Кафтан Виталий Викторович, Кряквина Светлана Борисовна

ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Сегодня Россия вновь решает проблему наиболее оптимального развития образовательного пространства, активно воздействующего на человека и его мировоззренческие установки. Представляется, что наиболее весомую роль в ее разрешении играет духовно-ценностная составляющая жизнедеятельности общества и человека, включающая в себя содержание национальной культуры, духовных ценностей. Основное внимание в статье сосредоточено на выявлении главных аксиологических черт российского образовательного пространства, объективных и субъективных факторов, влияющих на его развитие.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/8-3/27.html

Источник

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2015. № 8 (58): в 3-х ч. Ч. III. С. 112-115. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/8-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

УДК 124.5; 130.122; 37.014.53
Философские науки

Сегодня Россия вновь решает проблему наиболее оптимального развития образовательного пространства, активно воздействующего на человека и его мировоззренческие установки. Представляется, что наиболее весомую роль в ее разрешении играет духовно-ценностная составляющая жизнедеятельности общества и человека, включающая в себя содержание национальной культуры, духовных ценностей. Основное внимание в статье сосредоточено на выявлении главных аксиологических черт российского образовательного пространства, объективных и субъективных факторов, влияющих на его развитие.

Ключевые слова и фразы: образовательное пространство; глобализация; ценности образования; культура образования; духовность образования.

Кафтан Виталий Викторович, д. филос. н., доцент
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
kaftan69@mail.ru

Кряквина Светлана Борисовна
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации
skryakvina@list.ru

ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ©

Образовательное пространство российского общества в контексте его духовно-нравственного измерения представляет собой особую совокупность обучающих, воспитательных, формирующих и развивающих процессов и явлений, реализующихся в едином хронотопическом поле функционирования и развития системы образования как открытой и активной социальной сферы, в которой действует своя идеология формирования личности в соответствии с духовно-нравственными традициями, правилами, нормами, направленными на эффективное функционирование образовательного института в качестве необходимого инструмента социализации российских граждан.

Сегодня имеется целый ряд дестабилизирующих факторов, негативно влияющих как на состояние российского образовательного пространства, так и на процессы образования, воспитания, обучения и развития личности. К числу такого рода факторов следует отнести, например, затянувшееся реформирование системы российского образования, сопровождаемое:

– переходом к массовому высшему образованию (так, начиная с 1993 г., число вузов в РФ выросло с 626 до 1280, а количество студентов выросло в 2,3 раза) [2, с. 24];

– коммерциализацией образования и ростом конкуренции на рынке образовательных услуг в условиях демографического спада;

– недостаточным уровнем финансовой поддержки вузов со стороны государства, что особенно заметно по наиболее затратным направлениям подготовки (естественно-научное и техническое образование)[1];

– несовершенством образовательных программ и технологий;

– отставанием качества подготовки выпускников от требований, предъявляемых быстроразвивающейся наукой и промышленностью, новыми технологиями, которые базируются прежде всего на междисциплинарных знаниях;

– усугублением конфликта между методиками преподавания в средней и высшей школе;

– падением уровня культурной и языковой компетентности выпускников средней школы, которое во второй половине 90-х гг. приняло обвальный характер;

– возросшим прагматизмом основных «игроков» на рынке образовательных услуг (мотивация студента на получение знаний и навыков только в сфере будущей профессиональной деятельности) и на рынке труда (работодатель преследует цель снижения затрат и сроков адаптации специалиста на рабочем месте) и др. [6, с. 4].

Между тем, качественное состояние образовательного пространства как духовно-нравственной ценности общества во многом способствует сохранению целостности социума и государства, формированию всесторонней личности как гражданина и патриота России.

Подразумевая под динамикой изменение состояния любой социальной системы под воздействием определенной совокупности факторов и условий, отметим, что на функционирование и развитие российского образовательного пространства значительное влияние оказывает совокупность как внешних (объективных) условий, так и внутренних (субъективных) факторов, а также характер и направленность решаемых российским обществом и государством задач в области не только образования, но и духовно-нравственного воспитания человека.

© Кафтан В. В., Кряквина С. Б., 2015

[1] Так, по материалам периодической печати, суммарные (по покупательной способности) ежегодные расходы на одного студента в России составляют около 1,5 тыс. долларов США, в то время как в США и Канаде – 23-24 тыс., в Великобритании и Франции – 11-12 тыс. долларов США.

