

Биджиева Индира Ибрагимовна

**СООТНОШЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
КАРАЧАЕВЦЕВ**

В данной статье рассматриваются вопросы традиционного воспитания в карачаевских семьях, которое играет не последнюю роль в формировании менталитета этноса. Автором изучены нравственное и трудовое воспитание подрастающего поколения и сделаны выводы о том, что традиционное воспитание, сформировавшееся в дореволюционный период, продолжает играть важную роль и в настоящее время, несмотря на большое количество причин, способствовавших утрате некоторых морально-этических норм.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2015/7-1/4.html](http://www.gramota.net/materials/3/2015/7-1/4.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 7 (57): в 2-х ч. Ч. I. С. 21-24. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2015/7-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2015/7-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [hist@gramota.net](mailto:hist@gramota.net)

## Список литературы

1. **Архив Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи** (Архив ВИМАИВ и ВС). Ф. 2. Оп. ШГФ (Штаб генерал-фельдцейхмейстера).
2. **Архив ВИМАИВ и ВС**. Ф. 2. Оп. Сборная.
3. **Бенда В. Н.** Анализ военно-политической обстановки на западных рубежах Российской империи в середине XVIII в. // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2015. № 4 (94). С. 40-44.
4. **Бескровный Л. Г.** Русская армия и флот в XVIII веке: очерки. М.: Военное издательство Министерства обороны Союза ССР, 1958. 662 с.
5. **История отечественной артиллерии**. М.: Центральная типография МО, 1960. Т. 1. Артиллерия русской армии эпохи феодализма. Кн. 2. Артиллерия русской армии в период укрепления абсолютизма (XVIII в.). 686 с.
6. **Коробков Н. М.** Материалы о действиях русской армии и флота в 1756-1762 гг. Семилетняя война. М.: Военное издательство Министерства Вооруженных Сил Союза ССР, 1948. 915 с.
7. **Масловский Д. Ф.** Русская армия в Семилетнюю войну. М.: Типография окружного штаба, 1886. Вып. 1. Поход Апраксина в Восточную Пруссию (1756-1757 гг.). 333 с.
8. **Полное собрание законов Российской империи** (ПСЗРИ). СПб.: Типография II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. Т. 43. Книга штатов. Ч. I. Штаты сухопутные (1711-1800). 392 с.

**CHANGES IN ORGANIZATIONAL AND STAFF STRUCTURE OF ARTILLERY UNDER  
THE GENERAL FELDZEUGMEISTER PETR IVANOVICH SHUVALOV**

**Benda Vladimir Nikolaevich**, Ph. D. in History, Associate Professor  
*Pushkin Leningrad State University*  
*bvn.1962@mail.ru*

The article aims to examine the organizational and staff structure of artillery and engineering corps adopted in 1757. On the basis of the analysis of archival and other sources the author clarified issues associated with the personnel and organizational and staff structure of artillery and engineering corps and their structural divisions. The paper shows changes in the number of the staff and equipment of artillery in accordance with the organizational and staff structure of artillery of 1746 and 1757. The article also introduces archival and other sources, which have not been previously published, into scientific circulation.

*Key words and phrases:* the beginning of the second half of the XVIII century; General Feldzeugmeister P. I. Shuvalov; field and siege artillery; observation corps; engineer regiment; staff.

УДК 392.177

**Исторические науки и археология**

*В данной статье рассматриваются вопросы традиционного воспитания в карачаевских семьях, которое играет не последнюю роль в формировании менталитета этноса. Автором изучены нравственное и трудовое воспитание подрастающего поколения и сделаны выводы о том, что традиционное воспитание, сформировавшееся в дореволюционный период, продолжает играть важную роль и в настоящее время, несмотря на большое количество причин, способствовавших утрате некоторых морально-этических норм.*

*Ключевые слова и фразы:* ценностные ориентации; половозрастная дифференциация; моральные качества; правила поведения; геронтология; общественный быт; престиж фамилии.

