Нестерова Александра Александровна

КОМСОМОЛ КАК ОРГАНИЗАТОР "УКРЕПЛЕНИЯ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ" (1963-1964 ГГ.)

На материалах Тамбовской области исследуются особенности трудового воспитания школьников в 1963-1964 гг., когда проходила реформа местного управления. В этот период одновременно действовали сельский и промышленный областные комитеты ВЛКСМ. Показаны влияние обкомов и подчиненных им комсомольских организаций на реализацию политики "укрепления связи школы с жизнью", а также противоречивость итогов школьной реформы, направленной на более тесное сочетание изучения основ наук с политехническим обучением и трудовым воспитанием.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/6-2/34.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 6 (56): в 2-х ч. Ч. II. С. 125-128. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/6-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL RESOURCES FOR TEACHERS' PREPARATION FOR THE LESSONS OF THE COURSE "BASICS OF RELIGIOUS CULTURES AND SECULAR ETHICS"

Nadyrshin Timur Maratovich
R.G. Kuzeev Institute for Ethnological Studies of Ufa Scientific Centre of the Russian Academy of Sciences
timurimp@mail.ru

The article presents the analysis of the resources, to which the teachers of the subject "Basics of Religious Cultures and Secular Ethics" address while preparing for the lessons. The resources under consideration are sites for the teachers of primary school including the databases of presentations and lesson aids, journals, reading books, audio- and video-materials that may be useful for the teachers of primary school. The review of the materials is prepared as a result of the field researches conducted by the author in the Republic of Bashkortostan on the basis of R. G. Kuzeev Institute for Ethnological Studies of Ufa Scientific Centre of the Russian Academy of Sciences in 2013-2014.

Key words and phrases: "Basics of Religious Cultures and Secular Ethics"; Bashkortostan; methods of teaching; primary education; Internet-resources.

УДК 94(47).084.9
Исторические науки и археология

На материалах Тамбовской области исследуются особенности трудового воспитания школьников в 1963-1964 гг., когда проходила реформа местного управления. В этот период одновременно действовали сельский и промышленный областные комитеты ВЛКСМ. Показаны влияние обкомов и подчиненных им комсомольских организаций на реализацию политики «укрепления связи школы с жизнью», а также противоречивость итогов школьной реформы, направленной на более тесное сочетание изучения основ наук с политехническим обучением и трудовым воспитанием.

Ключевые слова и фразы: трудовое воспитание; образование; молодежь; комсомол; связь школы с жизнью; хрущевские реформы.

Нестерова Александра Александровна
Тамбовский государственный технический университет
nesterovaalexandra@yandex.ru

КОМСОМОЛ КАК ОРГАНИЗАТОР «УКРЕПЛЕНИЯ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ» (1963-1964 ГГ.)©

Исследование выполнено при поддержке РГНФ, научно-исследовательский проект № 15-31-01002 «Комсомол как социокультурный феномен XX века».

В годы «хрущевской оттепели» школьная реформа была тесно связана с развитием в качестве приоритетного направления трудового воспитания учащихся. В соответствии с Законом СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», система всех подотраслей народного образования перестраивалась на основе сочетания изучения основ наук с политехническим обучением и трудовым воспитанием, с широким вовлечением учащихся в доступные им по возрасту формы общественного труда. Цель данной статьи – выявить особенности проведения в жизнь данной политики на завершающем этапе хрущевских реформ, а также показать влияние комсомола на реализацию курса.

