

Бочкарева Екатерина Александровна

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ: ОПЫТ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФИЛИАЛА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРАВОСУДИЯ

В статье представлена характеристика деятельности юридической клиники Северо-Кавказского филиала ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия". Выделены и проанализированы особенности организации в ней образовательного процесса, детерминированные как субъективными (специфика учебного заведения), так и объективными (включенность в систему оказания бесплатной юридической помощи, введение бакалавриата) факторами.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/8-3/9.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 8 (58): в 3-х ч. Ч. III. С. 43-45. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/8-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

10. Ремарк Э. М. Три товарища: роман / пер. с нем. Пермь: Изд-во «КАПИК», 1993. 414 с.
11. Фаллада Г. Что же дальше, маленький человек? М.: Художественная литература, 1964. 360 с.
12. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / пер. с нем. М.: Издательство «Весь Мир», 2003. 416 с.
13. Цвейг С. Вчерашний мир: воспоминания европейца / пер. с англ. М.: Радуга, 1991. 544 с.
14. Эренбург И. Собрание сочинений: в 5-ти т. М., 1953. Т. 5. 888 с.
15. Döblin B. A. Die Geschichte vom Franz Biberkopf (Berlin Alexanderplatz). Frankfurt: S. Fisher, 2008. 532 S.
16. Goll C. Ich verzeihe keinem. Eine literarische Chronique scandaleuse. Berlin, 1980. 255 S.
17. Keun I. Das kunstseidene Mädchen. München – Stuttgart: Klett (Ernst) Verlag, 2007. 176 S.
18. Kisch E. E. Der rasende Reporter. Berlin: Aufbau Taschenbuch, 1993. 361 S.
19. Mann Th. Der Zauberberg. Berlin: Fischer Verlag GmbH, 1924. 451 S.
20. Peukert D. J. K. Die Weimarer Republik. Krisenjahre der klassischen Moderne. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 1987. 313 S.
21. Reich W. Die Massenpsychologie des Faschismus. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag, 1981. 352 S.
22. Ritter G. Ein politischer Historiker in seinen Briefen. Boppard am Rhein, 1984. 613 S.
23. Švarcerová D. Entwürfe der Neuen Frau im Roman der Weimarer Republik untersucht an Texten von Vicki Baum, Irmgard Keun und Marieluise Fleißer: Arbeit zur Erlangung des akademischen Grades PhDr. Brno, 2006. 101 S.
24. Wiechert E. Samtliche Werke: In zehn Bänden. Wien – München – Basel: Desch, 1957. Band 10. 469 S.

SOCIO-CULTURAL SPHERE AS REFLECTION OF PROCESS OF MODERNIZATION OF SOCIAL LIFE OF THE WEIMAR REPUBLIC

Bortnikova Tat'yana Gennadiyevna, Doctor in Culturology, Professor
Tambov State University named after G. R. Derzhavin
Tatyana_bort@mail.ru

In the article the reasons and forms of the transformation of socio-cultural sphere in the Weimar Republic are revealed. The author considers the basic contradictions between the new types and forms of leisure activities in accordance with the changed political, economic and socio-cultural situation and the desire to preserve the traditional kinds of socio-cultural activities according to German cultural tradition. The actualization of contradictions between traditions and innovations in the life of Weimar reflected in socio-cultural sphere is explained. The brief overview of the cultural life of the German society of this period and literary texts illustrate socio-cultural sphere as space that unites “the divided society” of the Weimar Republic. Special attention is paid to the emancipation of the woman and her new role in the life of the country. The author concludes that socio-cultural sphere helped and contributed to overcoming the feeling of the division and disappointment of the Germans and was one of the practices of adaptation to the new realities of life.

Key words and phrases: modernization; socio-cultural sphere; The Weimar Republic; transformation; culture; way of life; emancipation; mass culture; leisure.

УДК 37

Педагогические науки

В статье представлена характеристика деятельности юридической клиники Северо-Кавказского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». Выделены и проанализированы особенности организации в ней образовательного процесса, детерминированные как субъективными (специфика учебного заведения), так и объективными (включенность в систему оказания бесплатной юридической помощи, введение бакалавриата) факторами.

Ключевые слова и фразы: юридическая клиника; образовательный процесс; юридическое клиническое образование; методика преподавания; бесплатная юридическая помощь; профессиональные навыки.

Бочкарева Екатерина Александровна, к.ю.н., доцент

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Краснодар
finansyst@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ: ОПЫТ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФИЛИАЛА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРАВОСУДИЯ[©]

Образовательный процесс любого юридического образовательного учреждения должен отвечать запросам и потребностям общества, при этом «...главные ориентиры образовательного процесса и условий его успешности состоят в приведении целей, содержания и методов работы с установкой на опережающую функцию, на подготовку юристов, способных двигать практику вперед, делать все лучше, чем делается сейчас» [4, с. 140]. Большую роль в этом играет применение практикоориентированных методов обучения, реализуемых в процессе функционирования юридических клиник.