**Биджиева Индира Ибрагимовна**

*Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева*  
*joe\_armadillo@mail.ru*

**СООТНОШЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАРАЧАЕВЦЕВ®**

Общество, как мы знаем, не может существовать без определенных норм и правил, а образ жизни поколений складывается из системы ценностей и смыслов, взятых на определенном периоде его жизни. Набор функций, ценностных ориентаций и установок, присущих этнической группе, является менталитетом. Считается, что менталитет влияет на воспитание в том смысле, что включает в себя концепции личности, воспитания и образования, заложенные в этносе. Именно они во многом определяют то, что получают дети различного возраста от старшего поколения, и то, как они это делают, то есть содержание взаимодействия старшего и будущих поколений, его стиль.

В каждом этносе исторически формируются несколько имплицитных теорий воспитания. Во-первых, различаются представления о том, каким образом обучить детей мужского и женского пола в соответствии с теми канонами мужественности и женственности, которые присутствуют в этносе. Во-вторых, воспитание различных социально-культурных слоев одного и того же этнического происхождения отличается.

Эти имплицитные концепции воспитания во многом определяют то, как все виды воспитания (семейного, социального, религиозного) могут быть реализованы, потому что на бессознательном уровне влияют на фактическое поведение субъектов воспитания (например, старшие и младшие, которые в довольно раннем возрасте усваивают основные этнические элементы имплицитных концепций воспитания) в процессе их участия в воспитательном взаимодействии. Этот способ, как правило, более эффективен, чем систематическая подготовка педагогов или сознательно формируемые для себя принципы и цели своих воспитательных усилий.

Времена меняются, но проблема воспитания подрастающего поколения всегда остается актуальной, и решение ее всегда бывает противоречивым. С одной стороны, воспитание ассоциируется с традиционными способами, с другой – формирование индивидуальности в изменяющемся мире невозможно решить при помощи одних традиционных подходов, необходимы новые средства воспитания. В связи с этим в данной статье мы рассмотрим основы традиционного нравственного и трудового воспитания горцев, а также и изменения процесса воспитания подрастающего поколения в силу эволюции менталитета этноса.

Карачаевские дети в семьях пользуются большой любовью и заботой. В крестьянском быту, в повседневной жизни от количества детей, и прежде всего сыновей, зависело число рабочих рук в семье и уход за пожилыми родителями. Старшее поколение не только требовало от младшего послушания и подчинения, но и располагало к себе вниманием, участием, всей жизнью не столько для себя, сколько для детей и внуков. Дети для карачаевцев были продолжателями рода, опорой в старости, помощниками в сельском хозяйстве. В этом смысле карачаевцы придавали большое значение процессу воспитания детей: и мальчиков, и девочек одинаково.

В воспитании детей было два возрастных рубежа, которые примерно соответствовали 6-8 и 10-12 годам. До 6-8 лет дети воспитывались вместе, в женской половине семьи. Затем начиналось разделение родительского воспитания и обучения в зависимости от пола и возраста. Половозрастное разделение труда привело к не менее ярко выраженной половозрастной дифференциации и, в частности, разделению на различные возрастные категории, в каждой из которых имелись свои права и обязанности.

Семейное и семейно-родственное воспитание связано с еще более широким – общественным. Не было ни одного жителя селения, безразличного к проступкам детей, и в зависимости от степени вины ребенка каждый имел право сделать замечание, мог наказать или рассказать родителям. А так как жизнь ребенка, а тем более подростка, протекала не только за оградой родительского дома, но и на улице, обрядовых сборищах и т.д., роль общества и общественного мнения в формировании новых поколений была заметной [4, с. 73].

Как и все народы мира, карачаевцы придавали большое значение воспитанию в подрастающем поколении моральных качеств и соответствующих правил поведения. И на одном из первых, если не первом, мест здесь было воспитание уважения к родителям и вообще ко всем старшим по возрасту людям.