Так, к числу условий *объективного характера*, влияющих на динамику российского образовательного пространства и актуализирующих его значение как духовно-нравственной ценности, относятся:

а) процесс глобализации, оказывающий разноплановое воздействие на функционирование всех без исключения областей жизнедеятельности общества и человека, в том числе и образования;

б) система социальных ценностей национальной культуры и образования;

в) общественное бытие как совокупность экономических, социальных, политико-правовых и духовных условий жизнедеятельности социума и человека;

г) экспансия чуждых российской цивилизации образцов западной культуры и образования;

д) формирование нового типа человека в условиях глобализации;

е) образовательная макросреда, т.е. история и генезис образовательной системы, ее ценности и традиции, существующий стиль управления, специфика образовательных задач и т.д.;

ж) возможности и способы осуществления образовательной деятельности и др. Кратко рассмотрим некоторые из них.

В ряду условий объективного характера, одно из которых существенно влияет на динамику современного российского образовательного пространства, следует выделить *процесс глобализации, оказывающий разноплановое воздействие на функционирование всех без исключения областей жизнедеятельности общества и человека, в том числе и образования*.

Сегодня глобализация как объективный процесс интеграции всего человечества затрагивает и все сферы жизнедеятельности обществ, в том числе и образовательное пространство. Процессы глобализации в российском образовательном пространстве сегодня наглядно обнаруживают себя: в участии страны в Болонском процессе; в унификации образования; в реформировании сложившихся в различных странах собственных образовательных систем; во введении магистратуры, бакалавриата и специалитета и др. Все это требует привести образовательные стандарты к общему знаменателю в разных странах с их различными социокультурными системами (в том числе и в России). В условиях нарастания всемирной взаимозависимости, беспрепятственное, легко преодолевающее национальные границы перемещение по миру труда, и в первую очередь – труда интеллектуального и высококвалифицированного, становится теперь таким же обычным делом, как в XX в. перемещение товаров и капитала [7, с. 25].

Глобализация как черта современной культуры применительно к сфере образования поставила задачу формирования единого образовательного пространства. Но при этом возникает весьма сложная задача согласования национальных систем образования, во многом отражающих специфику национальных культур, между собой и формирования на этой основе единой рационализированной системы европейского образования [3, с. 51].

Существенным условием объективного характера, влияющим на динамику современного российского образования, выступает *система ценностей, культивируемых в российском обществе и образовании*. Несмотря на кризисное состояние основных сфер жизнедеятельности общества, именно национальная культура, социокультурные ценности как основа бытия граждан все активнее оказывают позитивное воздействие на всю духовно-нравственную атмосферу российского социума. И в этом состоит их ценностное значение.

Культура как совокупность систем ценностей, порожденных творческой преобразующей деятельностью человека, требует их сохранения и воспроизводства, что позволяет говорить о ней как целерациональной системе. Рациональность как интенция развития культуры является необходимым элементом ее устойчивости, адаптивности к внешним воздействиям. В условиях информационной революции и хаотического формирования сознания культура становится важнейшим элементом механизма поддержания общественной адекватности. Рационализируя общество, культура тем самым поддерживает его самосохранение и выживаемость. В целом культура задает стандарты, стереотипы мышления, чувствования и поведения людей, в соответствии с которыми ими осуществляется как создание, так и восприятие информации, а также предполагает подготовку кадров, способных к культурным инновациям. К примеру, изменения в культуре прошлого, когда традиционный опыт поколений уже не мог воспроизводиться усилиями отдельной группы или отдельных людей, привели к созданию института образования: была выделена определенная сфера со своим уставом, учреждениями, должностными лицами – педагогами.

Культура и система ценностей оказывают комплексное влияние на образование, обобщая требования когнитивных, коммуникативных, экспрессивных и иных систем. Так, на образовательное пространство в рамках культурного воздействия весьма активно влияет художественная литература. Вспомним слова Иоганна Гёте об образовании: «…требуется высшее вмешательство, чтобы воздействовать на то, что мы сегодня переживаем, – объединение всех образованных кругов, которые пока только соприкасаются друг с другом, признание единой цели, убеждение в необходимости быть в курсе современных событий в реальном и идеальном смысле» [1, с. 68]. Художественная литература, в конечном итоге, оказывается не чем иным, как необходимостью для каждого отдельного человека активно участвовать в созидающей деятельности на благо России.