Юридическая клиника Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия (до октября 2014 года – Российской академии правосудия) создана и функционирует с 1 сентября 2008 г. С 1 сентября 2009 г. она является структурным подразделением, деятельность которого обеспечивают заведующий и два администратора, руководствующиеся комплексом локальных правовых актов: Положением о Юридической клинике, Регламентом, должностными инструкциями, ежегодно утверждаемым планом работы клиники [2]. Последний включает в себя такие основные разделы как: организационная работа; научная деятельность; консультирование граждан; популяризация деятельности юридической клиники; учебная работа.

Основной целью деятельности клиники являются обучение и воспитание социально ориентированных юристов, защищающих права человека и обеспечивающих доступ к правосудию, оказание малоимущим гражданам бесплатной юридической помощи, расширение сотрудничества с судебными и иными правоохранительными органами, общественными организациями. Клиника обеспечивает связь студентов и преподавателей с населением, своей работой формируя общественное мнение о филиале.

Главные направления деятельности юридической клиники:

- обучение студентов в соответствии с учебной программой и графиком учебного процесса юридической клиники;
- консультирование граждан, обратившихся за юридической помощью;
- сотрудничество с правозащитными государственными органами;
- организация и проведение научных и научно-практических студенческих мероприятий;
- участие в сторонних мероприятиях, имеющих социальную направленность.

Соглашаясь с тем, что «...образовательная составляющая работы клиники определяет все другие цели ее деятельности, а не наоборот» [1, с. 10], остановимся на реализации первого из указанных направлений.

Клиника является инновационным методом обучения студентов юридического факультета и факультета непрерывного образования и направлена на получение практических навыков студентами старших курсов через предоставление юридических консультаций населению, которое нуждается в юридической помощи. Клиническая программа обучения не заменяет, а дополняет стандартное юридическое образование, давая неоценимый практический опыт студентам, привлекаемым к работе в юридической клинике.

Организация юридической клиники и ее включение в образовательный процесс филиала условно прошли несколько этапов. Первый этап (2008 год) характеризовался относительной стихийностью, высоким энтузиазмом всех участников процесса и отсутствием каких-либо четких нормативных предписаний и требований.

На втором этапе (2009-2011 гг.), с момента включения клиники в структуру филиала, происходит постепенное упорядочение ее деятельности, разрабатываются и утверждаются указанные выше локальные правовые акты, происходит обобщение собственной и изучение сторонней практики юридического клинического образования.

Третий этап (2012 г. – настоящее время), начало которому положено Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [3], характеризуется еще большей легитимацией деятельности юридической клиники, приобретением ею статуса полноправного участника системы бесплатной юридической помощи. На практике это выразилось более чем в двукратном увеличении числа граждан, обратившихся к нам за правовыми консультациями.

Переход на систему бакалавриата с его 4-хлетним нормативным сроком обучения поставил вопрос о необходимости привлечения в клинику студентов 2 курса, что, в свою очередь, детерминировало потребность дополнительного обучения вновь прибывших клиницистов. В рамках нашего филиала такое обучение является обязательным и осуществляется в двух формах: первая – дополнительные занятия, проводимые как преподавателями филиала, так и приглашенными специалистами-практиками; вторая – посещение лекций на Факультете повышения квалификации и переподготовки судей, государственных гражданских служащих судов и Судебного департамента (далее – ФПК).

Обучение в клинике проводится в соответствии с Учебной программой, которая разработана с учетом основных целей и задач клиники, закрепленных Положением о юридической клинике ФГБОУВО «РГУП» и утверждена Учебно-методическим советом филиала. Теоретический блок включает в себя цикл аудиторных занятий – лекций и семинаров по таким темам как: интервьюирование (первичный прием и опрос клиента); анализ дела и выработка позиции, консультирование, техника юридического письма (составление документов); правила профессиональной этики; организация клиники (правила работы, делопроизводство и т.д.).

Для вновь принятых в клинику студентов по окончании курса теоретического обучения организуется итоговое тестирование, охватывающее вопросы гражданского права, гражданского процесса, земельного, жилищного, трудового и других отраслей права. Конечно, никаких оценок по результатам тестирования не выставляется, но сам факт итогового контроля, полагаем, обладает значительным дисциплинирующим эффектом. При этом неудовлетворительные результаты теста, а также систематическое непосещение занятий являются основанием для недопуска студентов к проведению самостоятельных консультаций. Студенту может быть отказано в прохождении учебной практики на базе клиники, в выдаче характеристики и сертификата об окончании обучения.

