

Пашина Наталья Васильевна, Катцина Татьяна Анатольевна, Мариненко Людмила Евгеньевна,
Лисина Светлана Андреевна

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ КРАСНОЯРЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941 -1945)**

Целью данной статьи является обзор обеспеченности товарами первой необходимости учащихся системы государственных трудовых ресурсов в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Авторы исследуют проблему на материалах Красноярского края, привлекая опубликованные и архивные источники, современную научную литературу. В работе показано, что в годы войны сеть учебных заведений системы государственных трудовых ресурсов в Красноярском крае была не только сохранена, но и расширена, наряду с этим меры социальной поддержки учащихся являлись ограниченными, многие бытовые трудности не были преодолены.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/3/2015/10-2/33.html

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и
искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 10 (60): в 3-х ч. Ч. II. С. 119-121. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/3.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/3/2015/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: hist@gramota.net

УДК 908(09)(571.51)

Исторические науки и археология

Целью данной статьи является обзор обеспеченности товарами первой необходимости учащихся системы государственных трудовых ресурсов в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Авторы исследуют проблему на материалах Красноярского края, привлекая опубликованные и архивные источники, современную научную литературу. В работе показано, что в годы войны сеть учебных заведений системы государственных трудовых ресурсов в Красноярском крае была не только сохранена, но и расширена, наряду с этим меры социальной поддержки учащихся являлись ограниченными, многие бытовые трудности не были преодолены.

Ключевые слова и фразы: государственные трудовые резервы; учащиеся; Великая Отечественная война; Красноярский край; нормированное снабжение.

Пашина Наталья Васильевна**Катцина Татьяна Анатольевна**, к.и.н., доцент**Мариненко Людмила Евгеньевна**, к.и.н., доцент*Сибирский федеральный университет**che-tasha@yandex.ru; katsina@list.ru; velichinskaya.lyudmila@mail.ru***Лисина Светлана Андреевна**, к.и.н., доцент*Красноярский институт экономики Санкт-Петербургского университета управления и экономики**lisina_svet@mail.ru***ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ КРАСНОЯРЬЯ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945)[©]**

Великая Отечественная война спровоцировала сдвиг индустрии на Восток страны и положила начало урбанизации Красноярского края. Особенно интенсивно развивался краевой центр, куда эвакуировали десятки важнейших оборонных и промышленных предприятий, которые в кратчайшие сроки вводились в строй и стремительно наращивали выпуск продукции и собственный кадровый контингент. В то же время эвакуация резко ухудшила материально-техническую базу учебных заведений, т.к. часть их помещений передавалась оборонным предприятиям и госпиталям.

В первый год войны резкое обострение нехватки индустриальных кадров существенно актуализировало проблему экономической мобилизации людского потенциала, сосредоточенного в городах тыловых районов СССР. Одним из основных механизмов управляемого распределения рабочей силы в пользу ведущих отраслей народного хозяйства являлась предельно централизованная система государственных трудовых резервов. Особое значение она приобрела в восточных районах страны, где после завершения первого этапа промышленной эвакуации (июль-декабрь 1941 г.) оказалась сконцентрирована большая доля военно-индустриального потенциала страны [7, с. 205-206].

Создание системы государственных трудовых резервов, инициированное высшими органами государственной власти, произошло за несколько месяцев до начала войны. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР» были образованы ремесленные и железнодорожные училища с двухгодичным сроком обучения и школы фабрично-заводского обучения (школы ФЗО) – с полугодовым сроком обучения [6, с. 774-775]. Руководство этими учебными заведениями в масштабах всей страны осуществляло Главное управление государственных трудовых резервов, учрежденное при Совете народных комиссаров СССР, в Красноярском крае – краевое управление трудовых резервов при исполнении местного совета народных депутатов.

Накануне Великой Отечественной войны в Красноярском крае действовало 7 школ фабрично-заводского обучения, 4 ремесленных и 2 железнодорожных училища, где рабочие профессии осваивали около 2,5 тысяч человек, среди которых большой процент составляли подростки до 18 лет – выходцы из сельской местности. В военные годы в край были эвакуированы коллективы 6-ти ремесленных и железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения из городов Великие Луки, Коломна, Ефремов, Калуга, Алексин. Организация училищ и школ фабрично-заводского обучения в условиях войны сопровождалась нехваткой строительных материалов, учебного оборудования, инструментов. Так, учащиеся, мастера, обслуживающий персонал ремесленного училища № 3, которое создавалось в 1943 г. на базе тепловой электрической централи, в февральские морозы ютились в еле отапливаемых бараках; собственных производственных мастерских не было, теоретическое обучение из-за отсутствия помещений не производилось [5, с. 144].

Обслуживание общественным питанием учащихся государственных трудовых резервов осуществлялось отделами рабочего снабжения предприятий, на базе которых состояли школы и училища. Пищевые продукты отпускались в пределах норм карточек рабочих базового предприятия (Таблица 1).