Уважение к старшим прививалось всеми возможными способами. В повседневной жизни члены семьи, родственники, соседи объясняли детям, как вести себя со старшими, указывали на допущенные ошибки, осуждали поступки, которые шли против общепринятых правил приличия. Еще более важным, имевшим назидательное значение был личный пример других, особенно старших братьев и сестер, показывающих, как необходимо вести себя с пожилыми людьми. Проступки по отношению к старшим наказывались, хотя, как правило, без физического насилия, а лишением всякого удовольствия. Следовательно, молодые мужчины и девушки в основной массе к совершеннолетию усваивали принятые в обществе на этот счет традиции.

Но, из чего бы ни складывались влияние старших на младших и власть одних над другими, отношения между ними подчинялись строгому этикету общения. Моральный этикет и его содержание требовали от несовершеннолетних подчеркнутой скромности и сдержанности. Считается недопустимым игнорирование мнения или совета старейшин, отказать ему в просьбе или услуге и т.д. По этому поводу Н. А. Караулов писал: «Старшинство соблюдается особенно внимательно. Старшему первый привет, лучше кусок и мягче постель» [2, с. 148]. Здесь нет необходимости перечислять все нормы поведенческого этикета. Следует только отметить, что при значительной разнице в возрасте правила поведения требовали неукоснительного соблюдения, при сравнительно небольшой – более либерального. Уважение к старшим берет верх даже при решении таких важных вопросов, как создание семьи. Парень не женится раньше старшего брата, так же как и девушка не выйдет замуж раньше старшей сестры. При этом очередность соблюдалась у парней и девушек в отдельности.

Большим почетом и уважением в обществе пользовались женщины. И здесь существовал этикет отношений между полами, с одной стороны, включавший в себя нравственные нормы, а с другой – соответствующие им правила поведения. Этикет предписывал мужчинам, прежде всего, защищать женщину от опасности или угрозы ее чести, оберегать ее, не допускать выполнения ею тяжелой физической работы. В то же время женщины, со своей стороны, должны были демонстрировать почтительное отношение к мужчинам. Таким образом, мы видим здесь этикет взаимного уважения полов. В то же время следует отметить, в отличие от быта семейного, в общественном быту все же больше знаков внимания не мужчине, а женщине. Для примера приведем следующий факт. Женщина всегда находится с правой стороны мужчины, такое положение изменяется только между мужем и женой. В таком случае женщина, подчеркивая главенство мужчины в семье, всегда становится с его левой стороны.

Общественное мнение карачаевского общества охватывало также важнейшие сферы жизнедеятельности людей и влияло определенным образом на их поведение. Самым главным в его устоях было сохранение и приумножение престижа фамилии. «Тукъумну бетин джойма» – гласит карачаевская поговорка, т.е. не позорь честь фамилии. Именно этот тезис был лозунгом народной педагогики карачаевцев, как впрочем,

и других народов Кавказа. Поэтому члены каждой фамилии стремились положительными качествами и достоинством возвысить свою фамилию и тем самым возвысить себя, в связи с чем родители в наставлениях молодежи говорили: «Тукьумну бетин чыгъар» (поддержи честь фамилии) [1, с. 288].

В основе претворения в жизнь данного тезиса лежал дух соперничества «эришмеклик». Одним из них было достижение профессионального мастерства в различных сферах трудовой деятельности, чего нельзя было добиться без соответствующего трудового воспитания.

Воспитание интереса и любви к труду, потребности трудиться начиналось с раннего детства, когда под руководством родителей трудовая деятельность детей носит целенаправленный и систематический характер.

Основной проблемой, стоящей перед родителями, являлась организация такой трудовой деятельности, которая радовала бы детей, зарождала в них желание трудиться. Результатом трудового воспитания должно было стать не только приобретение трудовых приемов и навыков, но и воспитание целеустремленности и сознательного отношения к работе.

