.09.2014).
4. Зарубежные партнеры ДВФУ: Япония [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dvfu.ru/web/international/aponia> (дата обращения: 04.08.2014).
5. Иванов Д. И. Развитие международного сотрудничества российских вузов: дисс. ... к. пед. н. Казань, 2002. 182 с.
6. Медведева Н. В. Международная деятельность вуза в условиях интеграции России в общеевропейское образовательное пространство: дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2007. 166 с.
7. Мисиков Б. Р. О развитии сотрудничества между СахГУ и японскими вузами. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2013. 15 с.
8. Пименова Н. Ю. Продвижение российского образования на международный рынок // Университетское управление: практика и анализ. 2006. № 1 (41). С. 15-26.
9. Программы обмена для студентов и аспирантов с университетом Очаномитсу, Япония [Электронный ресурс]. URL: <http://pol.new.tspu.edu.ru/intr/programs/4312-programmy-obmena-dlya-studentov-i-aspirantov-s-universitetom-ochanomitsu-yaponiya.html> (дата обращения: 20.09.2014).
10. Japan Student Services Organization [Электронный ресурс]. URL: http://www.jasso.go.jp/index_e.html (дата обращения: 04.08.2014).

**INTERNATIONAL COOPERATION OF HIGHER SCHOOL OF RUSSIA
WITH SUBJECTS OF EDUCATIONAL SPACE OF JAPAN IN POST-SOVIET PERIOD**

Kiba Dar'ya Valer'evna, Ph. D. in History, Associate Professor
Komsomolsk-on-Amur State Technical University
darya.kiba.80@mail.ru

In the article the development of the international cooperation of the higher education establishments of Russia with the subjects of the educational space of Japan in the post-soviet period is considered. The author reveals the notion –subjects of educational space of Japan” and identifies the forms of the interaction of the latter with the Russian higher school. The main international programs supported by the government of the Land of the Rising Sun are singled out, the contribution of Japan-Russia Youth Exchange Center to the process of the development of the educational contacts of the partner countries is identified.

Key words and phrases: humanitarian interaction; cooperation in sphere of education; student exchange projects; probation period; Japan-Russia Youth Exchange Center.

УДК 341.24

Политология

В статье показано, что национализм является важным фактором в развитии политического воображения в Грузии. Грузинские национально-ориентированные интеллектуалы отторгают советский период в национальной истории. Концепт «оккупация» играет одну из центральных ролей в развитии националистического воображения и исторической памяти. 25 февраля в Грузии известно как «день оккупации». Ежегодные политические мероприятия, связанные с памятью жертв советской власти и инкорпорацией Грузии в Советский Союз, стали важными составными элементами политического ритуала. Концепт «оккупация» в современной Грузии является частью политического национализма. «Музей советской оккупации» стал проектом для актуализации исторической памяти и политического опыта в его антисоветском и националистическом понимании.

Ключевые слова и фразы: Грузия; «оккупация»; «День советской оккупации»; «советизация»; историческая память; «историческое воображение»; этнический национализм; грузинский национализм.

Кирчанов Максим Валерьевич, д.и.н.
Воронежский государственный университет
maksymkirchanoff@gmail.com

**КОНЦЕПТ «СОВЕТСКАЯ ОККУПАЦИЯ»
В СОВРЕМЕННОМ ГРУЗИНСКОМ НАЦИОНАЛИЗМЕ®**

В национальных постсоветских историографиях и версиях национального исторического воображения предлагаются различные дефиниции тех событий, которые были связаны с утратой независимости, но большинство историков солидарны в том, что произошел исторический разрыв и одна модель политического и социально-экономического развития была принудительно заменена советской моделью, основанной на принципах тоталитаризма и позднее авторитаризма, санкционированного коммунистической идеологией. Эти процессы могут определяться в зависимости от ситуации как «советизация» или «оккупация».