Промежуточные итоги участия комсомола в проведении в жизнь политики укрепления связи школы с жизнью в июле 1963 г. подвел пленум сельского обкома ВЛКСМ Тамбовской области. Основным недостатком называлось то, что работа по воспитанию у юношей и девушек любви к труду носит случайный неконкретный характер. Признавался глубокий отрыв коммунистической пропаганды от практики: «Значительное число юношей и девушек, выступая на слетах с призывами идти работать в колхоз, сами уезжают на работу в город. Плохо воспитывают у молодежи любовь к своему колхозу, совхозу и комсомольские организации школ» [5, д. 8, л. 6]. Судя по признаниям комсомольских активистов, на комсомольских собраниях в школах редко можно было увидеть председателей колхозов, совхозов, бригадиров, передовиков производства. Более того, приводимые в выступлениях примеры свидетельствовали о том, что нередко грубость, демагогия, нечестность руководителей хозяйств отпугивали молодежь, душили её веру в полезность своего труда. В этой связи в докладе на пленуме подчеркивалось: «На сегодня непозволительно снижена роль руководителей хозяйств, бригадиров, зав. фермами, как наставников и воспитателей молодежи. Среди некоторых из них бытует мнение, что воспитание молодежи – дело парткома, комитета комсомола» [Там же]. Вряд ли и сегодня можно возразить докладчику, провозглашавшему: «Только в том случае труд влияет на формирование человека, когда он осознан, правильно организован, когда человек видит его перспективы. Хорошо знает, во имя чего работает, когда он чувствует, что его труд уважают» [Там же, л. 7].

© Нестерова А. А., 2015

Воспитание уважительного отношения к труду («коммунистического отношения», как говорили тогда) справедливо связывалось и с деятельностью руководителей среднего звена (бригадиров, заведующих фермами, звеньевых и управляющих), повседневно общающихся с молодежью. В этом отношении полезно обратить внимание на опыт Мичуринского управления по укреплению кадров руководителей среднего звена за счет наиболее подготовленной молодежи из числа своих специалистов. В 1963 г. в управлении 113 членов ВЛКСМ работали заведующими фермами, бригадирами, 112 – агрономами и зоотехниками. Комсомольскими организациями Мичуринского управления проводилась также большая работа по организации на базе большинства хозяйств курсов доярок, свинарок, птичниц, садоводов, по окончании которых молодежь получала соответствующие специальности [Там же, л. 9].

Повышению квалификации молодежи, привитию ей любви к различным профессиям способствовали школы передового опыта.

Большое значение в деле трудового воспитания придавалось организации соревнования за звание коллективов и ударников коммунистического труда. На собраниях рабочих и служащих целого ряда промышленных предприятий, городских и районных съездах общественности трудящиеся вносили поправки в существовавшие тогда условия соревнования за коммунистический труд. Речь шла о том, чтобы при присвоении бригадам, цехам, предприятиям и отдельным передовикам званий коллектива или ударника коммунистического труда учитывалось их участие в общественном и семейном воспитании детей, а при подведении итогов соревнования цехов принималось во внимание состояние успеваемости и дисциплины детей рабочих, инженерно-технических работников и служащих каждого цеха [3, д. 191, л. 9].

Главным показателем низкой эффективности трудового воспитания стоит признать высочайшую текучесть кадров. Несмотря на огромные усилия по созданию положительного имиджа сельскохозяйственного труда и первоначальные успехи в этом, уже в 1962 г. итоговые цифры выглядели катастрофично: численность комсомольцев, занятых в сельскохозяйственном производстве по сравнению с 1959 г. уменьшилась почти вдвое [5, д. 8, л. 15].

В мае 1963 г. в постановлении ЦК ВЛКСМ «О задачах комитетов комсомола по организации летнего досуга молодежи» особое внимание было уделено постановке трудового воспитания в загородных лагерях и с ребятами, оставшимися на лето в городе. Ставилась задача привлечь их к работе на полях колхозов и совхозов, к благоустройству и озеленению, к уходу за садами и парками, ремонту школьных помещений, строительству мастерских, спортивных залов, городков, к изготовлению наглядных пособий. Планировалось резко расширить сеть колхозных, совхозных лагерей, культурных станов и лагерей ученических производственных бригад. Особо подчеркивалось: «Следует серьезно улучшить организацию труда сельских школьников. Труд должен быть посильным, соответствовать возрасту и физическому развитию детей» [8, с. 182-183].