На образовании лежит особая роль гаранта будущего, решающего фактора сохранения культуры, культивирования ценностей социума и развития всех сфер жизни. Именно в этой связи обратное влияние культуры и ее ценностного содержания на образование позволяет вырабатывать и определять для каждого человека нравственные ориентиры, именно они дают ему равновесие, устойчивость, гармонию с миром и обществом. Духовно-нравственными ориентирами российского общества должны выступать: сохранение отечественных традиций, воспитание таких качеств как трудолюбие, стремление к справедливости, равноправию, сотрудничеству, творческая смекалка, патриотизм, честь и достоинство, чувство долга, терпимость к чужой культуре, уважение к традиционным нормам в семье, старшему поколению и др. [5, с. 9].

Сегодняшнее образование обозначает в качестве своей цели подготовку человека к борьбе за социальный успех. Не осмысливается подлинное значение духовных ценностей в образовании, а ведь именно они ориентированы на формирование моральных качеств, без которых ни один вид деятельности, а тем более бизнес, не может обеспечить справедливое распределение и потребление материальных и духовных благ, что ведет к столкновению интересов и к социальным конфликтам.

Таковы некоторые внешние (объективные) условия, влияющие на динамику современного российского образовательного пространства как в позитивном, так и негативном ключе.

К факторам *субъективного характера*, влияющих на динамику российского образовательного пространства, в числе прочих следует отнести:

а) несовершенство организационного, финансово-экономического и правового механизмов управления образованием в масштабах общества и государства;

б) развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий в процессе образования;

в) несовершенство организации и содержания подготовки специалистов (дублирование специальностей подготовки в учебных заведениях различной направленности и подчиненности; низкий уровень унификации образовательных программ; малая емкость значительного числа учебных заведений; недостаточная укомплектованность вузов преподавателями-учеными и неравномерное распределение научно-педагогического потенциала в масштабах российской образовательной школы и др.);

г) личность обучаемого (степень его социальной активности, мировоззрение, готовность к самосовершенствованию, психофизиологическое состояние и т.д.) и др.

Остановимся на характеристике некоторых из них. Так, сегодня на динамику российского образовательного пространства весьма активно влияет *несовершенство организационного, экономического и правового механизмов управления образованием в масштабах общества и государства*. Принято считать, что в целях эффективного выполнения своего социального предназначения и роли система образования должна включать в себя цельную совокупность аспектов деятельности субъектов образовательной политики страны: организационно-управленческий; финансово-экономический; нормативно-правовой; научно-теоретический; функционально-деятельностный; дидактический и методический; духовный и др. Именно от слаженности и качества указанных и других сторон образовательной деятельности зависит и динамика (изменения и направленность) самого образования. Но ожидаемого единства и результатов от указанных аспектов деятельности всех без исключения субъектов образования на практике пока нет.

На содержание и качество российского образования существенно влияет и духовный кризис в образовательной сфере. В частности, в рамках *духовного аспекта* образовательной деятельности весьма слабо используются проверенные временем морально-нравственные ценности, традиции и идеалы жизнедеятельности российской цивилизации в качестве общезначимых и основополагающих для развития российского государства. Хотя их польза как уникального средства формирования образованной и культурной личности очевидна, на что указывали еще наши знаменитые предки. Здесь следует вспомнить высказывание русского философа И. А. Ильина о том, что государство «покоится всецело на духовном самосознании человека и на его чувстве собственного духовного достоинства. Именно на этой основе и только на ней может сложиться тот гражданственный характер, который всегда будет истинным творцом и строителем общественной и государственной жизни. Только духовно-зрелый человек может быть истинным гражданином и патриотом; ибо только он живет тем, за что стоит и умереть; только у него есть нечто такое, что действительно стоит любить больше самого себя; только он имеет достаточные основания и побуждения для того, чтобы добровольно и всеми силами защищать духовную культуру своей родины» [4, с. 153-154].

Сегодня в образовательной сфере достаточно людей с высокими духовно-нравственными и профессиональными качествами, переживающих за могущество и процветание страны. Однако их духовный мир, мировоззрение, ценностные ориентации и идеалы далеко не беспредельны. Внутренние ресурсы сохраняющейся их высокой духовности, профессионализма постоянно истощаются. В этом плане необходимы усилия всех без исключения субъектов образовательного процесса, направленные на повышение качества образования и воспитание личности, способной достойно и качественно выполнять свои профессиональные обязанности в любых условиях. Но пока продолжаются попытки дискредитации, девальвации ценности и значимости отечественного образования со стороны некоторых государственных и общественных деятелей в средствах массовой информации, преклонения перед западными либеральными образцами образования и их внедрения в российское образовательное пространство.