Трудовому воспитанию способствовал и общественный быт карачаевцев, одним из проявлений которого являлась взаимопомощь. Карачаевец «должен настолько заботиться о нуждающихся, чтобы ставить их нужду выше интересов своей семьи», – писал Г. Чурсин [7, с. 251]. Из этого высказывания видно, на каком высоком уровне находили проявление самые разнообразные формы взаимопомощи, которая по сложившейся традиции была обязательной, и отказ в помощи расценивался как безнравственный поступок. Помощь оказывалась как в личном хозяйстве, так и при общественных работах. Дети, находившиеся рядом с родителями, наблюдали за работой и помогали по мере сил. В подростковом возрасте они уже обязаны были принимать участие в подобных работах. Это позволяло воспитывать в них чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищества [5, с. 177].

Как ни устойчивы традиции, они не вечны. С изменяющимися условиями жизни рядом с ними появляются новации, нововведения. И как ни сопротивляются их появлению традиции, они либо под влиянием новаций обновляются сами, либо в конце концов уступают место новациям. Но есть еще и третий путь: не естественная эволюция, не взвешенная реформа, а крутая ломка традиций. Революция стремилась отсечь все старое и поменять местами все то, что можно было поменять. Традиционно-бытовая культура пустила глубокие корни – их надо было вырвать; она веками складывалась в тесной связи с религией – эту связь надо было разорвать. Начался сознательный и продуманный подрыв позиций стариков, их нравственного (а подчас и физического) уничтожения. Борьба с установлениями адатов и вообще старыми порядками было легче всего, так или иначе, устранив их ревнителей и хранителей. А ими, естественно, являлись представители старшего поколения. Газеты и массовые журналы тех лет изобилуют нападками на стариков, которые прямо отождествлялись с кулаками и другими «враждебными элементами» [3, с. 171].

К сожалению, здесь следует остановиться и на том, что в период долгих лет депортации и искусственно-отторжения народных традиций карачаевский народ потерял не только большое количество своих представителей, но и многие нравственно-этические нормы поведения и взаимоотношений друг с другом.

В последующие десятилетия дальнейшему ослаблению этих традиций способствовали интенсивные процессы урбанизации – распространение городского образа жизни, в среде городского и испытавшего его влияния сельского населения переоценивались прежние ценности и утверждались новые стандарты поведения, к числу которых относилось и самоутверждение молодежи. Изменившиеся условия экономической и общественно-политической жизни создавали новый психологический климат, все более ограничивавший традиции геронтоимии семейно-родственным кругом общения. Воспитание детей все больше ограничивается узкими семейными рамками, в которых существуют родители и дети и в которых очень редко можно встретить представителей третьего поколения – бабушек и дедушек. А кто как не они являются хранителями и передатчиками бесценных народных обычаев и традиций?

Что касается общественного воздействия на процесс воспитания, то в последнее время органы власти предпринимают шаги по возрождению народных традиций, различных этикетных норм. Но цель подобной деятельности – чисто практическая: использовать авторитет стариков при проведении различных государственных и общественных мероприятий. Делаются попытки создать Советы старейшин – Тёре, созданы советы ветеранов войны, воинов-интернационалистов и т.п., сделаны попытки опереться на стариков как на неформальных общественных лидеров. Однако на деле никто не видит их практической деятельности, нет связи с подрастающим поколением и учебными учреждениями, естественно, нет и заметных результатов их труда.

Рассуждая об общем и традиционном, мы не можем, к сожалению, говорить, что сегодня в карачаевском обществе нет проблем с наркоманией и алкоголизмом. На наш взгляд, это связано с процессом капитализации России и упадком уровня жизни, с развитой безработицей. В обществе процветает социальное неравенство. Особо тяжелая обстановка в этом плане сложилась на Северном Кавказе. Все это наносит большой урон воспитательному процессу, приводит к изменению менталитета народа.

Таким образом, подводя итоги исследования, можно сделать следующий вывод: «...процесс воспитания личности чрезвычайно многогранен и динамичен. Он порождается каждой из педагогических систем, в которые включен воспитанник. Влияния воспитательных систем проявляются целостно. В этот процесс “вплетается” среда» [6, с. 108]. Обращение к прогрессивному прошлому своего народа, понимание истоков и сущности нации, сохранение и приумножение народных традиций положительно влияет на формирование национального самосознания подрастающего поколения. В настоящее время целью воспитателя должно стать превращение воспитательного процесса в планомерно развивающуюся систему, которая в конечном итоге должна вводимые инновации превратить в традиции.