В июле 1963 г. докладчик на пленуме Тамбовского сельского обкома ВЛКСМ Ю. Н. Лобов признавал, что «работа по воспитанию у юношей и девушек любви к труду носит случайный неконкретный характер». По его мнению, школы за последнее время были «приближены к производству, приучают юношей и девушек к труду, но труду вообще»: «Пока еще плохо они воспитывают у молодежи обязанность трудиться перед своим колхозом или совхозом. Об этой обязанности по существу начинаются разговоры за несколько месяцев до выпуска или на слетах десятиклассников, которые проводятся под девизом: “С аттестатом зрелости на производство”. О том, насколько поверхностны такие разговоры, можно судить хотя бы потому, что значительное число юношей и девушек, выступая на слетах с призывами идти работать в колхоз, сами уезжают на работу в город» [5, д. 8, л. 6].

Очень плохо в области обстояли дела с подготовкой специалистов строительных профессий. 60 старшеклассниц из школы № 27 г. Тамбова обучались профессии штукатура-маляра в тресте «Тамбовхимпромстрой». По оценке обкома ВЛКСМ «руководители этого треста сделали буквально все, чтобы воспитать у учащихся не любовь, а отвращение к профессии строителя». Девушки работали в зимнее время в неотапливаемых помещениях, были закреплены за неквалифицированными рабочими. Ученикам присвоили 2-й разряд, но работу по этому разряду им не доверяли [4, д. 4, л. 27].

По-прежнему некоторые руководители своим личным примером, хамством, грубостью, демагогией, нечестностью душили у молодежи веру в полезность своего труда. Многие руководители с трибун много говорили о роли молодежи в производстве, о долге перед селом, но собственных детей всяческими способами старались перевезти в город [5, д. 8, л. 7].

В этой связи были предприняты попытки к переориентированию идеологической работы комсомола. На первой Промышленной областной комсомольской конференции в январе 1963 г. воспитание на лучших трудовых примерах провозглашалось «самым важным участком коммунистического воспитания молодежи» [4, д. 4, л. 24]. Комсомольские организации нацеливались на проведение чествований лучших производственников, встреч с мастерами своего дела, изучение истории предприятий.

Важнейшей стороной трудового воспитания молодежи провозглашалось воспитание любви и уважения к профессии. «Подготовка к труду, воспитание любви к нему должны начинаться не тогда, когда человек уже приходит на работу, а с раннего детства, со школьной скамьи», – говорилось в докладе на пленуме Промышленного обкома ВЛКСМ Тамбовской области в июне 1963 г. [Там же, д. 15, л. 85].

Первый областной съезд общественности по коммунистическому воспитанию детей (март 1964 г.) призывал в целях психологической подготовки учащихся к трудовой деятельности «добиваться, чтобы любой вид труда имел общественно-полезную направленность и воспитывал коллективизм. Привычку к взаимопомощи, стремление работать творчески с высокой производительностью» [3, д. 191, л. 147].

Подчеркивая уважение и к учебному труду, на многих предприятиях на Доску Почета стали помещать и портреты отличников учебы подшефных школ. В конце учебного года на ряде предприятий устроили чествования отличников учебы подшефных школ.

Осуществление тесной связи обучения с жизнью виделось на основе применения передового педагогического опыта. В процессе обучения и воспитания рекомендовалось использовать не только словесные формы, но и разнообразные практические занятия, развивающие у школьников активную самостоятельную деятельность. При проведении внеклассной работы особое внимание обращалось на создание кружков, развивающих техническое мышление, интерес к математике, химии, физике, биологии, связанных с работой шефствующих предприятий. Для руководства кружковой работой широко привлекались инженерно-технические работники производства, родители, энтузиасты-любители. Ставились задачи по активному участию старшеклассников в рационализаторской работе и изобретательстве.

На многих предприятиях были созданы заводские и цеховые советы содействия школе и семье. К работе в различных общественных организациях по оказанию помощи школам области было привлечено свыше 10 тысяч человек [Там же, л. 155].