Таблица 1.

Месячная норма продовольственного снабжения учащихся государственных трудовых ресурсов (в граммах на человека), согласно нормативно-правовым актам правительства [4, д. 15, л. 43]

Наименование продовольственного товара	Нормативно-правовой акт	
	Приказ СНК СССР от 14 сентября 1943 г. № 476/1464	Постановление СНК СССР от 21 сентября 1945 г. № 2412
Мясо	2 300	2 300
Крупа, макароны	1 400	2 500
Жиры	750	750
Сахар	600	150
Сыр	150	150
Мука	300	1 500
Молоко	–	3 000
Чай	30	30
Картофель	12 000	12 000
Овощи	9 000	9 000
Яйца	6 штук	6 штук
Хлеб (суточная норма)	700	700

Из таблицы видно, что в годы войны нормативно закрепленный рацион учащихся начального и среднего профессионального образования практически не менялся (за исключением трех пунктов).

Учащимся, проходившим производственное обучение на подземных работах, в горячих и вредных цехах назначалось питание по нормам, установленным для рабочих соответствующих профессий, а перевыполнявшим производственные нормы выработки, – дополнительное питание из лимитов предприятий. В целом питание учащихся было довольно скромным и едва позволяло не умереть от голода. Однако подростки, оказавшиеся за рамками государственного нормированного снабжения, не получали и этого.

На практике торгующие организации края и предприятия общественного питания производственных баз, при которых были организованы училища и школы фабрично-заводского обучения, из года в год не выполняли предписаний законодателей по снабжению учащихся. Докладные записки в краевое управление трудовых резервов отражают реальное положение дел со снабжением учащихся. Практически на протяжении всего периода действия нормированного снабжения фонды продовольствия ремесленных и железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения не отоваривались в полном объеме. Так, Минусинскому ремесленному училищу № 5 Енисейского пароходства, на контингент учащихся в 223 человека за январь-февраль 1945 г. отделом рабочего снабжения Енисейского управления пароходства недопоставлено продуктов: мяса-рыбы 67 кг, крупы и макарон – 452 кг, жиров – 36 кг, сахара и кондитерских изделий – 240 кг, сыра – 67 кг, муки для подболтки при приготовлении блюд – 134 кг, чая – 14 кг, картофеля – 58 кг, овощей – 1595 кг, яиц – 2676 шт. В отношении учащихся государственных трудовых резервов была широко распространена замена одних видов продуктов другими, более низкого качества. Вместо крупы учащиеся получали – картофель, вместо яиц – яичный порошок, вместо молока – молочный обрат или сыворотку. Мясо и рыба выделялись в исключительных случаях, а зачастую заменялись картофелем или мукой. Качество продуктов, которыми отоваривались фонды учебных заведений, было низким: гнилые помидоры, мороженая капуста, прогорклое растительное масло. Иногда до 50% выделенных овощей были непригодны для употребления в пищу [4, д. 15, л. 204].

Питание учащихся школ ФЗО и ремесленных училищ на крупных предприятиях края, таких как Красноярский завод № 703 (Коммунар), производилось отдельно от других рабочих в специальных закрытых заводских столовых и буфетах. На тех предприятиях, чья материально-техническая база не позволяла организовать отдельные столовые для учащихся, они питались в общем зале с другими рабочими, где для них были выделены специальные столы. Учитывая важность привлечения молодежи на производство и потребность в пище организма подростка, государство стремилось организовать более качественное и калорийное питание учащихся трудовых резервов. Однако на практике попытки создать на производстве систему дифференцированного питания для отдельных категорий рабочих не могли реализоваться из-за отсутствия продовольственных фондов. В действительности обед учащегося школы ФЗО по своему составу мало чем отличался от обеда рядового рабочего.

Меню дневного рациона было очень ограничено: утром и вечером давали хлеб и чай, обед был однообразен, в основном мучнисто-крупяной (суп крупяной, суп-рассольник, каша). Свежие овощи, как правило, отсутствовали. Вместо них в столовых давали соленые помидоры или листья зеленой капусты. В некоторых учебных заведениях, учащиеся, доведенные до отчаянья, устраивали забастовки и отказывались от еды, называя приготовленную пищу тюремной баландой. Некачественное питание отрицательно влияло на производительность труда и здоровье учащихся, среди которых были распространены заболевания авитаминозом, туберкулезом, малокровием. Ситуация с организацией питания учащихся осложнялась тем, что в ремесленных училищах и школах фабрично-заводского обучения трудились подростки, эвакуированные из других областей (Смоленской, Ленинградской, Харьковской), и оттого не имевшие возможности получать поддержку от родителей.