Развитию такой ситуации необходимо противодействовать. В частности, нужно устанавливать тесное педагогическое и методическое сотрудничество между учебными заведениями и исследовательскими центрами страны. Учебные заведения должны стать центрами духовного воспитания молодого поколения через аккумуляцию исторического духовного наследия российского народа в своих стенах и распространение этих знаний в среде современного российского общества и т.д.

Обозначенный аспект несовершенства управления образованием в масштабах общества и государства позволяет заключить, что данная проблема может и должна решаться в рамках единой государственной программы развития отечественного образования. Но эта программа должна иметь не формальный характер, а быть живым воплощением духа нашего Отечества. России нужна программа поступательного развития не как совокупность субъективных (индивидуальных, сословных, классовых, национальных и других) идей, а как единая, универсальная система смысложизненных ценностей в области образования.

Таким образом, динамика образовательного пространства как духовно-нравственной ценности современной России обусловливается наличием совокупности объективных и субъективных факторов и условий,

разрешением разнообразных социальных противоречий и проблем, что придаёт указанному феномену импульс дальнейшего развития и саморазвития. Это дает основания утверждать о существовании вариантов и модификаций развития данного социального феномена, о поиске и выборе эффективных направлений его оптимизации как ценности современной жизни.

Список литературы

1. **Бек У.** Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия. М.: Прогресс-Традиция, 2007. 464 с.
2. **Геворкян Е.** Кадры высшей школы: актуальное состояние // Высшее образование в России. 2006. № 9. С. 23-31.
3. **Делягин М. Г.** Мировой кризис: общая теория глобализации. М.: ИНФРА-М, 2003. 333 с.
4. **Ильин И. А.** О сущности правосознания. М.: Рарогъ, 1993. 235 с.
5. **Петрий П. В.** Ценностные ориентации российского образования // Традиционные духовные ценности и современная образовательная практика: материалы II всероссийской научно-методической очно-заочной конференции / отв. ред. С. В. Бойко. Череповец: Филиал СПбГЭУ в г. Череповце, 2013.
6. **Сальников Н., Бурухин С.** Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели // Высшее образование в России. 2008. № 2. С. 3-11.
7. **Чумаков А. Н.** Глобалистика и образование // Мир образования – образование в мире. 2007. № 4 (28). С. 23-26.

DYNAMICS OF EDUCATIONAL SPACE AS SPIRITUAL AND MORAL VALUE OF MODERN RUSSIA

Kaftan Vitalii Viktorovich, Doctor in Philosophy
Financial University under the Government of the Russian Federation
kaftan69@mail.ru

Kryakvina Svetlana Borisovna
Military University of the Ministry of Defence of the Russian Federation
skryakvina@list.ru

Nowadays Russia once again solves the problem of the most optimal development of educational space, which influences actively the person and his/her world outlook aims. It seems that a spiritual-value component of the activity of society and the man, which includes the content of national culture and spiritual values, plays the most important role in its resolution. The authors focus in the article on the identification of the main axiological features of Russian educational space and objective and subjective factors influencing its development.

Key words and phrases: educational space; globalization; values of education; culture of education; spirituality of education.

УДК 141.3
Философские науки

Статья рассматривает неоднозначные перспективы развития человека и социальных процессов на фоне развития и усложнения биомедицинских технологий. Анализируется изменение содержания вызываемых ими рисков: от нравственно-мировоззренческих до технобиоэволюционных, проявляющихся в изменении природы человека. Особое внимание автор уделяет необходимости усиления социогуманитарного компонента в условиях конвергентного развития возможностей современной науки для минимизации последствий технического вмешательства в человеческий организм.

Ключевые слова и фразы: антропологические риски; биомедицинские технологии; конвергирующие технологии; трансгуманизм; техночеловек; НБИКС.

Коваль Татьяна Ивановна, к. филос. н., доцент
Российский государственный социальный университет, г. Москва
koti-89@mail.ru

ЭВОЛЮЦИЯ БИОМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ВОЗРАСТАНИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ©

Развитие современного общества носит противоречивый характер, определяемый небывалыми возможностями стремительно развивающихся научных технологий и продуцируемыми ими антропологическими рисками. По справедливому замечанию исследователей, возрастание антропологических рисков непосредственно связано с тем, что объектом научно-технических исследований становится сам человек [7; 9]. Область, в которой они проявляются наиболее ярко, вызывая порой шокирующие эффекты, – современные биомедицинские технологии. Цель представляемой статьи – проследить динамику и углубление появляющихся рисков в этой сфере и осуществить анализ перспектив развития человека и социума в контексте биотехнологического вмешательства в человеческую природу.

© Коваль Т. И., 2015