Дружба школьных комсомольских организаций с производственными предприятиями становилась хорошей традицией. Так, комсомольцы школы № 9 г. Тамбова вместе с рабочими завода «Ревтруд» проводили вечера, туристские походы, экскурсии. Рабочие завода помогали старшеклассникам в овладении новыми профессиями [4, д. 15, л. 85]. У комсомольцев средней школы № 1 г. Рассказово установилась тесная связь с шефами с Прядильно-ткацкой фабрики. Составлялись общие планы работы, общие обязательства комитетов комсомола школы и фабрики, школьные лекторы читали лекции на предприятии, поисковый кружок изучал историю фабричных комсомольской и партийной организаций [Там же, д. 70, л. 25]. Знакомство с традициями предприятий, встречи с ветеранами труда давали школьникам возможность почувствовать внимание, заботу, сплоченность рабочих коллективов.

Бригады коммунистического труда, возглавляемые Гончаровым, Судаковым, Гречишкиным (Мичуринский паровозоремонтный завод), Казаковым и Иванищевой (завод «Ревтруд») соревновались с подшефными классами школ № 9 Тамбова и № 2 Мичуринска. Члены бригад периодически приглашали школьников к себе на заводы, знакомили с производством, своей продукцией. Учащиеся выпускали вместе с членами бригад стенгазеты, оформляли наглядную агитацию, участвовали в озеленении и благоустройстве цехов завода [3, д. 191, л. 155-156].

Вместе с тем, нередко проявлялась и «обратная сторона» реформы. Секретарь Промышленного обкома КПСС П. А. Забавников признавал, что нередко «учащиеся напрасно теряют время в цехах заводов и вместо любовного отношения к труду, вместо трудовой дисциплины их приучают к расхлябанности, недисциплинированности и пренебрежению к работе на промышленных предприятиях» [Там же, л. 132]. Обком, районные и городские комитеты партии пытались строго спрашивать с руководителей предприятий и секретарей парторганизаций за состояние и качество производственного обучения, но без материального стимулирования призывы к укреплению учебно-материальной базы производственного обучения, хоть и раздавались все чаще и звучали все строже, оставались неэффективными. В 1964 г. невыполненными оставались постановление Совета министров СССР от 30 мая 1961 г. «Об улучшении производственного обучения средних общеобразовательных школ» и распоряжение Совнархоза Центрально-Черноземного экономического района от 10 июня 1963 г., обязывающие руководителей предприятий создать и ввести в действие учебные цеха и участки на ряде заводов в августе 1963 г. [Там же, л. 113].

В результате изучения процессов, связанных с трудовым воспитанием во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., скорее всего, следует согласиться с современным исследователем В. Б. Ласточкиным в том, что «усиление трудового начала в обучении и воспитании детей создало благоприятные условия для их всестороннего развития» [7, с. 58]. Приобретаемые в труде навыки поведения способствовали и успешности процесса обучения. Трудовое воспитание – это своеобразный фундамент творческой активности в учебе, в нравственном и гражданском становлении личности. Однако нельзя отрицать и элементы вульгаризации в целом правильной идеи связи школы с процессами хозяйственного строительства, определенной девальвации ценности знаний, престижа умственного труда.

С высоты сегодняшних дней по-другому видятся многие настроения в школьной среде второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. В то время власти отнюдь не рассматривали как проявление трудолюбия тягу к продолжению учебы в вузах. Более того, это рассматривалось на местах как «отрыв обучения от жизни». Губительными для общественного сознания молодежи стали привычные в годы хрущевских экспериментов картины, когда классы использовали как производственные помещения для содержания кроликов, птицы, скота.

Действительность периода реформы явно денонсировала с правом на свободный выбор профессии. В новой Программе партии каждому обещался «равный и свободный выбор занятий и специальности с учетом интересов общества» [12, с. 319], а в реальности уже в школе фактически навязывалась рабочая профессия. Еще более усугубляло ситуацию, что время, потраченное на производственное обучение, зачастую выглядело истраченным зря. В подростковом возрасте (с присущими ему максимализмом и амбициозностью) это воспринималось наиболее болезненно. Когда завершившие производственное обучение в школах использовались, в основном, в качестве подсобной рабочей силы, в глазах юношей и девушек обесценивалась не только местная система обучения, но и ценность производственного обучения в целом.