Как известно, одним из видов деятельности и элементом индивидуального плана работы преподавателя является научно-исследовательская работа (НИР), в том числе – организация и руководство научно-исследовательской работой студентов (НИРС). Преподавателям филиала, в первую очередь – штатным преподавателям кафедр гражданского права и гражданского процессуального права, было предложено в качестве направления НИРС проводить занятия со студентами юридической клиники. Отметим, что консультирование

студентов-клиницистов преподавателями филиала уже по практическим вопросам, возникающим на дежурствах, учитывается ими как индивидуальные консультации студентов.

В течение всего периода обучения в клинике студенты встречаются с практическими работниками, осуществляющими преподавательскую деятельность в филиале, а также с приглашенными специалистами, квалификация которых соответствует целям и задачам клиники. Организацию встреч осуществляют руководитель и администраторы клиники.

Методы проведения занятий преподаватель определяет самостоятельно (обычно это обзорные лекции, лекции-дискуссии, семинары-презентации, деловые и ролевые игры, тренинги навыков, имитации профессиональных процессов), с учетом контингента студентов и основной цели – подготовить студентов к проведению консультирования.

Посещение студентами ФПК организуется на основе расписания, после предварительного согласования с деканом и преподавателем, ведущим занятия. Сотрудничество с ФПК позволяет акцентировать внимание клиницистов, как вновь приведших, так и уже имеющих опыт правового консультирования, на более узких проблемных вопросах: назначение и проведение судебных экспертиз, защита трудовых прав граждан, актуальные проблемы применения земельного законодательства и др.

Преподаватели отмечают высокий творческий потенциал студентов, обучающихся в клинике, их активность и заинтересованность в получении реальных практических навыков юридической деятельности, способствующих формированию социально активных и высокопрофессиональных специалистов.

Большое познавательное и практическое значение имеют «выходы» студентов-клиницистов непосредственно в судебные заседания. Здесь, в отличие, например, от посещения судебных процессов в рамках освоения соответствующих учебных курсов, внимание сосредотачивается не на «привязке» к той или иной теме учебного плана дисциплины, а на целостной характеристике судопроизводства и судоговорения.

Таким образом, образовательный процесс в юридической клинике относительно небольшого подразделения специализированного юридического вуза, каковым является Северо-Кавказский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», обладает надлежащей правовой и организационной базой, характеризуется многообразием применяемых методик и форм обучения студентов. Однако, несмотря на относительную упорядоченность обучения студентов-клиницистов, наличие локальных актов, графика учебного процесса и расписания занятий, согласованных с факультетами и учебным отделом филиала, констатировать включенность клинического обучения в образовательный процесс, осуществляемый согласно единым образовательным стандартам и учебным планам, не представляется возможным. В нашем случае можно говорить о функционировании юридической клиники скорее как практикоориентированного междисциплинарного и межкафедрального факультатива, чем о полноценном элементе учебного процесса в юридическом вузе. Полагаем, что повышению значимости и эффективности юридического клинического образования способствовало бы методическое оформление курса «Юридическая клиника» в качестве факультативной дисциплины, выбор которой определяется студентами самостоятельно, а итоги промежуточной аттестации могут быть включены в приложение к диплому о высшем образовании.

Список литературы

1. Кулакова В. Ю., Маркова Т. Ю., Самсонова М. В. Юридические клиники в России: состояние и перспективы развития // Юридическое образование и наука. 2014. № 2. С. 8-11.
2. Сайт Северо-Кавказского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» [Электронный ресурс]. URL: <http://nc-raj.ru/ob/urkl/urklst.html> (дата обращения: 12.05.2015).
3. Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 48. Ст. 6725.
4. Столяренко А. М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: Экмос, 2000. 496 с.

ORGANIZATION OF TEACHING IN JURIDICAL CLINIC: EXPERIENCE OF NORTH CAUCASIAN BRANCH OF THE RUSSIAN ACADEMY OF JUSTICE

Bochkareva Ekaterina Aleksandrovna, Ph. D. in Law, Associate Professor
North Caucasian Branch of the Russian Academy of Justice
finansyst@mail.ru

The article characterizes the activity of the juridical clinic of the North Caucasian Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "The Russian Academy of Justice". The author identifies and analyzes the peculiarities of educational process organization determined both by subjective (the specifics of educational institution) and objective (inclusion into the system of free juridical assistance, introducing bachelor degree) factors.

Key words and phrases: juridical clinic; educational process; juridical clinical education; methods of teaching; free juridical assistance; professional skills.