Однако нормированное снабжение не могло в полной мере обеспечить потребностей населения в продуктах питания. Объемы выделяемых продовольственных фондов были невелики, и учащиеся часто не отоваривались полностью, рыночные же цены стремительно росли. Так, если летом 1941 г. килограмм картофеля на колхозном рынке Красноярска стоил 1-2 руб., то зимой 1942 г. – уже 15 руб. [2, д. 429, л. 77-79]. Еще хуже обстояло дело со снабжением промышленными товарами: «вовсе не выдается верхнее платье или шерстяные ткани, белье, мужская обувь и недостаточно – женская...» [3, д. 71, л. 5а, 5а об.]. В 1943 г. после засухи в земледельческих районах страны правительство приняло дополнительные меры для экономии продовольствия. Нормы на хлеб были снижены осенью 1943 г. для всех категорий населения, находящихся на нормированном обеспечении продовольствием. С 21 ноября 1943 г. иждивенцы и дети стали получать 300 гр. хлеба [1, с. 115].

Постоянное чувство голода толкало подростков на правонарушения. Наиболее «сообразительные» в целях получения дополнительных обедов подделывали талоны на питание. Другие занимались вымогательством, кражей продовольственных карточек, совершали подкопы под складские помещения, где хранились продукты, грабили квартиры и огороды местных жителей. Многие преступления совершались от безысходности.

Кроме продуктов питания каждому учащемуся профессионального технического училища после окончания обучения полагалось выдать в личное безвозмездное пользование следующее имущество: полупальто на вате, рабочий костюм, одну пару ботинок, 2-е пары нательного белья, головной убор, 2-е пары носков, 3 носовых платка, ремень брючный. Большое число учащихся не имело верхней одежды и обуви, сменного нательного белья, из-за чего вынуждено было пропускать учебные занятия. В Красноярском ремесленном училище № 3 вообще не выдавали табельного обмундирования. Тяжелые условия работы, необустроенность быта, постоянное чувство голода вели к побегам учащихся из школ. Качественные изменения в снабжении учащихся государственных трудовых резервов начали происходить только в конце 1940-х гг.

На протяжении всей войны у учащихся системы государственных трудовых ресурсов наблюдались значительные бытовые и материальные трудности, многие из которых так и не были преодолены. Государственная система нормированного снабжения позволяла удовлетворить лишь минимум потребностей подростков, а сбои, по тем или иным причинам возникающие в ее работе, зачастую ставили детей на грань выживания. Тем не менее, государственная задача подготовки для промышленности кадров молодых рабочих была достигнута; сеть краевых ремесленных и железнодорожных училищ, школ ФЗО была не только сохранена, но и расширена.

Список литературы

1. **Великая Отечественная война:** юбилейный статистический сборник / пред. ред. колл. А. Е. Суринов. М.: Информационно-издательский центр «Статистика России», 2015. 195 с.
2. **Государственный архив Красноярского края (ГАКК).** Ф. П-26. Оп. 3.
3. **ГАКК.** Ф. П-26. Оп. 14.
4. **ГАКК.** Ф. П-26. Оп. 15.
5. **Иллюстрированная история Красноярья (1917-1991 гг.)** / ред. В. И. Федорова. Красноярск: РАСТР, 2014. 264 с.
6. **Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам:** сборник документов за 50 лет. 1917-1967 гг.: в 5-ти т. / общ. ред. и сост. М. С. Смиртюков. М.: Политиздат, 1967. Т. 2. 1929-1940 гг. 798 с.
7. **Романов Р. Е.** Мероприятия государственных органов управления по призыву городской молодежи в учебные заведения гострудрезервов Новосибирска в первый год войны (на примере январско-февральской призывной кампании 1942 г.) // Проблемы истории государственного управления и местного самоуправления Сибири в конце XVI – начале XXI века: мат-лы VII Всероссийской науч. конф. Новосибирск: Нонпарел, 2011. С. 205-210.

STATE LABOUR RESERVES OF KRASNOYARSK REGION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941-1945)

Pashina Natal'ya Vasil'evna

Kattsina Tat'yana Anatol'evna, Ph. D. in History, Associate Professor
Marinenko Lyudmila Evgen'evna, Ph. D. in History, Associate Professor
Siberian Federal University
che-tasha@yandex.ru; katsina@list.ru; velichinskaya.lyudmila@mail.ru

Lisina Svetlana Andreevna, Ph. D. in History, Associate Professor
Krasnoyarsk Institute of Economics of Saint-Petersburg University of Management and Economics
lisina_svet@mail.ru

The aim of the article is to review the provision of essential goods to the students of the system of state labour resources during the Great Patriotic War (1941-1945). The authors examine the problem by the materials of Krasnoyarsk region using published and archival sources, contemporary academic literature. It is shown that during the war the network of the educational institutions of the system of state labour resources in Krasnoyarsk region was not only kept, but also extended, at the same time the measures of the social support of the students were limited, many everyday difficulties had not been overcome.

Key words and phrases: state labour reserves; students; The Great Patriotic War; Krasnoyarsk region; rationing.