Список литературы

1. **Беляев А. А., Слезин А. А.** Внутрисоюзная жизнь послевоенного комсомола: особенности провинциального стиля // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2010. Т. 16. № 1. С. 188-198.
2. **Бурахина О. А., Слезин А. А.** Экономические итоги деятельности студенческих строительных отрядов Тамбовской области // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2007. Т. 13. № 1. С. 336-345.
3. **Государственный архив социально-политической истории Тамбовской области** (ГАСПИТО). Ф. П-8283. Оп. 1.
4. **ГАСПИТО.** Ф. П-8624. Оп. 1.
5. **ГАСПИТО.** Ф. П-8625. Оп. 1.
6. **Дорошина М. М.** Комсомольские лидеры в российской провинции второй половины 1960-х – первой половины 1980-х годов: коллективный портрет // Политика и общество. 2015. № 2. С. 262-273.
7. **Ласточкин В. Б.** Трудовое воспитание в сельской школе в условиях перехода к всеобщему восьмилетнему образованию // Вестник Чувашского университета. 2006. № 6. С. 48-58.
8. **Сборник постановлений ЦК ВЛКСМ (январь-декабрь 1963 года).** М.: Молодая гвардия, 1964. 448 с.
9. **Слезин А. А., Беляев А. А.** Коммунистическое «министерство молодежи» в духовной сфере жизни послевоенного советского общества // Политика и общество. 2009. № 12. С. 30-34.
10. **Слезин А. А., Беляев А. А.** Школьные комсомольские организации в условиях послевоенного развития (1945-1954 гг.) // Берегиня. 777. Сова. Общество. Политика. Экономика. 2010. № 3. С. 19-29.
11. **Слезин А. А., Олейников Д. М., Беляев А. А. и др.** Тамбовский комсомол: грани истории. 1946-1991. Тамбов: Юлис, 2010. 384 с.
12. **XXII съезд КПСС (17-31 октября 1961 года)**: стенографический отчет. М.: Госполитиздат, 1962. Т. 3. 592 с.

KOMSOMOL AS ORGANIZER OF "STRENGTHENING CONNECTION BETWEEN SCHOOL AND LIFE" (1963-1964)

Nesterova Aleksandra Aleksandrovna
Tambov State Technical University
nesterovaalexandra@yandex.ru

By the materials of Tambov region the peculiarities of the labor education of pupils in 1963-1964, when the reform of the local authorities was held, are examined. During this period the rural and industrial regional committees of the All-Union Leninist Young Communist League were in force at the same time. The influence of the regional committees and Komsomol organizations subordinate to them on the implementation of the policy of "strengthening connection between school and life", and also the inconsistency of the results of the school reform directed towards a closer connection of studying the basics of sciences with polytechnic training and labor education are shown.

Key words and phrases: labor education; education; youth; Komsomol; connection of school with life; Khrushchev's reforms.

УДК 93/94
Исторические науки и археология

В статье рассматривается тема правовых изменений в сфере земельных отношений, происходивших в горских обществах Карачая и Балкарии после начала реформ 1860-1870-х гг. Автор освещает проблему государственной легитимации частной собственности на землю, которая сложилась в рассматриваемых регионах еще до присоединения их к России. Исследуются вопросы развития арендных отношений, залога и других форм оборота земельных угодий, трансформации норм обычного права в направлении их адаптации к имперскому законодательству, возникновения новых форм общественного имущества.

Ключевые слова и фразы: горские общества; имущество; владение; пользование; частная собственность; право; адат; аренда; залог.

Нухрикян Екатерина Сергеевна
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева
nys-82@mail.ru

ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В ГОРСКИХ ОБЩЕСТВАХ КАРАЧАЯ И БАЛКАРИИ (1860-Е ГГ. – НАЧАЛО XX В.)[©]

Рассматриваемый период характеризуется преобразованиями в сфере правового уклада горских обществ Северного Кавказа, которые являлись следствием, с одной стороны, вовлечения местных народов в правовое пространство России, а с другой – реформаторской политики властей.

Актуальность исследования данной проблемы обуславливается тем, что она, прежде всего, не получила достаточного освещения в историческом кавказоведении применительно к карачаево-балкарским горским

© Нухрикян Е. С., 2015