*Список литературы*

1. **Биджиева Ф. И., Текеева З. Х.** К вопросу о связи фамильной чести и производственного мастерства в Карачае // Алиевские чтения: научная сессия преподавателей и аспирантов КЧГУ: тезисы докладов. Карачаевск, 2002. С. 288-289.
2. **Караулов Н. А.** Болкары на Кавказе // Сборник материалов по описанию местностей и племен Кавказа. 1908. Вып. 38. С. 131-150.
3. **Мусукаев А. И., Першиц А. И.** Народные традиции кабардинцев и балкарцев. Нальчик, 1992. 240 с.
4. **Смирнова Я. С.** Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. М., 1983. 264 с.
5. **Текеева З. Х.** О традиционном трудовом воспитании в карачаевских семьях // Исторические этюды – 3. Карачаевск, 2005. С. 176-182.
6. **Хлебников Д. В.** Воспитательная система как педагогическое понятие // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2015. № 1 (91). С. 108-112.
7. **Чурсин Г. Ф.** Поездка в Карачай // Известия Кавказского отделения Русского географического общества. Тифлис, 1915. Т. XXIII. С. 239-258.

**CORRELATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS  
IN EDUCATIONAL PROCESS OF THE KARACHAYS****Bidzhieva Indira Ibragimovna***Karachay-Cherkessia State University named after U. D. Aliyev  
joe\_armadillo@mail.ru*

The article deals with the issues of traditional education in the Karachay families, which plays an important role in the formation of the mentality of the ethnos. The author studies the moral and labor education of the rising generation and concludes that traditional upbringing, which formed in pre-revolutionary period, continues playing a significant role nowadays despite a great number of reasons that contributed to the loss of some moral and ethical standards.

*Key words and phrases:* value orientations; gender and age differentiation; moral qualities; code of behavior; gerontotimiya (respect for older people); everyday life; family name prestige.

УДК 34

**Юридические науки**

*В статье рассматривается вопрос о пробелах в механизме реализации прав работников. Деятельность по непосредственной реализации прав осложнена значительным количеством оценочных категорий в трудовом праве, многообразием способов их толкования и применения. Анализируются новеллы трудового законодательства и регулирование труда фрилансеров. Отдельное внимание уделено оплате труда и командировкам.*

*Ключевые слова и фразы:* механизм реализации; деятельность по непосредственной реализации права; фриланс; пробел; работник; трудовое право; командировка; права.

**Бреднева Валентина Сергеевна**, к.ю.н., доцент  
*Сахалинский государственный университет  
v-bredneva@mail.ru*

**ПРОБЕЛЫ В МЕХАНИЗМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ РАБОТНИКОВ®**

Изучение механизма реализации прав в сфере труда является актуальным [8; 10]. Это обусловлено динамичным изменением законодательства: с момента принятия в 2001 году Трудового кодекса РФ корректировался более 80 раз.

Основная задача – комплексный анализ наиболее спорных ситуаций: оплата командировочных расходов, «золотых парашютов», возможность заемного труда (аутсорсинг). В отечественной науке фриланс чаще рассматривается как социокультурное и экономическое явление [11; 12]; автор рассматривает юридические аспекты фриланса.

Постепенно усиливается ответственность работодателей за нарушение требований трудового законодательства. В 2014 г. в Трудовой кодекс РФ были внесены новые дополнения, направленные на пресечение практики злоупотребления «золотыми парашютами»: в особенности это коснулось руководящих работников государственных корпораций и компаний, а также хозяйственных обществ с долей государственной собственности в уставном капитале [5].

Закон (от 5 мая 2014 г. № 116-ФЗ) установил в Трудовом кодексе запрет заемного труда, но одновременно ввел новую главу 53.1 «Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала)» [Там же]. Закон вступает в силу с 1 января 2016 года, работодателям и государственным органам необходимо заранее готовиться к изменениям практики формирования трудовых отношений.